

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

**УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник материалов научно-методической декады
«Актуальные вопросы науки и практики
в образовательном пространстве региона»
(г. Вологда, 10–27 ноября 2021 года)*

Вологда
2021

УДК 371.26
ББК 74.24
У77

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Вологодского института развития образования

Редакционная коллегия

Игнатъева А.С. (ответственный редактор), Лыскова И.В., Кокарева З.А.,
Марагаева З.С., Углицкая М.А., Ногтева Е.Ю., Коновалова А.П.

У77 **Успешные** практики реализации ФГОС в условиях модернизации системы общего образования: сборник материалов научно-методической декады «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона», (Вологда, 10–27 ноября 2021 г.) / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; редколлегия: Игнатъева А.С. (ответственный редактор) [и др.]. – Вологда: ВИРО, 2021. – 124 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-87590-536-0

В сборнике представлен опыт руководящих и педагогических работников образовательных организаций Вологодской области по реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов в системе общего образования, раскрываются вопросы стратегии развития воспитания в региональной системе образования, практики образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, современные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Издание адресовано ученым, аспирантам и студентам педагогических колледжей и вузов, специалистам органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов), осуществляющих управление в сфере образования, руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам муниципальных методических служб.

УДК 371.26
ББК 74.24

ISBN 978-5-87590-536-0

© Департамент образования
Вологодской области, 2021
© Вологодский институт развития
образования, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Лучшие практики дошкольного образования	5
<i>Васильева Е.В.</i> Управление развитием воспитательной работы в детском саду на современном этапе развития дошкольного образования	5
<i>Пшеничникова А.В.</i> Вовлечение родительской общественности в образовательное пространство дошкольной организации как фактор успешности ребенка дошкольного возраста	9
<i>Седунова Г.В., Кормановская Ю.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия всех участников образовательного пространства	13
<i>Тришичева М.В., Мозолина М.Л.</i> Овладение педагогами новыми профессиональными компетенциями	16
<i>Шалаева И.А.</i> Природа родного края как один из ресурсов содержания образования детей дошкольного возраста	20
РАЗДЕЛ 2. Лучшие образовательные практики на уровне начального, основного и среднего общего образования в условиях обновления федеральных государственных образовательных стандартов	26
<i>Ламанова Л.А.</i> Сетевое взаимодействие в контексте непрерывного образования через структуру «школа – вуз»	26
<i>Вячеславова Н.А.</i> Специфика использования лэпбука для развития связной речи у детей младшего школьного возраста.	34
<i>Зимица Т.А.</i> Применение технологии коммуникативного обучения на уроках английского языка для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся основной школы.	38
<i>Кокарева З.А., Шадрин Н.В.</i> Изучение сформированности информационно-коммуникативной и методической компетенции учителя начальных классов на основе анализа методических продуктов	42
<i>Майорова И.И.</i> Социоигровая деятельность как эффективный метод обучения написанию изложения в начальной школе	48
<i>Тарасова К.С.</i> Эффективные практики обучения и воспитания младших школьников в условиях обновления содержания начального общего образования.	51

РАЗДЕЛ 3. Лучшие практики воспитательной работы в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	57
<i>Потанина Л.Т., Склярова Т.В.</i> Нравственное мышление учителя как фактор воспитания школьника.	57
<i>Попова С.И.</i> Школьник как субъект деятельности в контексте теории и практики воспитания	61
<i>Степанов Е.Н.</i> Рабочие программы воспитания как предмет научно-методической экспертизы.	64
<i>Ногтева Е.Ю., Углицкая М.А.</i> Совершенствование воспитания в региональной системе образования	68
<i>Соколова С.Ю.</i> Рабочая программа воспитания: от проектирования к реализации	74
<i>Круглова С.А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание кадет через систему дополнительного образования	81
<i>Ваточкина А.Д., Потерюхина С.В.</i> Обновление содержания воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях	86
<i>Шубина Е.В.</i> Роль классного руководителя педагогического колледжа в подготовке будущих учителей к воспитательной работе в школе	92
РАЗДЕЛ 4. Лучшие практики обучения и воспитания детей с ОВЗ	98
<i>Андреева Е.Л.</i> Ландшафтный комплекс «Трогательный сад» как средство реабилитации и абилитации детей с нарушениями зрения	98
<i>Бобок И.А., Жаржецкас Е.А.</i> Использование арт-терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	101
<i>Дмитриева Я.В., Дружинина А.В.</i> Применение техники «квиллинг» в коррекционной работе учителя-логопеда с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи	107
<i>Заварина-Дуда О. Е., Молчанова О.Б.</i> Развитие межполушарного взаимодействия как ресурс индивидуальной коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ и инвалидностью в практике учителя-логопеда, учителя-дефектолога	110
<i>Пан Е.А.</i> Использование техники изотерапии «мандалотерапия» при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	114
<i>Якимова О.А.</i> Особенности логопедического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	119

Раздел 1

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Васильева Елена Васильевна,
заведующий МБДОУ «Солнечный город», г. Вологда*

***Аннотация.** В статье рассматривается механизм управления развитием воспитательной работы в ДОО, ведется анализ этапов управленческой деятельности и ресурсов организации.*

***Ключевые слова:** самоценность дошкольного детства; воспитательная работа; управленческая деятельность*

Дошкольное образование является самой первой и базовой общественно-государственной формой, в которой осуществляется педагогическая работа с подрастающим поколением. Выполнение новых требований к дошкольным образовательным организациям приводит к обновлению подходов к дошкольному образованию, смене тактик и стратегий в организации воспитательной работы. Сегодня дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) нацелены на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передачу ему общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Управление организацией воспитательной работы начинается с изучения ее состояния на всех уровнях в конкретный момент времени и предполагает выяснение состояния таких параметров, как: наличие и качество планов воспитательной работы; укомплектованность кадрами, их психолого-педагогическая подготовленность и уровень педагогической культуры; степень личного участия руководящего состава в

воспитательной работе; периодичность и качество подведения итогов воспитательной работы; применяемые методы, формы и средства воспитания; сложившаяся практика изучения реального положения дел с воспитательной работой в организации; работа по обобщению и распространению передового опыта воспитательной работы; обучение должностных лиц практике организации воспитательной работы.

Управление развитием воспитательной работы в ДОО – деятельность, которая направлена на обеспечение упорядочения процесса в целом. Организационная деятельность руководителя ДОО состоит из четырех этапов: выбор и формулировка цели деятельности; разработка плана работы на основе сформулированной цели; подбор и подготовка исполнителей, определение организационных отношений между ними; оценка результатов деятельности на объективном и субъективном уровне. Выбор цели воспитательной деятельности обуславливается содержанием тех задач, которые должны быть реализованы ДОО. Значение организационной деятельности руководителя заключается в том, что, выбирая и формулируя цели совместно с коллективом исполнителей, он учит всех участников аналитической деятельности и на ее основе целеполаганию. Успех разработки программы воспитания и ее реализации зависит от профессионализма и четкой организации труда исполнителей, знания и умелого использования их профессиональных и личностных качеств, учета психологической совместимости коллег, наличия четких представлений о цели деятельности и средствах ее достижения, стиля взаимоотношений.

Реализация организаторской функции требует от руководителя таких качеств и способностей, как умение правильно оценивать возможности людей, налаживать их совместную работу, правильно строить с ними взаимоотношения, умение быстро ориентироваться в сложных ситуациях, проявлять находчивость, требовательность и настойчивость в достижении целей. Как правило, руководитель ответственен за организационные процессы в ДОО, а старшие воспитатели ответственны:

- за организацию воспитательного процесса в ДОО;
- руководство и контроль развития этого процесса;
- руководство педагогическими кадрами;
- обеспечение методической помощи педагогам;
- развитие социокультурных связей ДОО;
- соблюдение режима, норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.

Для осуществления организации воспитательной работы в ДОО необходимы следующие ресурсы:

- кадры (кто будет осуществлять данный процесс, кто будет ответственен за сам процесс и его результаты);
- программно-методическое обеспечение (какие программы будут использованы, какая техника будет задействована в процессе, необходимые средства для обеспечения продуктивной работы);
- временные ресурсы (количество определенного времени);
- материальная база (развивающая среда ДОО, финансовые ресурсы, выделенные на осуществление данного процесса).

Для осуществления процесса организации воспитательной работы необходимо совершить следующие управленческие действия:

1. Планирование. Это действие включает в себя формулирование, прогнозирование и составление плана действий (мероприятий). Руководитель обязан прогнозировать результаты и проблемы, проектировать содержание работы, учитывать возможные риски, продумывать способы их уменьшения.

2. Процесс организации включает в себя определение всех должностных лиц, назначенных или выбранных субъектов, выполняющих работу на общественных началах, и коллективных субъектов управления, определение их полного функционала и обязательное построение организационной структуры управления, состоящей из всех субъектов, связей и отношений между ними.

Организация осуществляется через управленческие технологии: управление по целям; управление по результатам; управление на базе потребностей и интересов; управление путем постоянных проверок и указаний; управление на базе активизации деятельности персонала. В рамках одной организации могут применяться различные технологии управления и их сочетание.

3. Руководство или управление в первую очередь предполагает стимулирование, мотивацию, выращивание кадров, создание сообщества педагогов как команды, формирование корпоративной культуры учреждения, управление конфликтами и др., то есть все, что обеспечивает заинтересованность исполнителей в продуктивной работе, их удовлетворенность, создание и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

4. Контроль включает в себя сбор информации, ее анализ, оценку исполнения управленческих решений, результатов работы, их соответ-

ствие целям и, что самое главное и ценное, обеспечивает совершенно необходимую для грамотного управления обратную связь.

5. Анализ – это действие, которое присутствует везде: в организации, в руководстве, в контроле.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитательной работы реализуются через комплекс мероприятий с учетом форм и методов. Организация воспитательной работы невозможна без знаний о составляющих воспитательной работы.

Воспитательная работа в детском саду должна сопровождать образовательную деятельность (во всех образовательных областях), интегрироваться в разные виды детской деятельности, режимные процессы, в игровую самостоятельную деятельность детей, при этом необходимо тесное взаимодействие с родителями. Важно понимать, что воспитывает не программа, воспитывает педагог в совместной деятельности с родителями.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание уклада образовательной организации и воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – вот необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Управ-

ленческая деятельность руководителя ДОО направлена на кураторство и системную работу с общностями всех участников образовательного процесса.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Пшеничникова Александра Владимировна,
старший воспитатель МБОУ «Начальная общеобразовательная
школа мкр. «Южные ворота» Томского района, Томской обл.,
р-н Томский, п. Зональная Станция*

***Аннотация.** В статье рассматривается инновационный метод вовлечения родительской общественности в образовательное пространство дошкольного учреждения – образовательные терренкуры для родителей, соответствующий требованию ФГОС ДО о равноправном партнерстве всех участников воспитательно-образовательного процесса, отмеченный Национальной родительской ассоциацией как один из эффективных методов работы с родителями. Рассматриваются формы участия родителей в образовательном терренкуре, в которых родитель, ребенок, педагог наделены равными правами и возможностями.*

***Ключевые слова:** родительская общественность; образовательный терренкур; маршрут; станция; теория Л.С. Выготского; активность; равноправие.*

Время идет вперед, а методы работы с родительской общественностью применяются те же, что применялись при работе с нашими родителями. Основываясь на ФГОС ДО, присваивающий родителю (законному представителю) воспитанника дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) статус полноправного участника воспитательно-образовательного процесса, педагогический коллектив разработал современный инновационный метод работы с родителями – «образовательный терренкур для родителей».

Образовательный терренкур для родителей – организованный маршрут, прохождение которого вовлекает в воспитательно-образовательный процесс, приобщает к здоровому образу жизни и повышает педагогическую компетентность родителей.

Задачи по повышению педагогической грамотности родителей, обеспечению открытости дошкольного образования, созданию условий для их участия в образовательной деятельности реализуются совместно с задачами по приобщению к здоровому образу жизни при прохождении маршрута терренкура. Маршрут проходит по территории детского сада и за его пределами, через специально оборудованные станции, на каждой станции выполняются задания. При перемещении от станции к станции участники находятся в постоянном движении, выполняют физические упражнения, упражнения на дыхание, следят за осанкой и все это на свежем воздухе, в окружении природных красот. Для прохождения маршрутов на территории ДОО была создана среда, способствующая развитию сотрудничества и взаимодействия «ребенок – воспитатель – родитель».

Л.С. Выготский уделял среде особое внимание, именно среда, по его мнению, способствует самовоспитанию ребенка. Педагог выделял здесь 3 ключевых момента: активность ребенка, активность воспитателя и активность среды между ребенком и воспитателем. Автор считает логичным добавить активность родителя в ключевые моменты, влияющие на воспитание ребенка, соответственно, и среда между ребенком-воспитателем и родителем активна. Фактором, способствующим повышению родительской активности, является участие в терренкурах. Родитель может быть участником образовательного терренкура для детей (проводятся ежемесячно), терренкура для родителей (проводятся раз в квартал) и праздничного образовательного терренкура (проводятся в преддверии праздничных дат).

В ходе образовательного терренкура для детей родитель включается в реализацию воспитательно-образовательных задач, программного материала, тем самым повышая компетентность в области дошкольного образования, целей и задач, реализуемых для данного возраста. Родители готовят задания и материалы для выполнения на станции, помогают их выполнять, сопровождают детей при движении по маршруту, демонстрируют упражнения для детей.

Во время образовательных терренкуров для родителей педагоги на практике демонстрируют, как педагогически грамотно организовать детскую активность (экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность, наблюдения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры, различные виды гимнастик), обращая внимание на теоретические принципы, правила, требования их организации и их важность в

формировании личности ребенка, его развитии. Родители слушают, наблюдают за практическими действиями детей, педагога и сами практикуются. Это крайне важно, ведь в век компьютеризации многое утеряно, и у родителей возникают трудности в организации свободного времени детей.

Праздничный образовательный терренкур – это праздничное мероприятие, проходящее на улице (альтернатива утренникам). Ребенок и родитель проходят маршрут вместе, держась за руки, а не сидят в зале на стульчиках. При этом они обладают свободой движения, выбора наполнения праздника, выбирают станции, которые хотят посетить, и вид деятельности исходя из своих интересов. При этом все получают удовольствие от совместной деятельности, яркие эмоции, это праздник для всех!

Требования к организации образовательных терренкуров: учет физической нагрузки, познавательного содержания, интересов и потребностей участников; учет времени года и погодных условий; выполнение физических упражнений и упражнений на восстановление дыхания; правильная осанка; наличие аптечки.

Требования к построению маршрута:

- определяется тема терренкура в соответствии с педагогическими задачами или в зависимости от интересов участников;

- ставится цель, определяются задачи, планируется содержание маршрута, количество и расположение станций, деятельность на них (образовательная, познавательная, исследовательская, художественно-эстетическая, физическая, интеллектуальная, игровая и т.д.);

- определяется продолжительность маршрута (в зимнее время года продолжительность укорачивается, это 30–60 минут, в летнее – увеличивается, это 1–1,5 часа);

- подбираются соответствующие виды деятельности, материалы, игры, физические упражнения, упражнения на дыхание, инвентарь.

Здесь еще важен такой момент, как здоровьесбережение. При переходе от станции к станции выполняются физические упражнения, педагоги следят за осанкой участников и дыханием, оно должно быть равномерным, через нос, при сбившемся дыхании делается остановка и упражнение на его восстановление, глубокое дыхание является элементарной кардиотренировкой и активизирует обмен веществ. Движение по маршруту проходит по принципу постепенного нарастания темпа двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости. Ходьба устраняет последствия ма-

лоподвижного образа жизни, повышает нервно-мышечный тонус, укрепляет мышцы нижних конечностей. Свежий воздух, активная форма проведения снимают усталость, напряжение, благоприятно действуют на организм, улучшают настроение.

Эффективность данного метода работы с родителями в том, что активность современных родителей направлена в правильное русло – воспитание и образование детей в сотрудничестве с педагогами. Современный родитель не воспринимает информацию, которую несут устаревшие методы работы с родителями (консультирование, папки-передвижки, родительские собрания), он не хочет тратить на это свой временной ресурс.

Родитель, проходя маршрут, с удовольствием и пользой проводит время с ребенком, вовлекается в воспитательно-образовательный процесс на практике и становится равноправным партнером в его реализации, помощником воспитателю и ребенку; повышает родительскую компетентность в области дошкольной педагогики, педагогики родительского воспитания; самообразовывается вместе с ребенком на основе личной инициативы; укрепляет статус семьи, семейных ценностей и воспитания и ее значение в гражданском обществе.

Образовательные терренкуры с родителями – инновационный метод организации педагогического взаимодействия с родительской общественностью, который в 2020 году был признан одним из лучших Национальной родительской организацией, и стал победителем Всероссийского конкурса образовательных организаций. Он заменяет множество устаревших и малоэффективных методов и может активно применяться в современных условиях соблюдения мер по нераспространению новой коронавирусной инфекции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова С.В. Инновационные формы работы с родителями // Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в условиях перехода к ФГОС ДО: материалы третьей Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2016. – 480.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология, 1991.
3. Рунова М.А., Заурова Н.В., Роянова Н.В. Социальное партнерство ДОО и семьи: формирование у детей основы физической культуры и здоровья // Справочник старшего воспитателя. – 2016. – № 7. – С. 22–27.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Седунова Галина Владимировна, заведующий;
Кормановская Юлия Анатольевна, старший воспитатель
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 51 “Белоснежка”»,
г. Вологда*

***Аннотация.** В статье представлена система работы по созданию условий для активизации деятельности дошкольного образовательного учреждения по использованию информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия всех участников образовательного пространства.*

***Ключевые слова:** компетентность; информатизация; медиаобразовательное пространство.*

В настоящее время все большее место отводится компетентностному подходу в образовании, с позиций которого профессионализм воспитателя можно рассматривать как синтез компетентностей, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ-составляющие.

Согласно пункту 3.4.2 ФГОС ДО, «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта».

Под компетентностью понимается совокупность знаний, умений и опыта деятельности, причем именно наличие опыта является определяющим по отношению к выполнению воспитателем профессиональных функций. То есть компетентность можно понимать как способность результативно действовать, эффективно разрешать проблему.

Профессиональная компетентность педагога складывается из шести ключевых компетенций, которые формируют компетентностный профиль педагога (прописаны в профстандарте «Педагог»).

Согласно профстандарту, одно из необходимых умений педагога дошкольной образовательной организации – владеть ИКТ-компетентностями, достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. ИКТ-компетентность

можно рассматривать как организацию коммуникации посредством информационных (компьютерных) технологий. Данная компетентность подразумевает не только знания и умения работы на компьютере, умение работать с периферийными электронными устройствами: мультимедийным проектором, сканером, интерактивной доской, поисковыми системами Интернета, осуществлять сетевое взаимодействие (сетевое партнерство педагогических работников ДОО), создавать собственные web-портфолио, работать с электронными журналами, но и умение рационально организовать работу по использованию этих технологий в образовательном процессе.

Сообразно с этим информатизация дошкольной образовательной организации (ДОО) понимается не как простая презентация учебной и воспитательной информации с помощью электронных образовательных ресурсов, а как создание педагогически спроектированной медиаобразовательной среды ДОО, подключенной к мировому медиаобразовательному пространству и удовлетворяющей культурно-образовательные потребности современного дошкольника.

Однако у ряда педагогов на первоначальном этапе процесс освоения информационно-коммуникационных технологий часто имеет неупорядоченный, спонтанный характер. Это связано с недостаточной подготовкой в области теории и практики использования информационно-коммуникационных технологий, отсутствием у некоторых педагогов интереса к их использованию и просто боязнью чего-то нового.

В связи с этим в нашей ДОО ведется систематическая работа по развитию профессиональной ИКТ-компетентности педагогов, проводятся практические и консультационные методические мероприятия: мастер-классы, консультации, педагогические советы, практикумы и др.

В частности, в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Семинар-практикум «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса».

2. Педагогический совет «Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия всех участников образовательного пространства».

3. Теоретический семинар «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании».

4. Мастер-класс «Возможности применения ресурсов Google при организации дистанционного взаимодействия» (Google-сайт, YouTube канал, Blogger, Google – meet и др.).

5. Тренинг «Дистант в ДОО: как это работает?»

6. Практикум «Основы работы с Googl-сервисами (аккаунт Google, YouTube канал, Google-сайт)».

7. Мастер-класс «Организация ZOOM-конференции как эффективная форма проведения мероприятий с родителями в дистанционном формате (родительские собрания, клубы, гостиные и т.д.)».

8. Консультация «Возможности использования Google-форм в работе педагога».

9. Практикум «Применение шаблонов игр в программе PowerPoint для создания собственных образовательных ресурсов».

10. Практикум «Алгоритм работы по созданию интерактивных дидактических игр в программе PowerPoint».

11. Консультация «Как сделать слайд-шоу и видеоролик из фотографий».

Для организации эффективного медиаобразовательного пространства педагоги нашей ДОО применяют и другие, кроме предложенных в рамках методических мероприятий, программы дистанционного взаимодействия и образовательные платформы. Например, Skype, Discord, Classdого, Edmodo, Kidsmart, разнообразные платформы для создания интерактивных игр.

В процессе образовательной деятельности с детьми регулярно используются интерактивные дидактические игры, мультимедийное оборудование, в работе с родителями – электронные образовательные ресурсы. С целью обеспечения реализации образовательной программы, трансляции и обмена опытом, обучения и самообразования, организации взаимодействия с родителями и социумом активно внедряется технология дистанционного взаимодействия посредством разнообразных Интернет-ресурсов. Все педагоги проводят дистанционные родительские собрания на платформе ZOOM, информирование и консультирование родителей в популярных социальных сетях и мессенджерах.

Мы считаем, что грамотное применение медиаинформационных технологий в пространстве ДОО позволяет вывести образовательный процесс на принципиально новый уровень развития, прежде всего в вопросах наглядности и интерактивности, является одним из показателей образовательной состоятельности ДОО, показателем качества образования и, фактически, элементом его современного имиджа.

Умение педагога использовать информационно-коммуникационные технологии и, главное, грамотно применять их в своей профессиональной деятельности являются основополагающими приоритетами компетентностного подхода в работе воспитателя.

Хочется отметить, что в результате проведенной работы наблюдается целесообразность применения информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия всех участников образовательного пространства, в том числе в рамках дистанционного взаимодействия, повысился уровень общепедагогической и общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОО, прослеживается качественно высокий уровень деятельности по реализации основной образовательной программы, высокая динамика непрерывной образовательной деятельности и уровня развития личностных качеств воспитанников ДОО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / ИИО РАО. – М., 2007.

3. Маркулис С.Р. Модель повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников в условиях ресурсного центра: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2010.

ОБЛАДЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ НОВЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

*Тришичева Марьяна Васильевна, заведующий;
Мозолина Маргарита Леонидовна, старший воспитатель
БДОУ СМР «Детский сад № 21», г. Сокол*

Аннотация. В статье представлен опыт работы детского сада по созданию организационно-методической модели по овладению педагогами профессиональными компетенциями. Рассматриваются ус-

ловия для развития профессиональных компетенций, нормативно-локальные акты, организация методической работы в ДОО.

Ключевые слова: педагогические компетенции; формы работы с педагогами; управленческий проект.

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, соответственно, меняются требования к его профессионально-педагогическим компетенциям, к уровню его профессионализма. Особое значение для педагога приобретает профессиональная гибкость. В связи с этим все более острой становится потребность в педагоге-профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия.

В связи с этим в БДОУ СМР «Детский сад № 21» началась реализация долгосрочного проекта «Овладение педагогами новыми профессиональными компетенциями».

Целью проекта стало построение модели повышения профессиональной компетенции педагогов, позволяющей активно реагировать на изменяющиеся условия современного мира.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ профессионального стандарта «Педагог», существующей системы деятельности ДОО по овладению педагогами профессиональных компетенций, системы материальной и нематериальной мотивации.

2. Разработать организационно-методическую модель повышения профессионального мастерства педагогов в ДОО и индивидуальный маршрут развития педагогов.

3. Обеспечить научно-методическое сопровождение для профессионального развития педагогов.

4. Создать образовательную среду, соответствующую современным требованиям, предполагающую использование инновационных технологий.

5. Повышение конкурентоспособности ДОО на муниципальных, региональных рынках труда.

Реализация данного проекта началась с изучения нормативно-правовой базы федерального и регионального значения.

Расширить видение достижения цели проекта нам помогла модель GROW (авторы: Александр Грехем и Джон Уитмор).

Опираясь на данную модель, мы определили, какими профессиональными компетенциями должен овладеть педагог. В первую очередь он должен соответствовать профессиональному стандарту. Кроме этого, педагог владеет такими профессиональными компетенциями, как критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, креативность, коммуникабельность, ораторское искусство, клиентоориентированность, стрессоустойчивость и управление конфликтами, самоанализ и саморефлексия.

Для изучения кадрового потенциала и возможностей педагогического коллектива детского сада № 21 использовали комплекс взаимодополняющих методик. Кадровый мониторинг определил характеристику педагогического коллектива ДОО. Диагностика когнитивного компонента профессиональной деятельности на основе собеседования с педагогами, анализ проведения НОД, анализ наблюдения за деятельностью педагогов в ходе режимных моментов, анализ РППС показали уровень их профессиональной компетентности. Изучение мотивации профессиональной деятельности педагогов (К. Замфир в модификации А.А. Реана) выявило значимость мотивов профессиональной деятельности, который позволил определить их рейтинг.

Исходя из результатов диагностики начали разрабатывать свою модель, направленную на повышение профессиональной компетенции педагогов. Данная модель состоит из нескольких направлений:

1. Создание условий для реализации проекта:
 - пополнение материально-технической и научно-методической базы;
 - расстановка кадров.
2. Разработка нормативно-локальных актов:
 - Положения о разработке индивидуального маршрута педагога;
 - Положения об оценочной деятельности педагогов;
 - Положения о критериях результативности работы педагогов ДОО;
 - годового плана методической работы;
 - программы качества образования;
 - годового плана методической работы;
 - графиков курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогов;
 - Положения о наставничестве в БДОУ СМР «Детский сад № 21»;
 - приказа о закреплении тьюторов;

- Положения о школе «Начинающий педагог»;
- Положения о тьюторском движении в ДОО;
- Положения о творческой группе «Наставник»;
- о критериях по стимулирующим выплатам;
- приказа о назначении куратора по конкурсной деятельности в ДОО.

3. Организация методической работы.

Для успешной методической работы были подобраны формы работы с педагогами по овладению профессиональными компетенциями:

- Школа начинающего педагога;
- Школа тьютора;
- творческая группа «Наставник»;
- творческая группа «Блогер»;
- клуб «Soft skills» по развитию гибких навыков у педагогов;
- встречи с интересными людьми;
- подготовка педагогов к участию в муниципальных методических объединениях, профессиональных конкурсах;
- педагогический коучинг;
- педагогические тренинги;
- маршруты выходного дня;
- курсовая подготовка педагогов;
- посещение мастер-классов на муниципальном и региональном уровне.

При организации комплекса мероприятий прослеживается положительная динамика в развитии профессиональных компетенций педагогов ДОО. В БДОУ СМР «Детский сад № 21» сложился хороший тандем «тьютор – начинающий педагог». Данная форма работы оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности молодого специалиста, позволяет овладеть педагогам основами педагогического мастерства.

Благодаря организации работы творческой группы «Блогер» у педагогов повысился уровень компетенций в области ИКТ. Результатом творческой группы стало создание ютуб-канала «Педагогический лайфхак», созданы социальные сообщества на всех возрастных группах, группах детского сада «ВКонтакте», где педагоги выкладывают актуальную информацию для родителей. Через сеть Интернет педагоги реализуют работу с родителями, организуя родительские собрания в ZOOM, марафон «Успешная мама».

Посещая клуб «Soft skills» педагоги получили навыки публичного и ораторского мастерства, познакомились с основами тайм-менеджмента, с навыками саморегуляции, командообразования, коммуникативным навыкам.

Педагоги стали занимать активную позицию участвуя в конкурсной деятельности. Появился интерес и возможности к саморазвитию. Педагоги чаще стали выступать на педагогических конференциях.

Учитывая положительную динамику, мы продолжаем реализацию проекта, продуктом которого будет модель «Овладение педагогами профессиональными компетенциями», которая поможет другим учреждениям строить свою работу в данном направлении.

Используя данные формы работы, мы предполагаем, что в ДОО осуществится актуализация нормативно-правовой базы для реализации мероприятий по овладению педагогами профессиональными компетенциями. Обобщив опыт работы по созданию эффективной модели овладения педагогами профессиональными компетенциями, мы сможем разработать модель методической, консультационной, диагностической помощи педагогам, сформировать профессиональные сообщества по видам деятельности, улучшить эмоциональный климат в коллективе, поддерживать стабильное состояние профессиональной активности педагогов.

ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шалаева Ирина Анатольевна,

*воспитатель МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»,
г. Вологда*

Аннотация. В статье рассматривается значение, основные формы и методы ознакомления дошкольников с природой родного края. Данная статья предназначена воспитателям дошкольных образовательных организаций, которые занимаются экологическим воспитанием старших дошкольников.

Ключевые слова: экология; экологическое воспитание; обучение; ФГОС ДО; целевые ориентиры; НОД; природа; родной край.

Значение природы в жизни людей невозможно переоценить, оно очень велико и многогранно. Общение с природой, раскрытие ее тайн облагораживает человека, делает его более мягким, чутким, отзывчивым. Чем больше мы узнаем природу своего края, тем больше мы начинаем любить его [2, с. 51].

Ввести ребенка в мир природы, сформировать знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи дошкольной образовательной организации [2, с. 51].

Мы окружены природой, но не задумываясь ее разрушаем – загрязняем среду, бездумно тратим питьевую воду, зарастаем мусорными отходами, сваливая их просто на землю. Очень часто человек ощущает себя хозяином этой планеты, не осознавая, что он здесь просто гость, а ведь когда ты приходишь в гости, стараешься вести себя в рамках приличия и хорошего тона.

Правильное понимание значимости природы возможно только при наличии в человеке экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Поэтому начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как приобретенные в этом возрасте знания могут в дальнейшем перерасти в прочные убеждения. Необходимо с раннего детства формировать правильное представление о природе, прививать чувство ответственности за окружающий нас мир на примере любви и заботы о родном крае.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет целевые ориентиры, которые определяются данным документом как «возможные достижения ребенка» и сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать доказывая необходимость наглядного обучения. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения...» Именно с учетом этих ориентиров и формируется система экологического воспитания в дошкольном учреждении.

Великий педагог К.Д. Ушинский придавал огромное значение осознанному усвоению знаний и считал, что обучение дает детям полноценные знания только тогда, когда оно отличается ясностью, систематичностью и последовательностью. Доказывая необходимость наглядного обучения, он разработал теорию наглядности. Он подчеркивал, что наблюдения над явлениями природы и их обобщения должны быть основными источниками знаний. Он говорил, что природа является естественной средой, в которой человек разворачивает свою деятельность, используя ее в своих целях [2, с. 53].

«До тех пор, – указывал К.Д. Ушинский, – откуда мы не знаем своей Родины и пока это знание не распространится в массе народа, мы не будем в состоянии воспользоваться и теми средствами, которые предоставляют нам природа и население нашей страны, и будем бедны, потому что невежественны» [2, с. 53].

Е.И. Тихеева (1866–1944) была талантливым педагогом и крупным общественным деятелем по дошкольному воспитанию. В работе «Дошкольное воспитание и детский сад» она предлагает осуществлять одно из требований Ж.-Ж. Руссо и К.Д. Ушинского – воспитывать детей среди природы, причем необходимо учить их наблюдать эту природу. «Природа является обстановкой наиболее естественной и существенной в своем воспитательном воздействии. Она закаляет здоровье и силы ребенка, врачует, утончает органы восприятия, разворачивает условия совершенной наглядности, обогащает представлениями и знаниями... благоприятствует обогащению и развитию языка детей». Таким образом, дети незаметно приобретают ряд определенных знаний, усвоенных из конкретной действительности. Опираясь на эти знания и представления, дошкольники имеют постоянную возможность упражняться в речи, совершенствовать внешние чувства, развивать руку и глаз, наблюдательность [3].

Самобытная природа Вологодского края, ее яркость и разнообразие, наглядность взаимосвязей природного мира обеспечивают доступность понимания детьми данных взаимосвязей и оказывают большое влияние на усовершенствование мыслительной деятельности, что может впоследствии проявиться в развитии логического и, главное, самостоятельного мышления, умении делать выводы.

Экологическое воспитание начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, ведь ребенок сможет полюбить и научиться

беречь и защищать только то, что его непосредственно окружает, с чем он сталкивается каждый день и что вызывает его интерес.

Какими же формами и методами необходимо пользоваться при ознакомлении с природой родного края?

Особенностью образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО является то, что процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Один из путей повышения эффективности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой родного края состоит в использовании разнообразных методов и приемов работы.

Есть два важных инструмента, которыми должен руководствоваться педагог при ознакомлении старших дошкольников с природой родного края, во время использования любых форм и методов:

1. Деятельность. Необходимо создать такие условия, при которых ребенок становится субъектом познавательной деятельности, то есть новые знания, умения, навыки, новые способы действия добываются в процессе поисковой, исследовательской и экспериментальной деятельности.

2. Эмоции. Известно, что ведущей сферой психического развития в дошкольном детстве является эмоциональная сфера. Поэтому важно придавать процессу познания яркую эмоциональную окраску, осторожно воздействовать на чувства детей, их воображение и фантазию. Важно помнить, что только при условии гармоничного развития двух основных сфер – интеллектуальной и эмоциональной – возможна гармония личности.

В педагогическом процессе детского сада используются различные формы в организации деятельности при ознакомлении старших дошкольников с природой родного края. Основными являются: непосредственно образовательная деятельность (НОД), экскурсии, экологические праздники и досуги, ознакомление детей с природой в повседневной жизни, поисковая деятельность, труд, организация выставок и конкурсов творческих работ, участие в детских экологических конкурсах и олимпиадах, использование художественной природоведческой литературы [2, с. 55].

НОД является одной из важнейших форм организации работы по ознакомлению детей с природой родного края. Она позволяет педаго-

гу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Хотелось бы подробнее остановиться на таких формах организации деятельности дошкольников, как экскурсия и участие детей в конкурсах.

Экскурсия. Экскурсия – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из самых трудоемких и сложных форм обучения. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом.

По содержанию экскурсии делятся на два вида: 1) природоведческие (познавательные) – в парк, лес, на реку, луг; 2) экскурсии в поле, на птицеферму, в сад, на огород и т.д. (ознакомление с трудом взрослых) [1, с. 175].

Участие в детских экологических конкурсах, олимпиадах. Участие детей в экологических конкурсах и олимпиадах развивает способность к поиску и решению заданий в условиях конкурса, закрепляет умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивает любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, стимулирует к самостоятельному решению проблемных ситуаций. С использованием ИКТ процесс участия в экологических олимпиадах становится доступным [2, с. 59].

При ознакомлении детей с природой родного края широко используются следующие методы обучения:

– наглядные: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала;

– практические: моделирование, опыты и эксперименты, экологические игры;

– словесные: рассказ, использование художественной и природоведческой литературы, беседа;

– метод проектов: педагогическая технология, при которой ребенок познает окружающий мир и воплощает самостоятельно новые знания в реальные продукты [2, с. 59].

Подводя итоги, можно сказать, что переоценить значение знакомства с природой в воспитании и образовании дошкольников сложно. Для эффективного усвоения знаний о природе родного края можно использовать различные формы воспитательно-образовательного процесса. Комплексный подход в ознакомлении детей с природой родно-

го края дает возможность развивать ребенка, сформировать в нем интерес к окружающей природе. Положительные эмоции, созерцание окружающей действительности, сопереживание всему живому, самостоятельно сделанные открытия и выводы о родной природе дают лучший эффект в познании своей малой родины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 319 с.

2. Педагогическое сопровождение образовательного процесса дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС: сб. науч. ст. / науч. ред. О.Г. Жукова. – Вып. 4. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – 160 с.

3. Сдам за Вас. – URL: <https://sdamzavas.net/>

Раздел 2

ЛУЧШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СТРУКТУРУ «ШКОЛА – ВУЗ»

Ламанова Лидия Анатольевна,

*директор Центра «Дом научной коллаборации имени академика
И.П. Бардина» ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный
университет», кандидат педагогических наук*

***Аннотация.** Статья посвящена взаимодействию общего и высшего образования в условиях сетевого партнерства с целью создания условий для успеха каждого ребенка посредством дополнительных программ, реализуемых Центром «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина». Автором раскрыт механизм создания образовательно-технологической системы, ориентированной на подготовку детей к реальному участию в научно-техническом прогрессе в сфере новых технологий.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование; проектная деятельность; исследовательская деятельность; дополнительное образование.*

Популярность исследовательской и проектной деятельности наряду с современными трендами образования, такими как обучение в течение всей жизни, индивидуальные маршруты и траектории развития, цифровая экономика и диджитализация, геймификация, соревновательный и открытый характер обучения и т.д., на наш взгляд, не становится менее актуальной. Об этом свидетельствует достаточно широкий спектр конференций, конкурсов и подобных мероприятий, где цен-

тральное место занимает приобщение детей и молодежи к научным исследованиям и проектам, укрепление навыков получения, обработки, анализа и представления результатов своей работы (Олимпиада Кружкового движения НТИ и НТИ Junior; конкурсы, олимпиады и конференции МАН «Интеллект будущего»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; фестиваль и онлайн уроки от «Проектории» и т.д.).

Значимость исследовательской и проектной деятельности также регламентируется в сфере образования. В каждой предметной области особое внимание обращается на организацию самостоятельной проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Важной частью внеурочной работы и дополнительного образования подрастающего поколения является именно организация их исследовательской и проектной деятельности. При этом одна из задач современного образования обозначена как стимулирование обучающихся к выполнению индивидуальных, парных и групповых учебных и детско-взрослых исследований или проектов в определенной или нескольких областях знаний с акцентом на экспериментальной составляющей и значимости непрерывного образования через структуру «школа – вуз», т.е. выполнении исследований и проектов на базе университетских лабораторий с привлечением научных сотрудников и вузовских преподавателей в качестве руководителей, консультантов, рецензентов и экспертов работ школьников или студентов образовательных организаций среднего профессионального образования [3; 4].

Включение в современные формы исследовательской и проектной работы, которые обеспечивают личностное и профессиональное самоопределение подростков и молодежи, должно базироваться на освоении ими современных технологий через новые направления и программы дополнительного образования [2].

В современном образовании актуальность применения исследовательской и проектной деятельности определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в единый образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности [1].

На наш взгляд, такое развитие личности будет более успешным и продуктивным в контексте непрерывного образования в рамках системы «школа – вуз».

Предлагаем рассмотреть ряд кейсов, исследований и проектов, которые сочетают в себе связь общего и высшего образования в смысле его непрерывности и взаимодействия образовательных организаций разного уровня образования (табл. 1, 2). Данные примеры заданий ориентированы на школьников 11+ лет.

Таблица 1

**Примеры кейсов, ориентированных на взаимодействие
общего и высшего образования**

Название кейса	Краткое описание	Связь с общим образованием	Направление в высшем образовании
1	2	3	4
Современный пенал или постер	Освоение дизайн-компетенций через разработку дизайна школьного пенала или постера с принтом	Технология, ИЗО	Дизайн ИТ
Художественные промыслы в пространстве высоких технологий	В результате коллаборации народного промысла по изготовлению филимоновской игрушки и скульптурного 3D-моделирования в программе «Sculpt GL» получают авторские артефакты, которыми можно наполнить виртуальную художественную экспозицию	Технология, ИЗО, «Истоки», информатика, геометрия	
Цифровая архитектура	Создание 3D-модели и чертежа малой архитектурной формы или современного здания на основе изучения направлений современной архитектуры и изменений, произошедших под воздействием компьютерных технологий	Технология, ИЗО, информатика, геометрия	Дизайн и архитектура ИТ
Управление лифтом маяка	Разработка прототипа системы управления лифтом	Физика, информатика, технология	Беспроводные технологии и радиофизика,

1	2	3	4
Выход из лабиринта	Разработка программы для поиска выхода из лабиринта неизвестной заранее конфигурации	Физика, информатика, технология	робототехнические системы и автоматизация ИТ
Светодиодная подсветка	Разработка варианта подсветки с двумя или более режимами, переключаемыми с помощью дистанционного пульта управления	Физика, информатика, технология	
Бегущая строка на дисплее	Сборка электрической схемы для подключения дисплея. Написание программы, которая будет выводить на дисплей текстовую информацию	Физика, информатика, технология	
Система автоматического контроля температуры в помещении	Сборка электрической схемы для автоматического контроля температуры в помещении	Физика, технология	
Чат-бот	Создание программы чат-бота, которая ведет диалог с пользователем	Информатика	Нейронные сети, программирование, большие данные. Беспроводные технологии и радиотехника, робототехнические системы и автоматизация ИТ
Распознавание цифр	Написание программы по распознаванию рукописных цифр	Информатика	
Искусственный интеллект	Поиск и оформление примеров применения искусственного интеллекта в окружающем нас мире	Информатика, технология	
А правда ли, что «Кока-кола» может...?	В этом кейсе не исследуется, вреден или полезен этот напиток. Мы предлагаем научными способами проверить	Физика, химия	Физическая химия, нанотехнологии

1	2	3	4
	некоторые сведения по поводу его свойств, например, способность очищать драгоценные изделия, растворять жир, сохранять срезанные цветы и др.		

Это только ряд примеров. Педагогическая целесообразность такого взаимодействия заключается в том, чтобы расширить знания и практический опыт обучающихся в различных областях знаний посредством художественного и технического творчества.

Аналогичное взаимодействие можно реализовать на примере исследований и проектов, которые объединяют различные междисциплинарные понятия и технологии (табл. 2).

В перспективе полученные навыки и знания смогут оказать содействие в плане самоопределения обучающихся, их можно будет применять на профессиональном уровне, так как это не эпизодическая, а непрерывная научная или проектная работа.

Таблица 2

Исследования и проекты, ориентированные на взаимодействие общего и высшего образования

Название исследования или проекта	Краткое описание	Связь с общим образованием	Направление в высшем образовании
1	2	3	4
Цифровой альбом «Привлекательный Череповец»	Основная задача фотоальбома – показать красоту и специфику города Череповца с использованием геоинформационных технологий (геосъемка, цифровая обработка фото- и видеоматериалов и т.п.)	Информатика, география, истоки	Геоинформационные технологии и ИТ
3DMAPPiG в городской среде	Создание макета и эскиза уличной городской инсталляции с подсветкой, управляемой микроконтроллером Arduino	Информатика, технология	ИТ дизайн и архитектура

1	2	3	4
Геолокация в помещении на основе технологии IBeacon	Задачей проекта является создание геолокации внутри помещения (в аудитории Центра)	Физика, информатика, технология	Беспроводные технологии и радиоп физика, робототехнические системы и автоматизация ИТ
Умные системы	Моделирование распространения электронных сигналов в помещении	Физика, информатика, технология	ИТ
Виртуальная и дополненная реальность при реабилитации после тяжелых травм через игру	Проведение обзора интерактивных игр, использующих технологии дополненной и виртуальной реальности для реабилитации людей после тяжелых травм	Информатика, технология	ИТ
Игра «100 лет ГОЭРЛО»	Настольная игра на основе достоверных научных фактов, которая погружает подростков в научную деятельность, тем самым вызывает интерес не только к важному историческому событию ГОЭРЛО, но и к науке в целом. Игра содержит информацию об ученых, построенных электростанциях, викторину с вопросами из области физики, географии и технологии	Физика, технология	Дизайн
Парфюм и бренд	Сканирование объектов на предмет содержания животных ингредиентов	Физика, химия	Физическая химия, нанотехнологии

Важно, что подростки и молодежь не просто фантазируют, а проектируют, конструируют, проводят исследования, которые имеют

творческую компоненту и практическую составляющую. Это подтверждает, что в условиях университета, в частности на площадке Центра, создана территория, которая объединяет (образует коллаборацию) науку, технологии и творчество и реализуется непрерывное образование в контексте «школа – вуз».

Такая деятельность позволяет ребятам и современной молодежи:

- освоить основы проектного менеджмента и научного исследования;

- принести реальную общественную пользу, а для каждого участника – почувствовать осязаемый успех, сделать первый шаг в профессиональной карьере;

- освоить приемы художественного познания мира;

- получить стимул к саморазвитию, почувствовать командный дух, а следовательно, способствует развитию коммуникативной компетентности в условиях работы проектной группы или команды.

Таким образом, мы видим важную роль дополнительного образования в обеспечении занятости и самоопределения молодежи. Высокая значимость указанной деятельности обусловлена еще и тем, что она направлена:

- на смещение акцента с овладения готовым знанием на выработку знаний и приобретение практического опыта;

- преодоление формального изучения сложных вопросов и задач;

- получение опыта самостоятельного решения проблем, умения соотносить теории и концепции с реальной жизнью;

- формирование умения рассматривать одно и то же событие, процесс или явление с разных точек зрения;

- развитие мышления детей и молодежи в аспекте их интересов и самообразования;

- развитие коммуникативных компетенций и командной работы;

- развитие гибкости и вариативности, что способствует формированию креативности и критического мышления;

- развитие стратегического мышления через оценивание реальных ситуаций;

- создание ситуации успеха, формирование умения оценивать себя на основе критерия успешности выполненной работы.

В контексте непрерывности образования данное взаимодействие может носить и профориентационный характер.

Кроме дополнительных образовательных программ мы проводим мероприятия профессиональной направленности, например, уроки будущего, профессиональные пробы, спикертайм и брифинг с экспертом, кейс-чемпионаты по Атласу новых профессий и производственным процессам, что способствует пониманию практической составляющей, взаимодействию с экспертами, знакомству с перспективными и новыми направлениями, профессиями и сферами деятельности.

Все вышеуказанное подтверждает, что наша образовательная территория вполне может рассматриваться в контексте взаимодействия общего и высшего образования. В целом такой подход:

- позволяет увеличить охват детей и молодежи инновационными программами с учетом профессиональной ориентации молодежи;
- создает условия для повышения уровня технической, цифровой грамотности современных детей и молодежи, в том числе для вовлечения детей и подростков в техническое творчество разной направленности;
- способствует расширению содержания образовательных программ и технологий в образовательном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 76-2. – С. 30–35.

2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.

3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2019 года № Р-137 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию ключевых центров дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р22 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/564069575> (дата обращения: 06.07.2021).

4. Тренды современного образования. – URL: <https://eduregion.ru/upload/iblock/63a/0412trendy.pdf> (дата обращения: 06.07.2021).

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПБУКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вячеслава Надежда Александровна,

*учитель-дефектолог МОУ «Общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2»,
г. Вологда*

***Аннотация.** В статье представлен опыт использования технологии «лэпбук» в работе учителя-дефектолога с целью развития речи детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).*

***Ключевые слова:** дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); лэпбук – интерактивная папка.*

На современном этапе развития российского общества сфера образования переживает время реформирования. Это выражается в переориентации традиционных концепций и форм обучения, что способствует переходу на новые педагогические подходы в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Инклюзивное образование предоставляет детям возможность получать социальный опыт в процессе общения со сверстниками на равных [4].

Проблема развития связной речи актуальна тем, что речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека

и его поведения в целом. Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка.

Развитие связной речи является основной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено в первую очередь ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно связная речь является основной коммуникативной функцией языка и речи. Связная речь – это высшая форма мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка [3].

Развитие речи является одной из ведущих задач специальной (коррекционной) школы. Она осуществляется на всех уроках, в основном на уроках русского языка, чтения и речевой практики. Происходит развитие всех компонентов речи (фонетико-фонетическая сторона, лексика, грамматический строй), обогащается словарный запас, строится правильная связная речь [1].

Развитие навыков общения происходит на всех уроках специальной школы, но в младших классах для этого предназначен отдельный предмет – «Речевая практика» (согласно федеральному государственному образовательному стандарту). Данный предмет предполагает расширение представлений об окружающем мире, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, развитие навыков связной устной речи, устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Особенностью учебной деятельности детей младшего школьного возраста являются быстрая утомляемость, рассеянное внимание, трудности запоминания. Для более успешного усвоения материала педагоги применяют методические приемы и технологии, которые способствуют включению ребенка в урок. Одна из таких технологий – «лэпбук». Эта технология направлена на усвоение учащимися учебного материала в ходе достижения игровой цели.

Лэпбук – это «самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме» [2, с. 4]. Работа с интерактивной папкой дает коррекционно-развивающий эффект: раскладывание иллюстративного материала по кармашкам, «по заданному образцу», вырезание и конструирование способствует развитию

мелкой моторики, задействует кинестетические способы обработки информации, что особенно важно для развития познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.

Тематика лэпбука в целом соответствует учебной программе. При ознакомлении с окружающим миром могут использоваться такие лэпбуки, как времена года, погода, повадки животных, сезонные изменения в природе, труд человека, деятельность детей, праздники. Это может быть один лэпбук, а может быть целая серия.

Подбираемые материалы должны быть яркими, лаконичными, простыми для восприятия, понятными для детей. Стимульные материалы позволяют не только расширять кругозор ребенка, обобщать его знания, но и развивать познавательную мотивацию, так как именно низкий уровень мотивации является ядерной особенностью структуры нарушения при интеллектуальной недостаточности.

В подготовке лэпбука принимают участие не только ученики, но и их родители, поскольку, как известно, совместное творчество сближает детей и родителей, формирует адекватные детско-родительские отношения.

Такой цели может служить лэпбук «Семья». В нем содержатся в занимательной форме сведения о семье ребенка, родителях, братьях, сестрах, других близких родственниках. Такой лэпбук может включать разные разделы: «О себе», «О родителях», «Близкие люди», «Семейные праздники», «Будущая профессия».

Несомненным достоинством лэпбука является возможность оперативно изменять, пополнять информацию, использовать приемы скрап-букинга, рукоделия, информацию СМИ и т.д. Такой лэпбук позволяет закрепить у ребенка представление о себе, причем могут быть указаны не только имя, фамилия, возраст ребенка, но и состав семьи, хобби, достижения, перспективы развития.

Например, тематический лэпбук «Моя любимая школа» рассказывает о школе, учебном процессе, учениках, педагогах, знакомит со специалистами: логопедом, дефектологом, инструктором по адаптивной физической культуре, тьюторами, а также с трудом поваров, уборщиц, сторожа, столяра и т.д.

Есть странички, посвященные традициям школы, праздникам, выпускным и т.п. Данный лэпбук, несомненно, помогает ученику не только закрепить знания, но и почувствовать себя членом дружного коллектива, способствует социальной адаптации и формированию жизненных компетенций.

Предмет «Речевая практика» имеет большое значение для младших школьников с умственной отсталостью. На этом уроке дети осваивают базовые формулы речевого общения, такие как обращение, привлечение внимания, приветствие и прощание, приглашение, предложение, поздравление, пожелание, телефонный разговор, просьба, совет, благодарность и многие другие.

Как же строится алгоритм работы над темой речевой ситуации? Педагог вместе с детьми выявляет и расширяет представления по теме речевой ситуации, актуализирует, уточняет и пополняет словарный запас, составляет предложения по теме ситуации, конструирует диалоги, участвует в диалогах по теме ситуации и т.д.

Таким образом, лэпбук позволяет формировать все стороны речи, в содержание лэпбука могут входить коротенькие рассказы, стихотворения, письма, открытки и т.д. Лэпбуки применяются на всех уроках, в том числе и на речевой практике, где ученики в игровой форме обучаются правильной связной речи.

Лэпбуки могут использоваться в подготовке выставок, викторин, квестов, оформлении праздников и т.д.

Важным достоинством лэпбука является его полифункциональность и вариативность.

Применение лэпбука позволяет учитывать разнообразные образовательные потребности обучающихся. Интерактивная папка может применяться как дидактическое средство, метод, технология, предполагает разные формы организации деятельности: индивидуальную, групповую, совместную с родителями, может использоваться для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ворсина Е.А., Ястребова Л.А. Особенности связной речи детей с нарушениями интеллекта // Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч.-метод. тр. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. – С. 20–23.

2. Калашникова Н.И., Трухачева Л.В. Практическое применение технологии лэпбук в педагогической деятельности: метод. рекомендации. – М.: Строитель, 2018. – 24 с.

3. Рыкалина Т.А. Особенности развития речи и ее коррекция у детей с проблемами умственного развития. – URL: www.econf.rae.ru (дата обращения: 15.04.2021).

4. Яковлева Н.Н. Инклюзивное образование: социально-психологический аспект // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы междунар. науч.-практ. конф. (20–22 июня 2011, Москва). – М., 2011. – С. 240–242.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Зими́на Татьяна Александровна,

учитель английского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Полянского», г. Вологда

***Аннотация.** В статье представлен опыт применения технологии коммуникативного обучения на уроках английского языка для развития навыков функциональной грамотности.*

***Ключевые слова:** технология коммуникативного обучения; функциональная грамотность.*

В настоящее время одной из главных задач, которые ставит перед собой новая система образования России, является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность (ФГ) – «Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [1, с. 342].

Формирование функциональной грамотности – это одна из первостепенных целей обучения иностранным языкам в основной школе. Владея знаниями и навыками в области иностранных языков, учащийся может успешно общаться с окружающими не только на уроках, но и за пределами школы. С развитием новых информационных технологий потребность в знании и применении на практике английского языка

возрастает с каждым годом. Обучающиеся сталкиваются с необходимостью использовать язык при общении со сверстниками в социальных сетях, при работе за компьютером, в игровом пространстве. Помимо этого, обучающиеся имеют возможность путешествовать за границу, где навыки общения на английском языке просто необходимы.

Изучение иностранного языка – это в первую очередь повышение языковой компетенции учащихся, их способность использовать лексические и грамматические конструкции согласно жизненным нормам поведения в обществе. На сегодняшний день большинство выпускников если и знают основы фонетики, грамматические структуры языка, лексические единицы, то практически не могут пользоваться иностранным языком при решении коммуникативных задач, не умеют реализовать себя в языковой среде. Учащийся должен обладать такими навыками и умениями, как поддержание беседы, выражение своего аргументированного мнения, выражение эмоций, объяснение причины отказа, решение конфликтов с помощью языковых средств и т.д.

В связи с этим на уроках иностранного языка необходимо формировать лингвистическую компетенцию учащихся, что предполагает:

- знание определенного количества языковых единиц, готовность и желание взаимодействовать с другими;
- социолингвистическую способность использовать языковые единицы в определенной ситуации;
- дискурсивную и стратегическую способность излагать свою позицию, решать речевые задачи;
- социокультурную способность вести диалог с представителями других культур.

Для достижения этой цели и повышения уровня функциональной грамотности обучающихся существует ряд педагогических технологий. Более подробно я остановлюсь на коммуникативной технологии обучения. Коммуникативность предусматривает речевую направленность учебного процесса, стимулирование речемыслительной активности, обеспечение индивидуализации обучения, учет функциональности речи, создание ситуативности обучения, соблюдение принципа новизны.

Среди многочисленных методов, приемов, способствующих эффективному формированию коммуникативной компетенции, можно выделить следующие:

- создание реальной возможности коммуникации на каждом уроке;
- проведение нестандартных уроков (урок-конференция, урок-экскурсия, урок-путешествие, открытые дебаты и дискуссии и т.д.);

- включение учащегося в игровую деятельность (игры-драматизации, ролевые игры и т.д.);
- сочетание индивидуальной работы с групповой и коллективной;
- использование аутентичного материала на уроках;
- создание и защита проектов с применением ИКТ-технологий, способствующих возникновению ситуаций, имитирующих языковую среду;
- проведение внеклассных мероприятий по предмету как шаг к развитию творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Я работаю по УМК «Английский в фокусе» для 5–9-х классов. Полностью согласна с автором учебника О.Е. Подоляко, что данный учебно-методический комплекс помогает решать проблему формирования функциональной грамотности.

Исходя из определения ФГ, мы имеем разнообразные возможности посредством своего предмета развивать способности учащегося, вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней, готовим к успешной жизни и эффективному взаимодействию с внешним миром [3].

Продемонстрирую фрагмент урока с применением коммуникативной и ролевой игр, которые учат выражать мысли в их логической последовательности, обучают учащихся речевой реакции, развивают компенсаторные умения.

Урок в 6-м классе по теме: «В кафе».

9 On the menu

Vocabulary

Tastes & Dishes

What do the food items in the pictures taste like? Use the adjectives to make sentences.

- bitter
- salty
- sweet
- hot and spicy
- sour

1. Match or write.

2. Write or draw.

3. Write or draw.

4. Write or draw.

5. Lemon

6. Put the headings in the right place. Can you think of one more alternative for each category?

- Meat courses
- Starters
- Drinks

Menu

11 Mixed Grains	\$5.95
Chef's Salad	\$7.95
Scotch Egg	\$6.25
12 Spicy Grilled Chicken	\$10.90
Roast Beef and Vegetables	\$11.40
Baked Fish with Tomatoes & Olives	\$12.00
White Bean and Lentils Soup	\$9.65
Black Bread and Cheesed Mahfoume	\$11.40
13	
Chocolate Ice Cream	\$3.40
Fruit Salad	\$5.00
Lemon Pie	\$2.85
14	
Minted Yogurt	\$2.00
Sun Juice	\$1.00
Milk Shake	\$2.00
Salad	\$2.00

Reading

23 Which of the food in the picture below?

- a vegetable
- a fruit
- a drink
- a meat

24 Look at the text. What is it? Where can you see it?

25 Read the first two lines of the dialogue. Where are George and Sheila?

26 Listen and read. What does each person order? How much will they pay?

27 Are there any words in the dialogue that look unusual to your language?

28

Shelie: Thanks for inviting me to lunch.
George: You're welcome. Oh, I love this place.
Shelie: Me too. Where's the menu? I'm really hungry.
George: The waiter's bringing it now, look?
Shelie: Here you are, Sir.
George: Thank you. Here, I want the roast beef!
Shelie: Really? But you usually have the spicy grilled chicken.
George: Well, today I'm trying something else for a change. What about you? Do you want the chicken steak with creamed mushroom? You always enjoy that.
Shelie: No, I'm having the chef's salad today. I'm on a diet.
Water: Are you ready to order, Sir?
George: Yes. We'd like the chef's salad and the roast beef, please.
Water: Would you like anything to drink?
George: Can I have a glass of mineral water, please?
Shelie: And could I have a glass, please?
Water: A glass of mineral water and a cola... Thank you.

Grammar

Ordering food items

29 Practice. Read the text. Which phrases are more polite? Work in groups of three. Use the menu in Ex. 6. Record your dialogue.

Requesting

30 I'll take... I'll want... I'll suggest...
Could I...? Will you...? Please...
Would you like...? How about...? Do you want...?

Listening

31 Listen to a radio ad and complete the gaps (1-4).

Writing

Angelo's Fine Italian Food

1. Angelo's Restaurant

- live piano
- large variety of healthy and fresh meals for men only

For reservations call (4).....

29

Это третий урок раздела «Продукты питания», учащиеся уже знакомы с лексикой по теме и работали с диалогом учебника (с. 89, упр. 4).

Играющий начинает так:

• When I went to London...

My father (mother, brother) went to Leeds. What did he (she) buy?

I went to the market (shops) with my mother and we bought back in our basket...

Следующий ученик повторяет фразу и добавляет новый продукт. Каждый ученик, повторив названия всех продуктов, может изменить предложение, задав новый тон цепочке.

I went to grocer`s (the butcher`s, the greengrocer`s ...)

• Response

От собеседника ожидается порой не только ответ на вопрос, но и одобрение, сочувствие, похвала, согласие, возражение, удивление, возмущение и т.д.; от него ждут отклика, ответной реакции (response).

Учитель констатирует факт. За каждое правильное предложение-реакцию дается очко. Факты могут быть совершенно разными.

Учитель: Eating junk food is bad for your health.

Ученики: I am of the same opinion.

It isn`t worth talking about it.

I don`t care.

Учитель: I bought a cake.

Ученики: Really!

Unfortunately, I am on a diet.

It`s time to have tea.

• Ролевая игра «Заказ в кафе или ресторане» (с. 89, упр. 5).

Учащиеся делятся на группы по 4 человека. Выбирается официант. С помощью меню (на с. 88) и таблицы с фразами (упр. 5, с. 89) обучающиеся должны заказать завтрак, обед или ужин (по выбору группы). Каждый посетитель делает заказ, а официант советует и предлагает самые полезные и вкусные блюда. Среди детей идет обсуждение на английском языке на основе диалога.

Таким образом, применение коммуникативной технологии на уроках иностранного языка позволяет повышать уровень функциональной грамотности учащихся, что необходимо для дальнейшего гармоничного развития личности в системе социальных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. – 448 с.

2. Английский язык. 5–9-е классы: обучающие игры на уроках / авт.-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.

3. Подоляко О. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках английского языка по УМК «Английский в фокусе» (5–9 класс). – URL: <https://uchitel.club/events/formirovanie-funkcionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-na-urokah-angliyskogo-yazyka-po-umk-angliyskiy-v-fokuse/> (дата обращения: 07.09.2021).

ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ

Кокарева Зоя Александровна,

доцент кафедры педагогики АОУ ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук;

Шадринна Нина Владимировна,

методист кафедры педагогики АОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

Аннотация. В статье рассматривается диагностика сформированности методической и ИКТ-компетентности у группы учителей начальных классов, проанализированы методические продукты (уроки и внеурочные занятия), разработанные участниками исследования, определена зависимость качества методических продуктов от уровня сформированности ИКТ и методической компетенции.

Ключевые слова: методическая компетентность; ИКТ-компетентность; показатели оценки сформированности методической и ИКТ-компетенции.

Профессионализм педагога характеризуется сформированностью разных групп компетенций: предметной, методической, психолого-педагогической, технологической, ИКТ-компетентностью. Все они между собой связаны. Без сформированных предметной и методической компетенции невозможно спланировать образовательный процесс, грамотно продумать структуру учебных занятий.

Необходимо овладение и информационно-коммуникационными технологиями, компетенциями, связанными с поиском, анализом и пре-

образованием больших информационных массивов, использованием разнообразных цифровых ресурсов. Сформированность информационной компетенции является необходимым условием реализации требований профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)). В профессиональном стандарте перечислены необходимые трудовые действия учителя и умения. К трудовым умениям отнесена предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Анализ теоретических подходов показывает, что проблема формирования и совершенствования ИКТ-компетенции широко изучается в отечественной науке. (П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев, М.Н. Максютлова, Е.А. Никодимова, Е.М. Ганичева).

Как показывает практика, совершенствование методической компетенции осуществляется в процессе самообразования и организованного повышения квалификации. Активно идет и овладение новыми цифровыми ресурсами и технологиями. Учителя начальных классов широко используют достижения ИКТ-технологий в образовательном процессе, применяют разнообразный спектр цифровых ресурсов. Особенно активно используют цифровые ресурсы и технологии учителя, имеющие стаж педагогической деятельности от 0 до 10 лет. Напротив, учителя с большим педагогическим стажем неохотно используют информационно-коммуникационные технологии или используют в качестве презентаций и случайного выбора цифровых ресурсов.

Ярко проявляются противоречия между диктуемой цифровизацией образовательной деятельности и недостаточным уровнем сформированности ИКТ-компетентности педагогов; между разнообразием применяемых цифровых средств и качеством их методической проработки.

Анализ методических разработок уроков и видеуроков учителей начальных классов показывает, что их методический уровень и качество применения цифровых ресурсов и технологий не всегда соответствуют друг другу. Поэтому необходимо выяснить, в какой зависимости находятся уровень сформированности методической компетенции и уровень ИКТ-компетентности.

Мы предположили, что уровень методической компетенции оказывает определяющее влияние на совершенствование уровня ИКТ-

компетентности (в аспекте предметной и педагогической компетентности).

Для подтверждения гипотезы проведены следующие исследовательские действия: проведена диагностика сформированности методической и ИКТ-компетентности у группы учителей начальных классов; проанализированы методические продукты (уроки и внеурочные занятия), разработанные участниками исследования; определена зависимость качества методических продуктов от уровня сформированности ИКТ- и методической компетенции.

В качестве группы педагогов, участвующих в исследовании, выступили учителя начальных классов (участники регионального конкурса «Информационные технологии в начальном общем образовании») в количестве 58 человек и слушатели курсов повышения квалификации учителей начальных классов в количестве 32 человек. Всего 100 педагогов.

Диагностика сформированности методической и ИКТ-компетенции проведена на основе методики Е.А. Никодимовой и Е.М. Ганичевой [1].

Предметом диагностики выступили методические продукты, разработанные учителями начальных классов: проекты уроков, внеурочных занятий, учебные мультимедиапродукты.

Показателями оценки сформированности методической компетенции выступили:

- умение выделять методическую проблему в зависимости от ситуации и осуществлять постановку педагогической задачи;
- умение осуществлять постановку целей и задач в соответствии с развитием обучающихся, особенностями преподаваемого предмета, нормативными требованиями и др.);
- умение производить отбор содержания в соответствии с целями, выделять и оценивать метапредметный потенциал предметного содержания, выбирать формы и методы обучения, средства образования;
- умение контролировать и оценивать решение педагогической задачи.

Оценка сформированности ИКТ-компетенции осуществлялась по следующим показателям:

- умение осуществлять выбор технических и программных средств, технологий с учетом возрастных, личностных возможностей обучающихся, специфики предмета;

– умение проектировать учебную деятельность в условиях информационной образовательной среды в соответствии с ее дидактическими возможностями; использовать новые формы и технологии учебной деятельности;

– умение разрабатывать контрольно-оценочные образовательные ресурсы для диагностики учебной деятельности обучающихся.

Приведем примеры разработок с использованием ЦОР и ЭОР и покажем, каким образом в методических продуктах отражены эти компетенции.

Например, в уроке математики И.А. Жук, учителя начальных классов МОУ «СОШ № 26» г. Вологды, грамотно сформулированы цели и задачи урока по теме «Алгоритм письменного умножения на двузначное число», определены основные понятия урока (умножение, множители, произведение). Урок разработан с помощью онлайн-сервиса Google Forms с учетом СанПин. В уроке представлены оптимальные приемы обучения устным и письменным вычислениям. Рационально продумана работа с учебником, рабочей тетрадью. Длительность просмотра видео составляет 3 минуты. Продумана организация обратной связи в классной комнате Google Classroom, позволяющая каждому учащемуся в любой момент урока задать вопрос и получить моментальную помощь от учителя. Тщательно описана работа по анализу возможных ошибок учащихся и их исправлению (<https://disk.yandex.ru/d/tibui53ovn3Q0A>).

О.А. Григорьева, учитель начальных классов МАОУ «НОШ № 39» г. Череповца, подготовила урок окружающего мира в 1-м классе по теме «Кто такие птицы?». Урок направлен на открытие новых знаний и применение их в условиях решения учебных задач. Содержание и структура урока соответствуют дидактической задаче урока в полном объеме. Данный урок реализует задачу системности использования цифровых ресурсов в образовательном процессе младших школьников, а именно таких ресурсов, как: Учи.ру – цифровая образовательная платформа (Окружающий мир. 1 класс, раздел «Природа», карточка «Птицы»; Окружающий мир. 1 класс, раздел «Природа», карточка «Строение птиц»). Вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс способствует использование на уроке цифровой лаборатории для проведения практической работы (цифровая лаборатория – Программа UleadVideoStudio (Изучение пера птицы с помощью цифрового микроскопа). Данный вид работы позволяет сде-

лать процесс познания для учеников увлекательным, живым и одновременно научным. Включение ЭОР, компьютерной поддержки (мультимедийная презентация) в содержание урока способствует активизации внимания детей, повышению интенсивности и мотивации к учебной деятельности (<https://disk.yandex.ru/d/tibui53ovn3Q0A>).

И.В. Рябкова, учитель МОУ «Центр образования № 23 “Созвучие”» г. Вологды, представила на конкурс учебно-методическое пособие по теме «Цифровые технологии – инструменты для формирования творческого читателя». В работе обобщен опыт применения компьютерных технологий на уроках литературного чтения и внеклассной работе. Материал распределен на блоки: Learning Apps – для обучения в игре; использование ресурсов Google – для удаленного обучения; программы-видеоредакторы для получения творческого продукта; программа Microsoft Power Point для визуализации материала.

Данный опыт возник в результате сочетания очной и дистанционной форм обучения. К каждой главе придуман эпиграф – глаголы, отражающие действие программы. Ссылки на обучающие видеоуроки из Интернета помогут учителям освоить предлагаемый ресурс. Все упоминаемые в тексте работы, кроме одной, созданы автором или учениками класса (<https://youtu.be/iAnCu8XUMa8>).

Е.В. Ипшман, учитель начальных классов МАОУ «Центр образования № 42» г. Вологды, разработала интерактивный рабочий лист урока окружающего мира во 2-м классе по теме «Солнечная семья» (УМК «Начальная школа 21 века»). Рабочий лист разработан с помощью конструктора интерактивных уроков CORE, что позволило дополнить развивающие методы обучения инновационными приемами, дало возможность объективно оценить результаты учебной деятельности, обеспечить построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Конструктор CORE дает возможность создавать интерактивные рабочие листы к урокам, автоматически проверять задания, назначать домашние задания и получать обратную связь (<https://disk.yandex.ru/d/yPKXwzbMnaPgGA>).

Оценка методических разработок осуществлялась по степени отражения компонентов методической грамотности и ИКТ-компетентности. Были выделены три уровня сформированности компетенций:

1. Оптимальный уровень, предполагающий высокий уровень сформированности методической и ИК-компетентности учителя.
2. Допустимый, означающий достаточно качественный уровень сформированности названных компетенций, но методический продукт

имеет небольшие недочеты в выборе цифровых средств реализации учебных задач.

3. Пороговый, характеризующийся недостаточной адекватностью учебных задач, отобранного содержания и цифровых средств обучения.

По результатам исследования сделаны выводы:

1. Если методическая компетенция проявляется на оптимальном уровне, и ИКТ-компетентность на оптимальном, то продукт соответствует оптимальному уровню качества.

2. Если методическая компетенция проявляется на оптимальном уровне, а ИКТ-компетентность на допустимом, то в целом продукт соответствует оптимальному уровню качества.

3. Если методическая компетенция проявляется на допустимом уровне, и ИКТ-компетентность на допустимом, то в целом продукт соответствует допустимому уровню качества.

4. Если методическая компетенция проявляется на допустимом уровне, а ИКТ – на оптимальном, то продукт соответствует допустимому уровню качества.

Пороговый уровень сформированности методической компетенции при любом уровне отражения ИКТ-компетентности определяет и пороговый уровень качества методической разработки. В работах, которые были представлены на конкурс, только две разработки были отнесены к пороговому уровню качества. Проекты уроков, разработанные в рамках курсов повышения квалификации, в большинстве были отнесены к допустимому уровню качества.

В целом результаты анализа свидетельствуют о том, что оптимальный уровень компетенций отражен в 28% работ, в 62% – допустимый, и пороговый – в 10%.

Работа по изучению сформированности информационно-коммуникативной и методической компетенций учителя начальных классов на основе анализа методических продуктов будет продолжена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никодимова Е.А., Ганичева Е.М., Армеева И.А. Программа мониторинга сформированности метапредметных компетенций учителя: метод. рекомендации / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования. – Вологда: Вологодский ин-т развития образования, 2016.

СОЦИОИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ ИЗЛОЖЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Майорова Ирина Игоревна,

*учитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»
г. Вологды*

***Аннотация.** Работа учителя, несомненно, носит творческий характер. Какие приемы можно использовать на уроках в начальной школе? Как сделать так, чтобы урок был интересным и продуктивным? Один из важных, но не очень любимых как для учителей, так и для учеников видов работ по развитию речи на уроках русского языка в начальной школе – это изложение. Используя социоигровую технологию, пробуем сделать урок не только полезным, но и увлекательным.*

***Ключевые слова:** герменевтика; социоигровой подход; режиссура урока; изложение в начальной школе; групповая работа.*

ФГОС НОО установлены требования к планируемым результатам обучающихся. Среди них коммуникативные УУД: умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других, совместно договариваться, учиться выполнять различные роли в группе. Герменевтика – это искусство толкования, теория интерпретации и понимания текстов, в том числе текстов классической древности. Согласно энциклопедическому словарю, герменевтика (от греч. *hermeneuo* – разъясняю) – это искусство понимания.

Сам термин появился в 1988 году [2; 5]. Разработчиками социоигрового подхода являются Е.Е. Шулешко, В.М. Букатов, А.П. Ершова. Технология достаточно универсальна. Ее можно использовать на любых уроках. Она применима к разным типам уроков и даже на разных этапах урока.

Существует три «золотых ключика» к режиссуре урока для учителя [4]. Это, во-первых, двигательная активность на уроке, во-вторых, смена мизансцен, например, смена рабочих мест группами, в-третьих, это работа малых групп, временно создаваемых случайно, по игровому принципу.

Приведем пример использования данной технологии на уроке русского языка по развитию речи по теме «Изложение». Попробуем сделать урок увлекательным и интересным.

Правила работы в малых группах:

- время на выполнение задания ограничено;
- при досрочном выполнении задания команда дружно хлопает в ладоши;
- если сомневаешься или не знаешь, как выполнить задание, пользуйся правилом: «Не знаешь, спроси того, кто знает»;
- от каждой малой группы командиром послыльный, который будет приносить задание;
- в роли посыльного должен выступить каждый член команды;
- разбивка на группы.

При входе в класс дети берут листок с загадкой, ее отгадка послужит созданию временной группы для работы.

1. Сегодня на уроке мы будем учиться писать изложение. Герои, которых вы видите на окнах-планшетах каждой группы, здесь находятся не случайно. Это герои произведения. Название команды (группы) будет соответствовать сказочному герою.

По одному посыльному из каждой группы подходят за заданиями: Выдаются тексты для изложения.

2. Следующий посыльный приходит за заданием: при повторном чтении в группе выписать ключевые слова, яркие образы, сравнения.

3. Проверка: чтение одним человеком из любой группы, дополнение других групп.

4. Следующий посыльный за заданием: составить план текста в соответствии с количеством абзацев.

5. Смена мизансцен: по часовой стрелке и знакомство с планом другой команды... дополнение, исправление, оцените смайликом работу группы. Дети подписываются названием команды.

6. Вернитесь на свои места. Следующий посыльный за заданием: одним предложением передать основную мысль каждого пункта плана... Должен получиться маленький текст.

7. Смена мизансцен: против часовой стрелки – знакомство с небольшим текстом и планом другой группы. Оцените смайликом работу группы, подпишитесь названием команды.

8. Вернитесь на свои места. Посыльный за заданием: выписать из текста яркие образы, сравнения, тем самым расширяя маленький текст.

9. Следующий посыльный за заданием. Выдается карточка. Словарная работа: вставьте необходимые буквы в слова:

...днажды, пл..тина, за..ц, уб...рали, мур..вей, ж..луди, пор..зила, п..ляна, выр..сли, подош..л, не восх..щался, пр..рода

10. Проверка: смена мизансцен: через 2 стола – или к любому столу, у которого не были ранее.

11. В результате предварительной работы у детей получился черновик. Задание: прочитайте еще раз текст, закройте и постарайтесь пересказать его в своей группе, можно пользоваться черновиком.

12. Теперь мы готовы к изложению. На уроке можно писать весь текст, а можно по частям: посылные, подойдите для жеребьевки: 1 и 2 часть; 3 часть; 4 и 5 часть.

13. Озвучивается полное изложение: 2 разных изложения, составленные из трех групп.

Дети в течение урока находятся в движении, поэтому физминутка не требуется. Даже слабые дети, работая в команде, смогут проявить себя, выполняя задания. Оценить работу в группах учитель может по своему усмотрению. Работая с карточками со словами, дети произвольно запоминают их написание и закрепляют знания по русскому языку. Такие уроки целесообразно проводить в начале обучения написанию изложения.

Таким образом, использование социоигровой технологии позволяет развивать коммуникативные навыки, которые влияют как на результативность обучения детей, так и на процесс их социализации и становление личности в целом. Работа малыми группами является эффективной для установления дружеских связей у детей, развития у них интереса к русскому языку, создания атмосферы доброжелательности, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности.

В конце учебного занятия предложить каждому ребенку оценить свою работу на уроке, заполнив таблицу (см. табл. 1):

Таблица 1

Самооценка

1	На уроке я работал	активно / пассивно
2	Своей работой на уроке	доволен / не доволен
3	Мое настроение	стало лучше/хуже
4	Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / не полезен интересен / не интересен

Дети в течение ребята находятся в движении, поэтому физминутка не требуется. Даже слабые дети, работая в команде, смогут проя-

вить себя, выполняя задания. Оценить работу в группах учитель может по своему усмотрению. Работая со словарными словами других групп, дети расширяют свой кругозор и закрепляют знания по русскому языку. Такие уроки целесообразно проводить в начале обучения написанию сочинений по картине. В качестве домашнего задания можно предложить написать полностью индивидуальное сочинение.

Таким образом, использование социоигровой технологии позволяет развивать коммуникативные навыки, которые влияют как на результативность обучения детей, так и на процесс их социализации и становление личности в целом. Работа малыми группами является эффективной для установления дружеских связей у детей, развитие у них интереса к русскому языку, создания атмосферы доброжелательности, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Букатов В.М., Ганькина М.В. Групповая работа на уроке: режиссура школьной повседневности в невыдуманных рассказах, неожиданных советах и нескудных рекомендациях. – М., 2006. – URL: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/197> (дата обращения: 17.09.2021).

2. Букатов В. Игровые приемы обучения на уроках в современной школе (мини-хрестоматия): учеб. издание, 2017. – С. 30.

3. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / Рос. академия образования, Моск. псих.-соц. институт. – М., 1998.

4. Золотые ключики к режиссуре урока. – URL: <https://libmonster.ru/m/articles/view/-Золотые-ключики-к-режиссуре-урока> (дата обращения: 04.09.2021).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тарасова Кристина Сергеевна, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов», г. Тамбов*

Аннотация. В статье говорится об эффективных методах и приемах обучения и воспитания младших школьников в условиях обновления содержания начального общего образования.

Ключевые слова: *методы и приемы обучения и воспитания; младшие школьники.*

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями», – так писал великий русский педагог, писатель Константин Дмитриевич Ушинский [3, с. 113].

Актуальность обучения и воспитания младших школьников в условиях обновления содержания начального общего образования связана с модернизацией современного начального образования. На сегодняшний день на первый план выдвигается его развивающая функция. Инновационное развитие начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО актуализирует обновление системы педагогической деятельности, ее значимым компонентом является развивающая образовательная среда. Педагог должен научить детей учиться, развивать потребность в приобретении новых знаний учащимися и сохранять ее в образовательной среде. Эффективные практики обучения и воспитания побуждают школьника заниматься увлеченно как на уроке, так и в процессе подготовки домашних заданий. Это является одним из важнейших факторов учения и становления личности.

Методы и приемы обучения и воспитания младших школьников

Эффективные практики обучения и воспитания являются основными средствами активации познавательной деятельности учащихся. Учитель должен быть заинтересованным в качестве обучения своего класса. Он несет большую ответственность за развитие личности ребенка. Ему нужно творчески подходить к организации уроков, правильно строить процесс учебной деятельности и тщательно пересматривать информацию, которая должна быть понятной, полезной и интересной детям. Для того чтобы учащиеся проще усваивали материал, преподавателю необходимо вести динамические занятия с применением разнообразных приемов. Например, переключение детей с одного вида деятельности на другой. В начале урока дети лучше усваивают материал, чем в конце. Поэтому самую важную информацию необходимо изложить в начале урока. Далее следует физкультурная пауза, которая влияет на восстановление умственной активности и работоспособности младших школьников. В конце урока можно заняться

практической частью. Для учащихся важно чувство своего собственного роста.

Темп учебной работы должен соответствовать уровню подготовленности ребенка, он должен быть нацелен не на скорость подачи материала, а на восприятие учебного материала учениками.

«Активизировать процесс учения – значит сформировать достаточно устойчивые интересы учащихся, которые станут побуждающей силой, мотивацией процесса учения и смогут обеспечить его успешность», – говорил П.М. Якобсон. Действительно, познавательный интерес является одним из главных мотивов учения школьников.

Обучающая деятельность учителя и учебно-познавательная деятельность ученика должны быть взаимосвязаны. Методы и приемы обучения и воспитания должны соответствовать уровню восприятия младших школьников. К ним можно отнести:

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета;
- стимулирование познавательного интереса занимательным содержанием;
- создание ситуации творческого поиска;
- создание ситуации познавательного спора;
- создание ситуации успеха;
- проблемное обучение.

Метод формирования готовности восприятия учебного материала представляет собой деятельность учителя, которому необходимо подготовить детей к учебной деятельности. От того, какой интерес он хочет сформировать у учащихся, произвольный или нет, будет зависеть его организация урока. Это может быть презентация, видео- или аудиооформление начала занятия, применение стихов-настроений. Учитель сам может прочесть эти строки или попросить детей помочь ему в этом.

Выстраивание учебного материала вокруг игрового приключенческого сюжета – один из методов нестандартного проведения урока. Такие занятия формируют у учащихся навыки учебной деятельности, развивают познавательный интерес, а также оказывают эмоциональное воздействие на детей. У ребят появляется желание ходить в школу не только ради общения с товарищами, но и из-за интереса к процессу обучения. Урок-сказка с приключенческим сюжетом формирует

у учеников интерес к фольклору своего народа, развивает внимание учащихся и стимулирует их познавательную деятельность.

Метод стимулирования познавательного интереса занимательным содержанием ставит перед учителем задачу подготовить яркие, увлекательные задания, упражнения, наблюдения или опыты, которые формируют положительное отношение к учебной деятельности, что служит важным шагом в формировании и развитии познавательного интереса. Так, на уроке окружающего мира дети изучают круговорот воды в нашем городе. Готовясь к уроку, учитель подбирает интересные факты, которые вызывают неизменный отклик у учеников.

Создание ситуации творческого поиска – метод, который служит формированию у детей сильного познавательного интереса. К.Д. Ушинский говорил: «Вы должны постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или другие познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь» [5, с. 78]. Важно приучать учащихся к самостоятельной художественно-творческой деятельности. Детям необходимо создать условия, которые позволят им свободно размышлять, воспроизводить свои замыслы с использованием художественных материалов на листе бумаги.

Проблемное обучение является одним из способов активизации мыслительных процессов учащихся. Учителю необходимо создать проблемную ситуацию на уроке. Для этого он выдвигает классу проблемный вопрос. Ученики, активно включаясь в работу на уроке, ищут решение проблемы, исходя из своих знаний и умений. Такое построение урока способствует развитию мотивации к обучению.

Создание ситуации успеха – действенный прием, который оказывает большое влияние на развитие познавательных интересов младших школьников. Ситуация успеха создается поощрением учащихся. Это поощрение может быть в виде грамоты, положительной оценки за урок, похвалы учителя. Ученик испытывает чувство удовлетворения от того, что результаты его деятельности либо совпали с его ожиданиями, либо превзошли их.

Педагогические условия эффективного обучения и воспитания младших школьников

Ян Амос Каменский призывал сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. Для этого не-

обходимо создание педагогических условий, способствующих эффективному обучению и воспитанию младших школьников:

- опора на активную мыслительную деятельность учащихся;
- ориентация учебного процесса на оптимальный уровень развития учащихся;
- благоприятная эмоциональная атмосфера обучения;
- благоприятное общение между участниками образовательного процесса.

У каждого учителя существуют свои приемы создания атмосферы на уроке:

- стиль общения с учениками;
- приемы выражения требовательности и доброжелательности;
- приемы включения детей в учебную работу;
- приемы обеспечения снятия напряжения на уроке.

Благоприятная эмоциональная атмосфера влияет на формирование личности ученика во время учебного процесса. От того, какие отношения складываются между учителем и учеником, зависит обучение и воспитание ребенка, а также укрепление его познавательного интереса.

Обучение в школе должно строиться на активной основе, через целесообразную деятельность учеников. Велика роль и педагога в такой работе. Именно поэтому в начальной школе требуются педагоги-профессионалы, знающие основные цели, задачи, проблемы и методику обучения детей в школе. Их организация учебного процесса должна способствовать эффективному обучению и воспитанию детей, формированию личности школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 249 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: кн. для учителя. – 3-е изд. – М., 2007. – 94 с.
3. Галанов А.С. Психодиагностика детей. – М.: Сфера, 2002. – 128 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000. – 184 с.
5. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М.: Новая школа, 1994. – 48 с.

6. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. – М., 2005. – 121 с.

7. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 1981. – 96 с.

8. Костаева Т.В. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения. – М., 2006. – 98 с.

9. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. – Л., 1972. – 146 с.

10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 385 с.

Раздел 3

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

НРАВСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА

Потанина Лейла Тахировна,

*доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский
государственный гуманитарный университет», г. Москва;*

Склярова Татьяна Владимировна,

*доктор педагогических наук, профессор, ОЧУ ВО «Православный
Свято-Тихоновский гуманитарный университет», г. Москва*

Аннотация. *В статье анализируется развивающий потенциал нравственного мышления учителя, оказывающий влияние на развитие смысловой картины мира учащегося и его эмоционального интеллекта.*

Ключевые слова: *нравственное мышление; ценности и смыслы; средства художественной выразительности; непрагматические ценности.*

В современном российском образовании особую значимость приобретает профессиональная деятельность учителя, направленная на решение воспитательных задач. С 1 сентября 2021 года в школах страны внедряется примерная программа воспитания для уровня начального, основного и среднего общего образования, разработанная в Институте стратегии развития образования РАО. Общая цель воспитания в общеобразовательной организации, сформулированная авторами программы как личностное развитие, проявляется в усвоении обучающимися социально значимых знаний, развитии их социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел. Все проявления развитой личности, безусловно, важны и актуальны. Между тем в условиях быстро меняющегося и непредсказуемого мира,

наряду со знанием о нравственных ценностях и нормах, принятых в обществе, для формирования личности необходимо развитие нравственного мышления. Мышление определяют как «отражение обобщенной действительности, процесс поисков и открытия существенно нового» [3, с. 211] и, как правило, соотносят с вопросами обучения в области естественнонаучного образования. Однако не только познание мира, но его преобразование и конструирование является необходимой составляющей личности во всех сферах современной жизни. Развитый уровень мышления позволяет учителю осуществлять мыслительные операции в пространстве непрагматических ценностей и смыслов, двигаясь от конкретных объектов и явлений реального мира к абстрактным понятиям. При таком подходе самые обычные предметы предъявляются не только с позиции объективных признаков и свойств, их характеризующих, но с позиции непрагматического отношения к ним. К примеру, шуба из натурального меха как «драма жизни»; обеденный стол как «символ жизненного пути», «основательность, незабываемость»; ключ как «путь в мир научных открытий, в мир непознанного». Данный вид деятельности учителя требует специальной подготовки. Нравственное мышление учителя позволяет выходить в поле непрагматических ценностей и смыслов в самых разных видах урочной и внеурочной деятельности школьника [2; 5]. Преобразующая деятельность возможна и в другом направлении, когда учитель «распредмечивает» абстрактные понятия. Это наблюдается, когда он осуществляет поиск средств, чтобы выразить свое отношение к таким нравственным ценностям, как родина, дружба, любовь, верность, героизм, истина и т.д. В результате учитель в разных ситуациях коммуникации со школьником демонстрирует образцы творческой деятельности разного уровня сложности. Если учитель использует готовые образы, созданные и существующие в общественном опыте, но в новой ситуации, эта деятельность носит продуктивно-творческий характер. При условии создания учителем смыслового обобщения или образа в результате произведенных им самостоятельных мыслительных операций, эта деятельность являет собой в полной мере творческий уровень.

По сути дела, учитель, благодаря мышлению непрагматического характера, выступает в роли «мыслителя», раздвигающего границы ценностно-смыслового пространства школьника. «Мыслитель» способствует интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в образовании; развитию творческих способностей и многостороннего видения мира у учащихся.

Нравственное мышление учителя как творческий акт отличается от понятийного мышления. Говоря гегелевским языком, «понятийное мышление – царство закономерностей»; мышление художественное, которое, не игнорируя закономерности, оживляет их, «примиряет с действительностью» и «абстракциями науки» [1, с. 44].

Мыслительная деятельность педагога предполагает широкое использование средств художественной выразительности (языковых, изобразительных, музыкальных). Эмоциональная функция художественных средств отвечает за способность воздействовать на чувства школьника, вызывая в нем палитру самых разных положительных и отрицательных эмоций. Обладая особым экспрессивным потенциалом, используемые педагогом художественные средства способствуют развитию эмоционального интеллекта и мотивации школьника. Сам по себе факт использования учителем художественных средств не гарантирует развития у учащихся социально значимого отношения к миру. Развитие смыслового отношения школьника к предъявляемым ценностям обеспечивается способностью учителя транслировать ценности и требует от него владения вербальными и невербальными средствами, техникой речи на профессиональном уровне. При этом важно различать фотографические образы, которые Г.В. Пospelов охарактеризовал как «иллюстративные, не изменяющие истинной природы вещей, и отображающие их в том виде, в каком они были или есть в действительности» [4, с. 43], от образов, используемых учителем в результате его преобразующей деятельности. Анализ зарубежных исследований в области морально-нравственного воспитания обучающихся показал общность исследовательской стратегии нравственного воспитания с отечественными учеными. Так, в качестве средств воспитания наши зарубежные коллеги предлагают использовать примеры, образцы (истории), художественные произведения, называя их «мудрыми вмешательствами», включая их в методы «неявного» воспитательного воздействия [7; 8; 9].

Один из наиболее сложных вопросов на сегодняшний день в области воспитательной деятельности заключается в оценке уровня нравственного развития школьников. Как оценить динамику, происходящую в результате нравственного воспитания? Каковы ее критерии и показатели?

Для нас является очевидным, что те критерии оценивания уровня развития нравственной сферы, которые мы использовали ранее, не отвечают цели исследования. Как правило, уровень нравственной сферы

учащихся изучается путем ранжирования тех или иных ценностей на рациональном уровне.

Выдвигая нравственное мышление в качестве задачи развития личности, мы предлагаем исследовать у учащихся не факт знания ими ценностей и их ранжирование, а способность школьника видеть мир с позиции ценностей прагматического характера. Соответственно, в качестве основного критерия исследования сформированности уровня нравственной сферы личности школьника выступает способ прагматического отражения мира [6].

Таким образом, нравственное мышление учителя является движущей силой развития нравственного сознания учащегося, оказывая одновременно мощное влияние на развитие его эмоционального отношения к миру и, как следствие, стремление к нравственному поведению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гегель Г.В. Ф. Эстетика: в 4 т. – М., 1968. – Т. 1. – С. 44.
2. Клепиков В.Н. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики в современной школе // Физика в школе. – 2020. – № 2. – С. 38–46.
3. Краткий психологический словарь // ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., расш. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – С. 211.
4. Поспелов Г.Н. Виды образности // Введение в литературоведение / под ред. Г.Н. Поспелова. – 3-е изд. – М., 1999. – С. 43.
5. Потанина Л.Т. Образно-символическое мышление и развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника: моногр. – М.: ИИУ МГОУ, 2013. – 236 с.
6. Потанина Л.Т., Койнова-Цельнер Ю.В., Склярова Т.В. Готовность учителя к развитию нравственных представлений учащихся в инновационной образовательной среде // Интеграция образования. – 2020. – Т. 24. – № 4. – С. 608–621.
7. Carr D. Moral exemplification in narrative literature and art // Journal of Moral Education. – 2018. – Vol. 48. – № 3. – P. 1–11.
8. Panos P. Moral beauty and education // Journal of Moral Education. – 2019. – Vol. 48. – Issue 4. – P. 395–411.
9. Meindl P., Quirk A., Graham J. Best practices for school-based moral education // Policy insights from the behavioral and brain sciences. – 2018. – Vol. 5. – № 1. – P. 3–10.

ШКОЛЬНИК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ

Попова Светлана Игоревна,

доктор педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,

г. Череповец

Аннотация. В статье развитие школьника как субъекта деятельности рассматривается в контексте поддержки спонтанности как самодвижения личности. Указывается, что развитие субъектности учащегося происходит в ходе спонтанного применения освоенного действия и имеет своим завершающим результатом новую спонтанность.

Ключевые слова: субъектность школьника; спонтанность; смыслообразующая деятельность; объект деятельности.

В современном мире, характеризующемся динамичностью и противоречивостью, важно развитие субъектности школьника как способности самостоятельно ставить цели, ответственно принимать решения, осознанно выстраивать собственную деятельность.

В процессе организации воспитательного процесса педагог учитывает спонтанную форму выражения учащимся отношения к окружающему миру как неотчужденную активность от собственной деятельности. Спонтанность проявлений школьника рассматривается как самодвижение, вызванное интегрированным влиянием внешних факторов и внутренних причин при доминировании последних.

Традиционно термин «спонтанность» ассоциируется с непосредственностью, беспричинностью, с поверхностной легкостью в действиях и мыслях человека. Иначе данный термин трактуется у Э. Фромма. Он указывает на латинское значение *sponste* – «сам собой», по собственному побуждению. Для Э. Фромма спонтанность – это не беспричинность, а указание на то, что причину поступка или мысли следует искать внутри человека, там, где он действует «сам собой» [1]. Позитивная свобода состоит в спонтанной активности всей целостной личности человека.

Обращение к спонтанности как самодвижению личности позволяет педагогу выявить то, что ценно для школьника, его значимые связи с окружающим миром, объектом деятельности в данный момент. На-

пример, выкрикнутая с места фраза, стремление участвовать в соревновании и т.д.

Известно, что осознание и овладение действием происходит постепенно в процессе совместной деятельности. Им предшествует этап неосознанного и непровольного выполнения действия. Для осознания чего-либо внимание человека должно быть направлено на объект деятельности, который должен быть осознан. Чтобы овладеть действием, учащийся должен проживать состояние ситуативной готовности. Освоенная им деятельность реализуется затем в составе спонтанного действия.

Окончательное становление способа деятельности происходит в ходе спонтанного применения освоенного действия и имеет своим завершающим результатом новую спонтанность. Данная спонтанность и выражается в проявляемом учащимся отношении в данный момент. Задача педагога – увидеть и поддержать его спонтанность как самодвижение в процессе организуемой совместной деятельности.

Спонтанная форма – это те «силовые линии», относительно которых с большей долей вероятности проявит себя тенденция развития школьника как субъекта собственной деятельности.

Процесс воспитания реализуется на основе выявления соответствия между тем, к восприятию чего готов учащийся (его самодвижение), и объектом предполагаемой деятельности.

Развитие субъектности школьника осуществляется в процессе совместной смыслообразующей деятельности на основе обращения педагога к базовым и инструментальным ценностям культуры. Педагог акцентирует внимание учащегося на предметном и ценностном результате деятельности, поддерживая его в реализации «переходов» от инструментальных ценностей (победа в соревновании, выступление на конкурсе и т.д.) к базовым ценностям культуры (ориентация на интересы другого человека, забота о природе и т.д.).

Профессионал помогает школьнику выявить соответствие между тем, к чему он сам стремится (что считает необходимым), и тем, к восприятию чего он готов «здесь и сейчас» из того, что находится в окружающем мире. Это соответствие выявляется педагогом до выстраивания процесса взаимодействия и во многом определяет успешность самого взаимодействия. Учитель помогает учащемуся в восхождении от инструментальных ценностей к ценностям более высокого порядка посредством обращения к оперативному образу объекта, значимому для

школьника. Например, участие в конкурсе чтецов – это не только стремление к победе, самопроверка собственных сил, определенный этап деятельности, но и выявление перспективы дальнейшей совместной деятельности в данном направлении.

Педагог, учитывая «силовые линии» самодвижения, способствует развитию многомерного мира учащегося, в котором тот действует, понимая смысл и ценность своих действий, и готов нести ответственность за результаты собственной деятельности.

Проявления спонтанности учащегося являются предпосылкой выстраивания ценностных отношений в группе. В свою очередь ценностные отношения, проявляясь в произвольной форме поведения, постепенно по мере освоения и присвоения школьником ценностей становятся спонтанными, искренними. Процесс воспитания способствует развитию спонтанности школьника как его субъектности – не взрослый напрямую формирует личность, а сам учащийся при поддержке педагога развивается как субъект собственной деятельности, учится осознанно делать выбор и не поддаваться на манипуляции извне.

В результате реализуется цикличность воспитательного процесса. Учитывая спонтанность учащегося как самодвижение, как исток предстоящего свободного действия «здесь и сейчас», педагог на определенном возрастном этапе через обращение к ценности, инициирует ее усвоение и присвоение школьником. Ценность, усвоенная и присвоенная им на определенном возрастном этапе, является базой для логичного присвоения ценности более высокого порядка.

На основе учета развитой спонтанности как самодвижения выстраивается следующая логика организации активности школьников: от совместной деятельности – к совместно-разделенной, а далее – к самостоятельной деятельности.

Процесс воспитания выстраивается не как простое приспособление учащегося к требованиям окружающей среды, а как развитие его субъектности, направленной на изменение самого себя и окружающей действительности с ориентацией на Другого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1995. – 256 с.
2. Щуркова Н.Е., Бабурова И.В., Баранова Е.Ф. и др. Воспитание как педагогический процесс. – М.: Прометей, 2004. – 352 с.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Степанов Евгений Николаевич, заведующий кафедрой теории и методики воспитания ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, профессор

***Аннотация.** В статье кратко представляется опыт научно-методической экспертизы рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций.*

***Ключевые слова:** рабочая программа воспитания, научно-методическая экспертиза, критерии анализа и оценки.*

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» каждая образовательная организация была обязана составить рабочую программу воспитания до 1 сентября 2021 года. Во всех учреждениях образования в течение прошлого учебного года формировался новый опыт «программирования» воспитательного процесса. В связи с новизной осуществленной деятельности он мог оказаться как успешным, так и неудачным. Очевидно, что для оценки результативности программирования процесса воспитания обучающихся целесообразно использовать метод научно-методической экспертизы.

В Псковской области этот метод использовался в ходе областного заочного конкурса рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Он проводился Областным комитетом по образованию и Псковским областным институтом повышения квалификации работников образования. В конкурсе приняли участие 44 педагогических коллектива образовательных организаций из 2 городских округов и 15 муниципальных районов. Можно констатировать, что таким образом сформировалась случайная выборка, а это очень важно для научного исследования.

Экспертизу рабочих программ воспитания, которые одновременно выступали в качестве конкурсных работ, осуществляли 11 экспертов в соответствии с такими критериями, как:

- инновационность программы;
- уникальность программируемого процесса воспитания в конкретной образовательной организации;

- системность изложенных представлений о воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- потенциальная эффективность программы;
- культура оформления программы.

Для оценки использовалась шкала: 4 балла – «разумеется, да»; 3 балла – «больше да, чем нет»; 2 балла – «и да, и нет (трудно сказать)»; 1 балл – «больше нет, чем да»; 0 баллов – «конечно, нет». Разработанный критериально-оценочный аппарат позволил не только определить победителей конкурсного мероприятия, но и получить важную и объективную информацию о качестве составленных рабочих программ воспитания.

Экспертиза показала, что представленные на конкурс программные разработки составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом положений Примерной программы воспитания, а также рекомендаций Псковского областного ИПКРО «Составление рабочей программы воспитания учащихся и календарного плана воспитательной работы» и учебными материалами курсов «Составление рабочей программы воспитания: ключевые идеи и продуктивные технологии» (в 2020/2021 уч. г. проведено 6 курсовых мероприятий, в которых приняли участие руководители и педагоги фактически из всех общеобразовательных учреждений области).

Из четырех обязательных частей рабочей программы в наибольшей степени удался для участников конкурса первый раздел – «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В нем разработчики сумели кратко и емко описать количественный и качественный состав педагогов и обучающихся, применяемые формы и способы организации воспитательного процесса, возможности образовательных учреждений и окружающей социальной и природной среды для проведения урочных и внеурочных занятий с детьми, наличие или отсутствие помощи социальных партнеров в учебно-воспитательной деятельности. Большинство составителей программ представили традиции общешкольных сообществ, связанные с воспитанием и жизнедеятельностью обучающихся и педагогов. Это позволило лучше и глубже понять исходный уровень воспитательного процесса и перспективы дальнейшего его совершенствования.

В меньшей степени удался у составителей второй раздел рабочей программы – «Цель и задачи воспитания». Многие разработчики просто переписали положения о целях и задачах из Примерной программы вос-

питания, а ведь целевые ориентиры выступают главными системообразующими факторами программируемого воспитательного процесса. Изложенную в федеральном документе цель как личностное развитие обучающихся эксперты считают слишком глобальной и абстрактной, и педагогам-воспитателям конкретных учебных заведений с учетом их возможностей и особенностей следовало бы в данном разделе программы указать, на какие ценностные отношения, стержневые (интегративные) качества учащихся будут направляться основные педагогические усилия.

Самым большим по количеству страниц и объему затраченных усилий в подготовке оказался третий раздел рабочей программы – «Виды, формы и содержание деятельности». Осознавая, что содержание является важнейшей и неотъемлемой частью любой программы, ему уделено особое внимание. Отмечается большое значение изложенного в методических рекомендациях Псковского областного ИПКРО примерного содержания воспитания обучающихся в 1–4-х, 5–9-х и 10–11-х классах, ибо практическим работникам образования очень сложно определить самостоятельно содержательную составляющую воспитательного процесса. Больше половины конкурсантов воспользовались данной методической поддержкой. Необходимо одобрить успешное решение педагогами СОШ № 2 г. Пскова проблемы отбора содержания воспитания школьников. Своей опорой в этом сложном вопросе они избрали труды известного ученого Н.Е. Щурковой. В то же время почти третья часть участников конкурса не смогли аргументированно и наглядно представить содержание воспитания в составленных программах.

При разработке организационно-деятельностных модулей рабочих программ педколлективы учреждений образования чаще всего опирались на рекомендации авторов Примерной программы воспитания. Нередко их описание не обходилось без дублирования федерального документа или региональных методических рекомендаций. Самым креативным в работе псковских педагогов оказался выбор формы изложения модуля. С этой целью использовались таблицы, схемы, рисунки и др. Впечатляет разнообразие приемов, методов и технологий реализации организационно-деятельностной составляющей воспитательного процесса.

Достаточно высоко оценили эксперты четвертый раздел рабочей программы «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В Псковской области накоплен богатый опыт исследовательской и практической деятельности по изучению эффективности и со-

стояния процесса воспитания школьников, что позволило педагогическим коллективам без особого труда представить в своих рабочих программах диагностико-аналитический инструментарий для анализа и оценки будущего состояния и результативности создаваемых воспитательных систем. Однако эксперты отмечают, что есть случаи несоответствия в рабочих программах диагностико-аналитического инструментария избранным целям и задачам воспитания обучающихся.

Наиболее низкие оценки эксперты выставили по двум критериям:

- 1) уникальность программируемого процесса воспитания в конкретной образовательной организации;
- 2) системность изложенных представлений о воспитательном процессе в образовательном учреждении.

Причиной низких оценок по первому критерию выступает неверное желание составителей рабочих программ включить в программные документы побольше положений из Примерной программы воспитания, методических рекомендаций ПОИПКРО и лишь немного предложений своих коллег, а ведь они исходят, как правило, из единичных и особенных черт (характеристик) своего образовательного учреждения и специфики построения в нем воспитательного взаимодействия между педагогами и обучающимися. Недостаточная системность программируемых воззрений детерминирована тем, что педагогические коллективы и творческие группы не в полной мере использовали системный подход при разработке рабочих программ. Предметом программирования должен выступать не просто процесс воспитания в образовательном учреждении, а его воспитательная система. По этой причине в большинстве рабочих программ воспитания не определены ключевые идеи организации воспитательного процесса, доминантные (системообразующие) виды деятельности, системоинтегрирующие формы организации воспитания.

Проведенная научно-методическая экспертиза, с одной стороны, помогла определить наиболее удачно разработанные образцы программных документов, из которых создается региональный фонд лучших рабочих программ воспитания образовательных организаций, а с другой – выявить недостатки и проблемы осуществленного программирования воспитательной деятельности. И то и другое позволяет педагогическим коллективам учебных заведений своевременно внести изменения в свои программные разработки, что, в свою очередь, способствует не только улучшению рабочих программ, но и повышению в будущем эффективности процесса воспитания школьников.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ногтева Елена Ювиальевна,
доцент кафедры воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент;
Углицкая Маргарита Альбертовна,
заведующий кафедрой воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье представлены основные направления и условия совершенствования воспитания в региональной системе образования, охарактеризована Программа развития воспитания в системе образования Вологодской области на 2021–2025 годы» как инструмент совершенствования.

Ключевые слова: воспитание; программа развития воспитания в системе образования.

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности и ориентация содержания воспитания на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, определяют вектор развития системы воспитания в Вологодской области. Региональными приоритетами в воспитании детей и молодежи становится обновление содержания воспитания; внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательной деятельности; осуществление межведомственного взаимодействия посредством включения в региональное воспитательное пространство федеральных проектов и программ, направленных на формирование патриотизма и гражданской ответственности; поддержка детских общественных и молодежных объединений в сфере воспитания; повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам воспитания детей и молодежи; вовлечение родительской общественности и социальных партнеров в воспитательную работу образовательных организаций Вологодской области.

Определение региональных приоритетов дало основание для разработки Программы развития воспитания в системе образования Вологодской области на 2021–2025 годы (далее – Программа).

Программа направлена на создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, взаимосвязанность всех ее компонентов: целей, содержания, результатов для ценностно-смыслового самоопределения и успешной социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, формирования чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к национально-культурным традициям и историко-культурному наследию региона.

В основу разработки Программы положены идеи и принципы, отражающие региональный культурно-исторический и социально-педагогический контекст воспитательного пространства Вологодской области: идея социального партнерства; идея социального проектирования; идея командной деятельности; идея использования социальных практик.

В качестве основных принципов, определяющих успешность проектирования и реализации Программы, выступают следующие:

– принцип общественно-государственного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания обучающихся;

– принцип гуманистической направленности воспитания, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательных отношений, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации;

– принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии всех участников образовательных отношений, предполагающий наработку опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества;

– принцип лично значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами, жизненными установками и с целью их развития на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

– принцип результатной ориентации как направленности воспитания на создание опыта социально позитивного и лично поддерживающего общения, взаимодействия, деятельности ребенка, что проявляется в развитии социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

Концептуальные основы системы воспитания в Вологодской области предполагают повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания с учетом приоритетов государственной политики в области воспитания.

Реализация Программы развития воспитания в Вологодской области синхронизирована со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и ориентирована на совершенствование воспитательной деятельности в образовательных организациях региона по следующим направлениям.

Первое направление – развитие эффективной системы патриотического и гражданского воспитания на основе традиционных культурных и духовных ценностей русского народа.

В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности. Назовем некоторые из них:

– реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Вологодская область)», в том числе в части введения ставок советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

– разработка и дальнейшее внедрение в образовательных организациях региона программ гражданского и патриотического воспитания, в том числе в рамках профильных смен учреждений отдыха и оздоровления детей (областной конкурс IT-проектов «В единстве – наша сила!», областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой», профильные и тематические смены «Честь имею», «Сильная Россия» и др.);

– проведение конкурсов, акций и других мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду правовых, культурных и исторических знаний (областная акция «Я – гражданин Российской Федерации», всероссийские проекты «Академия гражданина», «Гражданская наука» и др.);

– реализация программ и проектов, направленных на развитие межпоколенческого диалога (областная патриотическая акция «Долг памяти: ветеран живет рядом», областная патриотическая акция «По-

сади дерево», заочная школа социально-педагогической направленности «Служение Отечеству: события и имена» и др.);

– реализация программ и проектов, направленных на исследование родного края, природного, научного, технического, спортивного, нравственного и культурного наследия страны и региона (областная патриотическая экспедиция «Моя родина – Вологодчина»; областной конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»; областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Первое открытие»; областная краеведческая конференция «Первые шаги в науку», межрегиональная олимпиада «Мир через культуру» и др.);

– развитие поисковой, исследовательской работы, увековечивание памяти защитников Отечества, участие во всероссийских и межрегиональных мероприятиях (организация экспедиций «Вахта памяти» на территории области и поисковых работ в местах боевых действий Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в рамках всероссийской акции «Вахта памяти»; организация работы по ведению электронной версии Книги Памяти и др.) и др.

Второе направление – приобщение детей к культурному наследию Российской Федерации, Вологодской области, которое предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия. Данное направление реализуется, например, посредством различных программ и проектов (всероссийский проект «Культурный дневник школьника», областной детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», областной конкурс исследовательских работ по фольклору и этнографии «Дерево жизни», областная фольклорно-этнографическая экспедиция «Этнограф»; областной фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи», межрегиональная олимпиада «Мир через культуру», областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов по фольклору и этнографии «Мы – исследователи» и др.).

Третье направление – духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей, традиций Вологодского края. Данное направление, например, предполагает включение в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание воложанина – гражданина России», а также реализацию просветительских и образовательных программ и проектов (областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения Малые Димитриевские

чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения; областной фестиваль юных сказителей «Доброе слово», областная Рождественская елка, областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»; региональный этап Всероссийской олимпиады по основам православной культуры для школьников и др.).

Четвертое направление связано с популяризацией научных знаний, что способствует повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержке научно-технического творчества. Оно предполагает, например реализацию программ и проектов, направленных на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, развитие мотивации к обучению в различных областях знаний (региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Вологодчины», малая областная олимпиада школьников, всероссийская научно-практическая конференция «Науки юношей питают», областной этап Всероссийской конференции «Юные исследователи и изобретатели», всероссийский проект «Научное ориентирование», областные профильные смены «Математик», «Интернешка», областная научно-практическая конференция «Образование и наука: ценностные ориентации будущих профессионалов», областная студенческая научно-практическая конференция «Исследования и практика обучающихся – путь к формированию профессиональной компетенции» и др.).

Пятое направление направлено на развитие физического воспитания и культуры здорового образа жизни в образовательных организациях Вологодской области. Оно включает, например, реализацию программ и проектов, направленных на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (областные этапы Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, всероссийских соревнований обучающихся образовательных организаций «Школа безопасности» и всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования», областная комплексная спартакиада обучающихся образовательных организаций Вологодской области, областные соревнования по спортивному туризму, областной слет спортивного ориентирования «Азимут», областной спортивно-туристский поход «Хрустальный горизонт» и др.).

Шестое направление связано с поддержкой профессионального самоопределения и трудового воспитания обучающихся и включает, например, внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся (за-

очная школа социально-педагогической направленности «Молодой предприниматель 1.0.», областной фестиваль «Молодой предприниматель 1.0.», региональные этапы Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, региональная конференция для обучающихся профессиональных образовательных организаций «Строим будущее», региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia и др.).

Седьмое направление – совершенствование экологического воспитания и формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы. Оно направлено на реализацию образовательных программ и исследовательских проектов. Например, всероссийские проекты «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы», областной конкурс «Лес в творчестве юных», региональный этап всероссийского конкурса «Юннат», областной конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», областной этап всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» и др.).

Совершенствование системы воспитания предполагает активное развитие социальных институтов воспитания на территории Вологодской области:

– поддержка семейного воспитания, повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, что предполагает, например, включение в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций вариативного модуля «Профилактика социально негативных явлений», а также проведение мероприятий, направленных на формирование психолого-педагогической культуры родителей и повышение позитивного имиджа семьи (региональная программа «Родительский всеобуч», областной форум «Семейный ЛАД», областные, муниципальные, школьные тематические родительские собрания, областная выставка «Моя семья – моя опора», областной семейный праздник «Семьи тепло – души отрада» и др.);

– поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие добровольчества среди обучающихся предполагает, например, создание на базе образовательных организаций первичных отделений РДШ, ЮНАРМИИ, а также проведение конкурсов, слетов и фестивалей (всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» и др.).

на», всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления», всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ», акция «Добровольцы – детям» и др.);

– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов в сфере воспитания включает, например, освещение воспитательной деятельности на официальном сайте образовательной организации, в аккаунтах социальных сетей, создание и функционирование школьных пресс-центров и др.

Важным условием совершенствования региональной системы воспитания является укрепление кадрового потенциала системы воспитания.

В Вологодской области успешно функционируют региональная модель повышения профессиональной компетентности педагогических работников, участвующих в воспитании детей, которая включает курсы повышения квалификации, Единые методические дни, методические интенсивы, семинары (вебинары), организацию деятельности региональных учебно-методических объединений.

Важной составляющей методического сопровождения педагогических работников является система конкурсных мероприятий: региональные этапы всероссийских конкурсов «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Педагогический дебют» и т.д. Необходимо на муниципальном уровне эффективнее использовать ресурс данных и других конкурсов в сфере воспитания для профессионального роста педагогов.

Программу развития воспитания в системе образования Вологодской области на 2021–2025 годы можно рассматривать как инструмент совершенствования воспитания и основание для разработки муниципальных программ развития воспитания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ

*Соколова Светлана Юрьевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ ГМР «Слободская школа им. Г.Н. Пономарева»*

Аннотация. В статье представлен опыт проектирования и реализации рабочей программы воспитания школы как опытно-экспе-

риментальной площадки по апробации примерной программы воспитания, муниципальной ресурсной площадки по внедрению рабочей программы воспитания в воспитательный процесс.

Ключевые слова: *рабочая программа воспитания; модули рабочей программы воспитания.*

МБОУ «Слободская школа им. Г.Н. Пономарева» – это общеобразовательная организация Грязовецкого муниципального района, находящаяся на территории МО «Перцевское». В школе обучается 227 человек, 14 классов-комплектов, один из них – кадетский класс военно-космических сил. Более 50% (130 чел.) обучающихся находится на подвозе к месту обучения и обратно. Школа имеет хорошее оснащение для реализации ФГОС общего образования: отремонтированный спортивный зал, стадион, актовый зал, кабинет информатики. В каждом учебном кабинете имеется компьютер с доступом к Интернету, в 96% кабинетах – мультимедийное оборудование. В 2018 г. школа вступила в программу персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), охват детей дополнительным образованием составляет более 90%. Школа имеет 50-летнюю историю. Все эти особенности учитывались при создании рабочей программы воспитания, сначала в деятельности школы по апробации Примерной программы воспитания (2019 г.), затем при доработке и совершенствовании рабочей программы воспитания. Изначально этим процессом занималась администрация школы, но при столкновении с трудностями в разработке таких модулей, как «Кадетское воспитание», «Детские общественные объединения» и других, был создан штаб воспитательной работы (2020 г.), в состав которого вошли: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, активист штаба Российского движения школьников (далее – РДШ). В дальнейшем (2021 г.) к работе штаба воспитательной работы присоединились руководитель спортивного клуба, педагог-библиотекарь и советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Положение о Штабе воспитательной работы утверждено 3 марта 2021 года.

Путь от проектирования до начала реализации рабочей программы воспитания можно разделить на несколько значимых этапов:

1. Апробация примерной программы воспитания и текущая корректировка первого варианта рабочей программы воспитания (2019–2020 гг.).

2. Разработка программ воспитания классными руководителями с их корректировкой (август–октябрь 2020 г.).

3. Работа по плану муниципальной ресурсной площадки по разработке рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях Грязовецкого района (сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.).

4. Конкурс на лучшую программу воспитания среди классных руководителей школы (апрель–май 2021 г.).

5. Корректировка рабочей программы воспитания по модулям «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьный урок» (май–июнь 2021 г.).

6. Разработка модуля «Профилактика социальных и негативных явлений» (май–июнь 2021 г.).

7. Включение воспитательного компонента урока в рабочие программы учителей-предметников (сентябрь 2021 г.).

8. Разработка регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» и доработка модуля «Кадетское воспитание» (сентябрь 2021 г.).

9. Муниципальный семинар-совещание с участием штаба воспитательной работы учреждения и советника по воспитанию (21 октября 2021 г.).

10. Работа по плану муниципальной ресурсной площадки по реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях Грязовецкого района (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.).

Анализ этапов разработки и реализации рабочей программы воспитания позволяет выделить некоторые наиболее интересные практики воспитательной работы и рассказать о них.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» включает основные традиционные мероприятия, которые проводятся практически во всех школах. В нашей школе уже семь лет традиционным является общешкольный проект «Мы выбираем здоровье», направленный на пропаганду здорового образа жизни и профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних. Это ежегодно обновляющиеся активные мероприятия и выступление агитбригады «Здоровое поколение» (https://yadi.sk/i/mW_RuF1CjLbTKw, <https://disk.yandex.ru/d/hxq57TEkYfy4hw>).

В модуль «Классное руководство» мы включили мотивирующий общешкольный конкурс «Самый лучший класс», в рамках которого в течение учебного года классы набирают баллы за успешную деятельность (дисциплина, успеваемость, активность и т.д.), а затем определяется лучший класс на каждом уровне образования (начального, основного, среднего). Классы-победители награждаются бесплатной поездкой по Вологодской области. Кроме того, мы разработали критерии для стимулирования работы классных руководителей (https://disk.yandex.ru/i/1EbEQ2_qoaDMQw).

Проводим конкурсы среди классных руководителей на лучшую программу воспитания класса, лучший модуль или лучшую методическую разработку в рамках реализации одного из модулей рабочей программы воспитания.

В школе успешно реализуется модуль «Дополнительное образование». Большим воспитательным потенциалом обладают 23 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, из них в региональный реестр сертифицированных программ включены 11 программ, в муниципальный реестр бюджетных программ – 12 программ. Объединениями дополнительного образования руководят квалифицированные педагоги, образование которых соответствует выбранному направлению, с опытом работы от трех до десяти лет в сфере дополнительного образования. Каждое объединение дополнительного образования предусматривает участие детей в конкурсах, конференциях, смотрах, слетах, соревнованиях различного уровня.

Модуль «Самоуправление» объединяет два направления самоуправления: «Школьная страна» – форма организации школьного ученического самоуправления (ШУС) и «Штаб РДШ» – территория самоуправления РДШ, хорошо развитые в школе. По развитию РДШ наша школа входит в пятерку самых активных школ Вологодской области. Деятельность детей – это мощное движение с сильным воспитательным эффектом: дети сами находят и решают различные проблемы с помощью активных и актуальных форм работы.

Модуль «Детские общественные объединения» включает описание деятельности девяти детских объединений, которые работают согласно своим положениям, программам и планам работы: отряд «ЮИД», спортивный клуб «Олимп», школьное научное общество «Озарение», юнармейский отряд «Сокол», волонтерский отряд «Данко», педагогический отряд «Вожатые», шахматный клуб «Белая ладья», экологический отряд «Экознайки», отряд «Юные пожарные».

Модуль «Волонтерство» представляет важное направление воспитательной работы школы по привлечению детей, педагогов и родителей к добровольческой деятельности. Ключевым и объединяющим в данном направлении является волонтерский отряд «Данко» общей численностью 43 обучающихся 5–11-х классов. Отряд организует такие общешкольные мероприятия, как «День леса» (сбор макулатуры), «Спасем ежиков» (сбор использованных батареек), «Пластик, сдавайся!» (сбор пластика), «Помоги четвероногому другу» (сбор корма для домашних животных). В этом году школа присоединилась к экологическому движению «Перспектива» (г. Грязовец) и активно участвует в акции «Вместо свалки – на переработку».

Отряд не только проводит «добрые» мероприятия, но и принимает участие в слетах, конкурсах. В 2019 г. отряд стал победителем всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», в 2020 г. прошел в ¼ финала всероссийского конкурса «Доброволец России», в 2021 г. стал победителем регионального конкурса «Лаборатория добра».

Модуль «Профориентация» характеризует профориентационную работу, которая с каждым годом совершенствуется, в том числе в рамках школьного проекта «Профессии будущего и настоящего» месячника наук «От науки к профессии» (<https://disk.yandex.ru/d/UFFroHTybX68iA>).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» был включен в рабочую программу воспитания не случайно. Ежегодно реализуются проекты за счет бюджетных, грантовых, спонсорских средств и средств, получаемых от общешкольных акций по сбору макулатуры и пластика. Благодаря этим средствам оформлена сцена в актовом зале и в столовой, создана зона отдыха для детей в рекреациях второго этажа здания школы. Еженедельно проходят выставки конкурсных работ детей в зоне «Творчество». Оформлены стенды о работы ШУС и РДШ, учебный стенд, уголки ПДД и безопасности, стенд «Спортивная жизнь школы», созданы зоны на первом этаже в виде стеклянных витрин для представления достижений школьных спортсменов и лучших изделий объединения «Рукодельница». В рамках проекта «Лайфхаки школьной жизни» оформлена лестница в начальной школе таблицей умножения, в старшей школе – формулами по алгебре и физике, оформлены уголки «Повысь свой IQ», «Энциклопедиана», «Скорая помощь». Все зоны регулярно обновляются, чтобы привлекать внимание детей (<https://disk.yandex.ru/i/Nds2clhjQQrCzw>). Ежегодно проходят конкурсы «Лучший классный уголок», «Классный класс» и «Зеле-

ный уголок», которые мотивируют ребят на поддержание чистоты, сохранение в хорошем состоянии мебели, озеленение своих кабинетов. Для реализации экологического проекта «Зеленый сад», который тоже стал победителем грантового конкурса, были приобретены скамейки, контейнеры для мусора, саженцы можжевельника и пихты.

Реализация модуля «Профилактика социальных и негативных явлений» занимает важное место в воспитательной работе школы: активно работают Совет профилактики, служба медиации; налажено взаимодействие со всеми органами профилактической работы (полиция, служба опеки, соцзащита и т.д.). В этом году содержание модуля обновлено: создан клуб «Подросток» как активная форма работы с детьми группы риска.

Модуль «Кадетское воспитание» включен в рабочую программу воспитания в связи с тем, что в школе в 2018 г. был создан кадетский класс военно-космических сил. В классе учатся 10 девочек и 14 мальчиков. В учебную программу включены такие учебные дисциплины, как военная история, огневая подготовка, строевая подготовка. Дополнительное образование для кадет включает дополнительные общеобразовательные программы по хореографии и хоровому пению. У класса имеются кураторы, которые помогают организовать воспитательный процесс: военнослужащие войсковой части «Огарково», представители Вологодского отделения общественной организации «Боевое братство», «Союз “Чернобыль” России», «Российский союз ветеранов», местное отделение ДОСААФ России.

Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» включает разные формы работы с детьми по патриотическому воспитанию, воспитанию любви и уважения к традициям, истории нашего края: курс внеурочной деятельности «Истоки», курс «Военная история» и дополнительная общеобразовательная программа «Краеведение», которые разработаны с использованием краеведческого материала. Модуль предполагает участие детей в таких конкурсах, олимпиадах, конференциях, как «Древо жизни», «Мир через культуру», «60 параллель», «Первое открытие», «Первые шаги в науку» и другие. Ежегодно ребята становятся победителями и призерами данных мероприятий.

Хочется сделать акцент на том, что мы интегрируем модули с помощью реализации социальных и общешкольных проектов. Например, включение рубрики «Народные игры Вологодской области» (модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России») в обще-

школьный проект «Мы выбираем здоровье» (модуль «Ключевые общешкольные дела»), реализацией которого занимаются штаб РДШ и ШУС (модуль «Самоуправление»), волонтерский отряд «Данко» (модуль «Волонтерство»). Творческий общешкольный проект «Фотозона “С юбилеем, любимая школа!”» направлен на решение воспитательных задач, сформулированных в модулях «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Классное руководство».

Таким образом, создание рабочей программы воспитания позволило систематизировать воспитательную работу, увидеть ее сильные и слабые стороны, выбирать и применять наиболее эффективные виды деятельности для решения актуальных воспитательных задач. Программа более точно описывает особенности школы, дает содержательную основу для успешного управления воспитательным процессом.

За период реализации рабочей программы воспитания в школе можно отметить следующую положительную динамику:

- увеличилось число детских общественных объединений на два, число детей, ставших членами детских общественных объединений, – на 42 чел.;

- охват обучающихся дополнительным образованием увеличился более чем на 10%;

- снизилось количество детей, стоящих на различных видах учета, на 41%;

- выросло количество детей-активистов РДШ с 23 до 60 чел., детей-волонтеров – с 30 до 43 чел.;

- оформлено в школе шесть новых зон.

Следует подчеркнуть, что рабочая программа воспитания объединила всех участников образовательных отношений: отмечается заинтересованность и активное участие обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, администрации в реализации общешкольных проектов и проектов РДШ, а также расширение форм и ролей степени участия родителей в жизни школы.

Пройденный школой путь от начала апробации примерной программы воспитания, проектирования рабочей программы воспитания в 2019 г. к ее реализации в 2020–2021 гг. считаем наиболее результативным в реализации воспитательного потенциала детских общественных объединений, осуществлении профилактики правонарушений обучающихся и организации предметно-эстетической среды школы.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Круглова Светлана Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
с кадетскими классами», г. Великий Устюг*

***Аннотация.** В статье представлен опыт гражданско-патриотического воспитания кадет через систему дополнительного образования в рамках региональной инновационной площадки.*

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание; региональная инновационная площадка; дополнительное образование.*

«К патриотизму нельзя призывать – его нужно заботливо воспитывать».

Д.С. Лихачев

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Приоритетность гражданско-патриотического воспитания регламентирована Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Патриотическое воспитание и формирование идентичности предусматривает: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания [1, с. 8].

В рамках региональной инновационной площадки МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» с 2019 г. реализуется проект «Целостная социокультурная программа «Служение Отечеству как ресурс гражданско-патриотического воспитания в школе», цели которого: создание целостного образовательного пространства гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся 1–11-х классов в урочной,

внеурочной и внеклассной деятельности, а также через дополнительное образование в кадетских классах, объединяющего всех участников образовательного процесса на основе единой системы духовно-нравственных, социокультурных и общечеловеческих ценностей; обеспечение преемственности гражданско-патриотического воспитания между уровнями общего образования в школе; воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, готовности к труду на благо России и защите ее.

Одним из направлений деятельности инновационной площадки является развитие кадетского образования.

Патриотическое воспитание обучающихся, в том числе кадет, осуществляется в урочной, внеурочной, внеклассной воспитательной деятельности, в частности в форме общешкольных традиционных мероприятий, и реализуется через организацию различных видов деятельности учащихся, направленных на освоение знаний об истории страны, родного края и своей семьи, воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, обычаям, традициям, культуре народов России, символам государства, воспитание чувства гордости за свое Отечество, долга и ответственности за судьбу Родины и своего народа, воспитание гуманизма и милосердия, формирование уважительного отношения к труду, стремления посылно участвовать в нем (уроки, внеурочные занятия, классные часы, уроки Мужества, вахты Памяти, встречи с ветеранами, викторины, выставки рисунков, конкурсы сочинений, экскурсии и др.).

Особую роль в формировании гражданственности и патриотизма кадет играет система дополнительного образования. Дополнительное образование на современном этапе – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [2, ст. 2, п. 14].

В 5–11-х кадетских классах школы реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Долг. Честь. Отечество». Система дополнительного образования школы выстраивается также благодаря сетевому взаимодействию с МБОУ ДО «ЦДО» г. Великий Устюг.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Долг. Честь. Отечество» является неотъемлемой частью це-

лостной системы организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» и обеспечивает единство обучения и воспитания обучающихся кадетских классов. Цель программы: создание условий для высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Программа «Долг. Честь. Отечество» содержит два блока: инвариантный – модуль «Основы военной подготовки» – и вариативный блок, включающий в себя три модуля: «Физкультурно-спортивный», «Художественный» и «Социально-гуманитарный», которые, в свою очередь, представлены самостоятельными программами. Назначение вариативного блока – развитие познавательных стратегий самообучения, развитие и удовлетворение индивидуальных потребностей. Его выбирают учащиеся, проявляющие высокий уровень самостоятельности и творчества.

Такое построение программы дает возможность педагогам моделировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося с учетом его склонностей, способностей, интересов и предпочтений. Модули данного блока имеют сменный характер и могут быть представлены неограниченным количеством курсов различных направленностей в зависимости от возможностей образовательной организации и запроса участников образовательной деятельности. Так, в частности:

- модуль «Основы военной подготовки» социально-гуманитарной направленности является основным и реализуется офицерами-воспитателями. Занятия этого модуля направлены на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми кадетам для повседневной жизнедеятельности, и подготовку к дальнейшему обучению в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку кадров для военной или иной государственной службы;

- модуль «Основы военной подготовки» содержит разделы: «История Отечества», «Военная теория», «Тактическая подготовка», «Противопожарная подготовка», «Школа безопасности», «Огневая подготовка», «Медицинская подготовка», «Строевая подготовка», «РХБ защита», «Общевойсковые Уставы ВС РФ»;

- модуль «Физкультурно-спортивный» ориентирован на воспитание потребности в здоровом образе жизни, привитие навыков физической культуры и представлен программами курсов: «Зарница», «Фланкировка», «Пожарно-прикладной спорт», «Шахматы»;

– модуль «Художественный» ориентирован на нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка, включает курсы: «Хоровое пение», «Духовой оркестр»;

– модуль «Социально-гуманитарный» ориентирован на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование общей культуры обучающихся. Модуль представлен курсами: «Основы общей культуры», «Развертывание флага», «Почетный караул».

В рамках договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с МБОУ ДО «ЦДО» по художественной и технической направленности как на базе МБОУ ДО «ЦДО», так и на базе школы педагогами центра проводится обучение по программам «Ритм и пластика» и «ТехноScratch» (5-й класс), «Русский народный танец» и «Соревновательная робототехника» (6-й класс), «Казачье раздолье» и «Основы 3Д-моделирования» (7, 9-е классы), «Казачий танец», «Казачий перепляс» и «Техно Арт» (8-й класс).

К результатам работы по программе «Долг. Честь. Отечество» и другим дополнительным общеобразовательным программам относим то, что кадеты являются активными участниками всех городских и районных мероприятий гражданско-патриотической направленности, памятных мероприятий и концертных программ; участвуют в акциях «Доброе сердце», «Подарок солдату», «Добрая корзинка», «Подари книгу школьной библиотеке», «Поклонимся солдатам», «Дерево Победы», «Георгиевская ленточка», «Чистый город», по благоустройству территории храмов Великоустюгской Епархии совместно с представителями казачества и др. Они ежегодно и успешно участвуют в конкурсах и соревнованиях: районном и областном военно-спортивном конкурсе «Призывник года»; в составе юнармейского отряда – районных слетах, квест-релизах, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, районных конкурсах и соревнованиях «Вперед, Юнармия!», «Рубеж», «Клинков победный звон», «Лидер XXI века», «Лучший юнармеец», во всероссийской акции «Юнармейская елка» и др. Кадеты принимают участие в конкурсах и играх казачьей молодежи: II и III этапах I всероссийского фестиваля-конкурса Всероссийского казачьего общества «Во славу Отечества»; всероссийской военно-спортивной игре «Казачий сполох» и Всероссийском слете казачьей молодежи «ГТО», фестивалях казачьей песни имени С. Дежнева, IV Международном благотворительном кадетском бале. Гордимся абсолютными победами кадет в своих

возрастных группах в номинациях «Смотры строя и песни», «Развертывание флага» и «Знаменная группа» IV и V всероссийского патриотического конкурса «Сыны и дочери Отечества».

Традиционные кадетские мероприятия – это также эффективные формы и результат систематической работы по гражданско-патриотическому воспитанию: День знаний и день рождения нового здания школы, которые проходят с соблюдением всех кадетских и воинских ритуалов в соответствии с Уставом ВС РФ; церемония принятия Присяги; посвящение в воспитанники кадет; кадетские балы; акции «День в музее для российских кадет» и «Ночь в музее», открытие экспозиций, выставок, регулярное посещение экскурсий; Вахты памяти; творческий отчет «Кадетская переключка» и ритуал прощания с кадетским знаменем, военно-полевые сборы в палаточном лагере «Салют».

Состоялось уже четыре выпуска кадетских классов: 84% их выпускников получают образование в высших учебных заведениях в Вологодской области и других регионах России, из них 30% получают образование в военных вузах и вузах МВД (Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации; Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации; Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны; Военный учебно-научный центр сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации»; Михайловская военная артиллерийская академия, г. Санкт-Петербург; Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова, г. Санкт-Петербург; Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного; Санкт-Петербургский полицейский колледж; Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники).

Так, наши выпускники продолжают служение Отечеству на гражданском и военном поприще. Результаты работы по гражданско-патриотическому воспитанию в кадетских классах показывают, что работа педагогического коллектива по реализации инновационного проекта ведется в соответствии с поставленными задачами. Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом и способен обеспечить эффективность образовательного процесса в этом направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Рос-

сийской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810/> (дата обращения: 07.11.2021).

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.11.2021).

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ваточкина Алла Диодоровна,

*методист кафедры развития профессионального образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;*

Потерюхина Светлана Владимировна,

*методист кафедры воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются изменения в организации воспитания и результаты анализа воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Вологодской области в контексте реализации рабочей программы воспитания.*

***Ключевые слова:** воспитание; рабочая программа воспитания.*

В настоящее время российская система образования находится на этапе обновления всей системы воспитания. Начиная с 2019 г. на государственном уровне предприняты серьезные шаги, направленные на усиление системного подхода к процессу воспитания. В 2020 г. подготовлены и уже реализуются законодательные и нормативные документы, призванные упорядочить воспитательную деятельность всех образовательных организаций, качественно изменить ее содержание и обеспечить грамотное управление этими процессами.

В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» основные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы под-

готовки специалистов (далее – образовательные программы СПО) — должны включать в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые разрабатываются на основе примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Изменения в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций обусловлены уточнением задач воспитания в соответствии с изменениями, внесенными в ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При этом примерная рабочая программа воспитания ориентирует на обновление системы образовательных результатов в аспекте личностных результатов.

Воспитательная деятельность педагога, с одной стороны, это помощь обучающемуся в развитии его как личности в процессе учебной и внеучебной деятельности; с другой – это создание условий для позитивной социализации посредством совершенствования инфраструктуры и уклада образовательной организации. В этих важных направлениях должен работать весь педагогический коллектив.

Определяющим этапом управления воспитательного процесса является создание рабочей программы воспитания и планирование, результаты которого находят отражение в календарном плане воспитательной работы. Это этап в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы в образовательной организации, помогает избежать многих ошибок в организации воспитательной работы.

С 1 сентября 2021 года профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) реализуют рабочие программы воспитания с учетом укрупненных групп профессий и специальностей. В ПОО должно быть разработано столько модификаций рабочей программы воспитания, сколько реализуется программ среднего профессионального образования (далее – СПО), каждая из которых состоит из двух частей:

- единой для всех программ СПО, которая отражает специфику воспитательного процесса в ПОО, задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, анализ воспитательного процесса;
- особенной для каждой программы СПО, учитывающей ее специфику.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- федерального уровня:

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ»,
 - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - примерной рабочей программой воспитания;
 - регионального уровня;
 - законом Вологодской области от 17.07.2013 № 3141-ОЗ «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области» (с изменениями на 08.06.2020);
 - локальными нормативными актами ПОО: Устав, Программа развития и др.

В планировании воспитательной работы и при реализации рабочих программ воспитания важно предусмотреть участие не только педагогов и студентов, а также родителей (законных представителей), социальных партнеров, представителей предприятий – работодателей, организаций, учреждений сферы культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, общественных объединений и др. Содержание рабочей программы воспитания рекомендуется обсудить со всеми участниками образовательных отношений, чтобы оставить в работе только реально действующие структуры и актуальные для всех дела и мероприятия. Рабочая программа воспитания рассматривается педагогическим советом, проходит согласование с органами студенческого самоуправления, родительской общественности и утверждается директором в составе основной образовательной программы. Факт рассмотрения необходимо зафиксировать в протоколе заседания или собрания, как и принятые поправки или иные решения. К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы (разрабатывается и корректируется в ПОО ежегодно).

Воспитательная работа должна стать делом каждого педагогического работника. Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация может привлекать специалистов, органи-

зующих работу кружков, секций, клубов. Далее требуется внести изменения в должностные обязанности педагогов в части воспитания, эффективные договора (при наличии), в локальные документы ПОО.

Проведенный в октябре 2021 года содержательный анализ рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы показал, что во всех 26 ПОО, подведомственных Департаменту образования Вологодской области, отражено нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение воспитательной работы. При разработке рабочих программ воспитания в образовательной организации должны быть использованы нормативные документы федерального, регионального и институционального уровня. Однако только две образовательные организации (БПОУ ВО «Вытегорский политехнический техникум» и БПОУ ВО «Сокольский лесопромышленный политехнический техникум») в рабочей программе воспитания отразили локальные нормативные акты образовательной организации.

В рамках данного анализа выявилось наличие в календарных планах воспитательной работы мероприятий по направлениям: профилактика правонарушений и деструктивного поведения, взаимодействие с субъектами профилактики, адаптация первокурсников, работа с родителями. Мероприятия по профилактике правонарушений и деструктивного поведения в 23 ПОО (89%) включены в календарные планы воспитательной работы: Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»; анкетирование, инструктажи, разъяснительная работа по профилактике экстремизма; знакомство с локальными нормативными актами; единые дни профилактики; социально-психологическое тестирование студентов (СПТ); работа Совета профилактики; индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутреннем профилактическом учете и др. Только 17 ПОО (65%) включили в календарные планы воспитательной работы мероприятия, проводимые при взаимодействии с различными субъектами профилактики.

Большое внимание уделяется мероприятиям по адаптации первокурсников. В 25 ПОО в планы работы включено праздничное мероприятие «Посвящение в студенты», декады (месячники) первокурсника, включающие беседы, классные часы, экскурсии, встречи с работодателями и т.д.

Организация работы с родителями представлена в календарных планах воспитательной работы в форме родительских собраний, родительского всеобуча, информирования родителей только в 11 ПОО (42%).

Таким образом, в рабочих программах воспитания во всех профессиональных образовательных организациях отражены нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение воспитательной работы.

Совершенствованию рабочих программ воспитания ПОО будет способствовать участие региональных тьюторов и педагогических команд в курсах повышения квалификации, проводимых ФГНУ «Институт изучения детства, семьи, воспитания РАО». Региональный тьютор отвечает за координацию в рамках конкретного субъекта Российской Федерации реализации программ воспитания в образовательных организациях на определенном уровне образования. Педагогическая команда принимает участие в разработке и реализации программы воспитания в своих организациях. Опыт педагогических команд будет распространяться на региональном уровне.

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в части поддержки общественных объединений в сфере воспитания предполагается активное содействие их развитию в образовательных организациях. Одной из востребованных форм социальной интеграции обучающихся ПОО является добровольческая деятельность. Мониторинг организации добровольческой деятельности показал, что в ПОО области созданы 44 добровольческих (волонтерских) отряда, с общей численностью студентов, входящих в состав добровольческих (волонтерских) отрядов – 3447 человек. Добровольческая деятельность в ПОО области осуществляется по нескольким направлениям, приоритетными являются: социальное, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, событийное волонтерство; развивается волонтерское движение «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Волонтеры Победы». В 2021 году добровольческие (волонтерские) отряды приняли участие в проектах и мероприятиях регионального, межрегионального, федерального уровня: «ОССА», «Студент года», региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональный конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Волонтеры Победы, Волонтеры переписи, осенний Кубок чистоты в рамках проекта «Чистые игры», проект «Пластик Ноль», акция «Крышки-иришки», всероссийская акция «Лапа дружбы», помощь обществу защиты животных «Велес», Всероссийский форум студентов СПО «ПРОдобро» в г. Казани и др.

Изучение опыта добровольческих (волонтерских) отрядов и предложений их руководителей обосновывает необходимость целенаправленного методического сопровождения организации добровольческой (волонтерской) деятельности студентов ПОО.

В октябре 2021 года также осуществлялось изучение воспитательной работы в ПОО, в ходе которой выявлены следующие проблемы:

- профессиональные дефициты педагогических работников в аспекте воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- низкая мотивация специалистов, курирующих вопросы воспитания и психолого-педагогического сопровождения, в организации индивидуальной профилактической работы (в том числе с детьми с ОВЗ, делинквентным поведением, хронической учебной неуспешностью);

- формальное выполнение функций рядом классных руководителей/кураторов;

- недостаточное использование результатов СПТ обучающихся в воспитательной и профилактической работе;

- разовый и формальный характер адаптационных мероприятий для первокурсников в ряде образовательных организаций;

- ряд студентов, состоящих на внутреннем профилактическом учете, не включен в воспитательные мероприятия на постоянной основе.

В целях преодоления недостатков в разработке и реализации рабочих программ воспитания ПОО, разрешения выявленных кадровых проблем необходимо следующее:

- организация работы тьюторов и педагогических команд для оказания помощи по реализации рабочих программ воспитания в ПОО;

- расширение воспитательного пространства посредством актуальных для конкретного ПОО профилактических мероприятий и работы с родителями;

- обеспечение организационной и методической поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности (цикл семинаров для руководителей отрядов, слеты отрядов, разработка методических рекомендаций и др.);

- проведение консультаций и собеседований с руководителями и специалистами ПОО по использованию результатов социально-педагогического тестирования в воспитательной и профилактической работе;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников ПОО, в которых учатся 15% и более обу-

чающихся, отнесенных к группе риска по результатам социально-педагогического тестирования;

– проведение цикла ежемесячных семинаров-практикумов (в формате вебинаров) по повышению психолого-педагогической компетенции педагогов ПОО;

– проведение курсов повышения квалификации по воспитательной работе для классных руководителей/кураторов ПОО и для управленческих команд ПОО по вопросам воспитания.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ

Шубина Екатерина Викторовна,

*заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
кандидат психологических наук*

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные задачи классного руководителя в группах обучающихся среднего профессионального образования, анализируется опыт реализации данных задач в аспекте подготовки будущего учителя по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рассматривается содержание воспитательной работы в педагогическом колледже и ее значение в подготовке будущего учителя к организации воспитательной работы в НОО.*

***Ключевые слова:** классный руководитель; учитель начальных классов; подготовка будущих учителей; задачи классного руководителя; воспитательная работа.*

ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предполагает подготовку обучающихся к такому виду деятельности, как классное руководство. Программа подготовки специалистов среднего звена включает в себя профессиональный модуль «Классное руководство». В результате изучения профессионального модуля у обучающегося формируется ряд профессиональных компетенций: умение проводить педагогическую диагностику, планировать внеклассную работу и проводить внеклассные мероприятия, обеспе-

чивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания, координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. Программа модуля предусматривает изучение междисциплинарных курсов и производственную практику.

Но формирование профессиональных компетенций будущего учителя осуществляется не только в рамках изучения профессионального модуля на учебных занятиях и в ходе практики. Большое значение отводится воспитательной работе, которая реализуется как на учебных занятиях, так и во внеурочное время. В свою очередь, организация классного руководства (кураторства) в группах предусматривает создание условий эффективной воспитательной деятельности в педагогическом колледже не только для реализации целей и задач воспитания и социализации обучающихся, но и в подготовке их к будущей профессиональной деятельности.

С целью изучения роли классного руководителя педагогического колледжа в подготовке будущего учителя начальных классов к воспитательной работе в школе, сопоставим задачи и содержание работы классного руководителя в ПОО и задачи классного руководителя в НОО.

Основной задачей классного руководителя является мотивирование обучающихся к обучению и освоению содержания образовательной программы в полном объеме, а также к их участию в мероприятиях рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Для реализации этой задачи классный руководитель выявляет индивидуальные особенности студентов группы, проводит их анкетирование, планирует индивидуальную работу с обучающимися, которые не справляются с освоением программы, контролирует успеваемость и посещаемость студентов, проводит мотивирующие беседы с группой, создает ситуацию успеха как в обучении, так и во внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется координации воспитательных усилий преподавателей колледжа, работающих со студентами, специалистов: педагога-психолога, социального педагога. Для реализации данных задач формируется актив группы, который помогает классному руководителю. В результате наблюдения за деятельностью своего классного руководителя у будущих учителей начинает формироваться аналитическая и прогностическая функция педагогической деятельности.

В реализации воспитательных задач особенно важным для педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) в группах, является оказание помощи и поддержки тем студентам, которые нуждаются в приобретении навыков организаторской, управленческой и других видов деятельности. Правой рукой классного руководителя становится актив группы, распределение постоянных поручений осуществляется в начале учебного года: выбор старосты, заместителя старосты, организатора творческих дел, физорга, ответственного за дежурство, казначея группы. Голосование «Три кита группы» на втором курсе позволяет определить лидеров, которым доверяет большинство одноклассников. Актив группы участвует в студенческом самоуправлении колледжа. Будущий учитель начальных классов в своей работе нацелен на развитие самоуправления в коллективе учеников, что послужит не только развитием социально ценных качеств обучаемых, но и важным условием формирования у них общественной направленности, самостоятельности, активности.

С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности студента путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, классный руководитель осуществляет сопровождение развития коллектива на всех этапах, начиная с этапа адаптации. В этом направлении ценным становится сохранение традиций колледжа: в проведении внутригрупповых мероприятий, в выработке правил группы и контроле их выполнения, в таких мероприятиях колледжа, как Дебют первокурсника, Праздник первого урока, Последний звонок и выпускной. Для повышения компетентности будущих учителей после экватора группы (который стал событийным мероприятием) классный руководитель познакомил студентов с методикой оценки развития коллектива А.Н. Лутошкина и совместно со студентами определил перспективы развития студенческого коллектива (классный час «Алый парус»). В результате у будущих учителей формируется представление о сроках прохождения коллективом этапов становления; предвидение последствий складывающихся отношений; готовность к оказанию помощи учащимся в сотрудничестве в процессе и организации общественно значимой деятельности.

Для формирования необходимых качеств у обучающихся, достижения высокого уровня их духовно-нравственного развития классный

руководитель колледжа дает характеристику и оценку развития личности каждого студента: через наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование. На выпускном курсе студентам было предложено составление характеристики друг на друга. Вначале это вызвало удивление и непонимание, с какой целью классный руководитель просит помощи у студентов. Но ориентация будущих учителей на подготовку к будущей профессиональной деятельности позволяет снять противоречие. Характеристика и оценка социально-ценностного развития личности и класса – ведущая функция классного руководителя. Реализует ее он постоянно, наблюдая за деятельностью и поведением детей, фиксируя их реакцию на происходящее вокруг, их взаимоотношения, содержание самостоятельной деятельности.

Одним из методов воспитания является пример классного руководителя, преподавателей колледжа (руководителей учебно-исследовательской работы студентов, руководителей практики), обсуждение и обозначение значимых вопросов в профессиональной деятельности, в регионе, в мире, что позволяет влиять на формирование у студентов системы традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

Основные направления воспитательной работы педагогического колледжа: гражданское, патриотическое и правовое, духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое, профессионально-трудовое, экологическое, воспитание культуры здорового образа жизни, профилактика правонарушений – позволяют формировать внутреннюю позицию личности обучающегося, активную гражданскую позицию. Классный руководитель осуществляет проведение дискуссий, бесед на актуальные вопросы с приглашением специалистов. Привлекает студентов к участию в городских проектах, например, «Город детства», акциях «Помощь солдату», «СтопВичСпид» и др. Содержание воспитательной деятельности в НОО направлено на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. К направлениям воспитательной деятельности в НОО относят: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезную и проектную деятельность. Таким образом, результаты воспитательной работы в педагогическом колледже являются основой мировоззрения будущего учителя начальных классов и готовят его к реализации ФГОС и программы воспитания в НОО.

Важным направлением в работе классного руководителя является взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Классный руководитель педагогического колледжа осуществляет сбор сведений о родителях студентов группы, составляет социальный паспорт группы, координирует взаимодействие с социальным педагогом по работе с малообеспеченными семьями, семьями воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На 1-м курсе выбирается родительский комитет, в дальнейшем взаимодействие с членами родительского комитета осуществляется через студентов. Проведение родительских собраний по темам «Психологические особенности юношеского возраста», «Профессиональная ориентация студентов колледжа», индивидуальные консультации, письма родителям неуспевающих и имеющих большое количество пропусков занятий студентов, благодарственные письма родителям успешных, активных студентов – эти и другие формы работы с родителями позволяют решать задачи воспитания студентов. Для подготовки будущего учителя к воспитательной работе в школе проводятся совместные со студентами родительские собрания: на 1-м курсе – концерт для родителей, на выпускном курсе – чаепитие и обсуждение итогов обучения. Все эти мероприятия позволяют осознать обучающимся содержание и формы работы с семьей; логику анализа деятельности классного руководителя.

Еще одной задачей, которую решает классный руководитель, является формирование способности обучающихся реализовать себя в условиях современного общества, развитие творческого потенциала обучающихся. С учетом индивидуальных способностей каждого студента и его возможностей классный руководитель мотивирует, привлекает, направляет студентов к участию в мероприятиях группы и колледжа (КВЧГ, Новый год, «Что? Где? Когда?», литературно-музыкальные гостиные, концерты, конкурсы чтецов, конкурсы студенческого творчества, спортивные соревнования, волонтерская деятельность. Выпускники колледжа, проявляющие активную позицию во время обучения в колледже, продолжают участвовать в профессиональных конкурсах и стимулировать учеников и их родителей к внеклассным мероприятиям (классные часы, организованные досуги), участию в конкурсах.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа классного руководителя педагогического колледжа помогает будущему учителю осознать цель развития воспитательной системы класса,

целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы и методы воспитательной деятельности, прогнозировать результаты, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива класса и личности каждого субъекта воспитательной системы образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> (дата обращения: 07.09.2021).

2. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях: Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08. – URL: <https://base.garant.ru/74173067/> (дата обращения: 11.09.2021).

3. Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения: Разъяснения Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2021 г. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1b67d92a28d1af215c12f80c405673d8/> (дата обращения: 04.09.2021).

4. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев [и др.]; под ред. И.Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 342 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/476354/p.25> (дата обращения: 14.11.2021).

Раздел 4

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**ЛАНДШАФТНЫЙ КОМПЛЕКС «ТРОГАТЕЛЬНЫЙ САД»
КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

*Андреева Елена Леонидовна,
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 77»,
г. Череповец*

***Аннотация.** В статье представлен проект «Ландшафтный комплекс “Трогательный сад” в условиях дошкольной образовательной организации», созданный педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 77» г. Череповца в целях эффективной коррекционно-развивающей деятельности для детей с нарушениями зрения. Ландшафтный комплекс выступает как средство реабилитации и абилитации детей с особыми образовательными потребностями; способствует успешному развитию системы операций мыслительной деятельности: развивает восприятие, ориентировку в пространстве, творческое мышление.*

***Ключевые слова:** дети с нарушением зрения; проект «Ландшафтный комплекс “Трогательный сад”»; реабилитация; абилитация.*

Глаза, как орган зрения, играют большую роль в развитии каждого человека. С помощью зрительного анализатора человек получает 90% информации об окружающем мире. Слабовидящий или слепой ребенок, как и всякий ребенок, развивается, накапливает жизненный опыт и в соответствии со своими возможностями приспосабливается к жизни, готовится к ней. Дети с нарушениями зрения познают мир в большей степени через сохранные анализаторы (слух, осязание и обоняние). В результате этого у них формируются представления об окружающем мире, складываются чувственные образы. Поэтому детям с

нарушениями зрения очень важно получать информацию и ощущения от окружающей их среды [2].

Зрительная депривация, затрудняя, ограничивая либо полностью исключая зрительное восприятие, неизбежно отражается и на представлениях. Характерными особенностями детей данной категории являются фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщения, вербализм (за словом нет образа), суженный круг представлений. Однако, направляя и организуя процесс восприятия у детей с дефектами зрения, развивая наблюдательность, формируя навыки обследования, можно способствовать более полному и точному отражению объективной действительности и, соответственно, коррекции и обогащению представлений. Полная или частичная утрата зрения, сужая сенсорную основу, затрудняя и обедняя чувственное познание, отрицательно влияет на развитие аналитико-синтетической деятельности и мышления. Однако эти недостатки не делают мышление слепых необратимо неполноценным, так как в процессе обучения и воспитания в значительной мере устраняется основная причина замедленного развития мышления – пробелы в сфере чувственных, конкретных знаний. Развивая восприятие, расширяя и уточняя круг представлений, формируя на их основе полноценные понятия, можно способствовать успешному развитию системы операций мыслительной деятельности детей с нарушениями зрения [1].

Одной из характерных особенностей детей со зрительной патологией является значительное отставание в формировании познавательных интересов. Как результат снижения познавательных интересов наблюдается снижение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира, что в свою очередь приводит к возникновению трудностей в социальной адаптации и социализации [3].

Дети с ОВЗ, посещающие МАДОУ «Детский сад № 77», могут получать это на занятиях с воспитателями и специалистами, и, что немаловажно, на территории детского сада. На зеленой территории ДОУ дошкольники с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие) получают практические навыки обследования предметов живой природы (ощупывание частей цветов и деревьев: листьев, стеблей, соцветий, коры, ветвей). Дети получают информацию о текстуре, размере, запахах, форме объектов растительного мира посредством сохранных анализаторов, учатся ухаживать за ними. Благодаря такой деятельности закладываются основы экологической культуры дошкольников.

Для расширения возможностей изучения, наблюдения, практического освоения объектов природы детьми с нарушениями зрения педагоги и специалисты детского сада решили дополнительно озеленить территорию дошкольного образовательного учреждения, увеличив разнообразие пород деревьев, кустарников, цветов. Идея переросла в проект «Трогательный сад». Инициатива педагогического коллектива была поддержана ПАО «Северсталь», и на реализацию данного проекта было выделено около 500 тыс. рублей.

За время реализации проекта педагогами, специалистами, родителями и волонтерами было высажено более 650 различных растений. Это и фруктовые деревья (фруктовый сад), и гортензии, спиреи, котовник, эхинацея, лаванда и многие другие. Территория ДОУ не только преобразилась внешне, но на ней появилось несколько активных зон, которые используются педагогами в коррекционно-развивающей работе. Дети с нарушениями зрения могут посетить волшебный лес, где их ждут лесные обитатели, которых можно потрогать. Развивать ориентировку в пространстве у слепых и слабовидящих детей поможет цветочный лабиринт. На тропе здоровья и у сенсорного стола дети пополняют свой тактильный опыт. Ощутить аромат растений и насладиться красотой окружающего мира воспитанники могут у красивых ярких цветочных клумб.

Преображенная территория МАДОУ «Детский сад № 77» г. Череповца стала экологическим островком для получения дошкольниками с нарушениями зрения новых знаний и умений, которые способствуют расширению представлений об окружающей действительности. Все, созданное при реализации данного проекта, приведено в систему для активного использования в воспитательно-образовательном, коррекционно-развивающем процессе и в повседневной жизни детей с нарушениями зрения в детском саду [4].

Ландшафтный комплекс используется не только для сенсорного воспитания и развития детей с нарушениями зрения, но и для повышения квалификации педагогов и специалистов МАДОУ, а также студентов-дефектологов и преподавателей кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Для студентов педагогические работники МАДОУ № 77 проводят мастер-классы и семинары-практикумы. В ходе данных мероприятий специалисты детского сада демонстрируют методы и приемы использования ландшафтного комплекса для сенсорного развития детей с нарушениями зрения.

Таким образом, возможность практического использования ландшафтного комплекса в воспитательном процессе учреждения является эффективным средством реабилитации и абилитации детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, Г.М. Галактионова и др.; под ред. Н.А. Борисовой. – Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. – 236 с.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 200 с.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области: состояние, перспективы, пути развития: моногр. / Череповец. гос. ун-т; О.А. Денисова, О.Л. Леханова и др.; под ред. О.А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 224 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 9-е изд. – М.: Академия, 2009. – 168 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бобок Ирина Александровна,

методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», г. Череповец;

Жаржецкас Елена Александровна,

учитель МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», г. Череповец

Аннотация. В статье представлен опыт педагогических работников общеобразовательной школы во взаимодействии с учреждением дополнительного образования детей по использованию элементов арт-терапии с целью развития эмоционально-волевой сферы, творческого потенциала, внутренних механизмов саморегуляции ребенка с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; арт-терапия; специальные (коррекционные) классы.

Использование потенциала искусства и творческой активности людей является одним из факторов сохранения психического и физического здоровья, решения образовательных и воспитательных задач, успешной социализации и реабилитации, повышения эффективности общения и деятельности. Здоровьесберегающие и социализирующие возможности искусства составляют основу арт-терапии (более широко – терапии искусством), поддерживают развитие инновационной формы лечебно-профилактической, воспитательной и социальной работы [1, с. 10].

Психотерапия искусством применяется в образовании в качестве инструмента развития определенных психологических и личных качеств учащихся. Решение задач развития рассматривается в тесной связи с задачами сохранения и восстановления здоровья детей.

Арт-терапия – специализированная форма психотерапии, нацеленная на гармонизацию развития личности и основанная на средствах различных видов искусства. Особенно актуально применение арт-терапевтических занятий для работы с детьми из коррекционных классов по адаптированной основной общеобразовательной программе (АО-ОП). Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью должна проводиться с учетом особенностей, характерных для детей с задержкой психического развития. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития имеют специфические задачи, обусловленные медленным темпом освоения материала, особенностями дефекта, индивидуальными особенностями. Группа детей с задержкой психического развития (ЗПР) крайне неоднородна: дети гиперактивны или, наоборот, гипоактивны, в их поведении могут проявляться агрессия, плаксивость и т.д. Особенностью таких детей является недостаточно устойчивое внимание, быстрое его истощение, что приводит к снижению темпа в любой работе. У детей снижен процесс и результат мыслительной деятельности. Как правило, наблюдается эмоциональное напряжение, сниженный фон настроения, несформированность произвольности поведения и познавательных процессов. Для детей с проблемами в развитии характерна неадекватная самооценка, незрелость эмоциональной сферы, высокая тревожность, наличие разнообразных страхов. Такие дети нуждаются в психологической профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

Коррекционные возможности арт-терапии позволяют расширить круг эффективного воздействия на ребенка и, таким образом, решать

многие развивающие задачи. Игры-занятия арт-терапией – одна из форм взаимодействия педагога и ребенка, которая обогащает жизненный опыт ребенка и расширяет возможности более успешного овладения им социальным опытом.

Актуальность и значимость занятий с использованием элементов арт-терапии в работе с детьми в специальных коррекционных классах заключается в следующем:

- практически каждый человек может участвовать в этих занятиях, так как для этого не требуется от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков;

- арт-терапия является средством невербального общения, что особенно ценно в работе с детьми с задержкой речевого развития;

- изобразительная деятельность является средством сближения детей, своеобразным «мостом» между педагогами и ребенком;

- на занятиях происходит свободное самовыражение и самопознание;

- продукты изобразительного творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей ребенка, что позволяет использовать их для динамической оценки состояния, проведения соответствующих исследований и сопоставлений;

- занятия с элементами арт-терапии вызывают у детей положительные эмоции, помогают преодолеть апатию, сформировать более активную жизненную позицию;

- арт-терапия основана на мобилизации творческого потенциала, внутренних механизмов саморегуляции ребенка;

- использование элементов арт-терапии помогает ребенку справиться со своими психологическими проблемами, восстановить эмоциональное равновесие или устранить нарушение поведения;

- занятия помогают обучающимся стать более самостоятельными, уверенными в своих силах, достичь успехов в учебной деятельности, вызывают интерес к учебе и к себе как личности;

По запросам родителей (законных представителей) учащихся, в рамках партнерского сотрудничества между педагогическими коллективами учреждения дополнительного образования детей и общеобразовательной школы для детей с ОВЗ реализовалась адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный художник».

Программа рассчитана на учащихся 1–4-х классов по АООП.

Педагогические работники двух учреждений в сотрудничестве выстроили работу с обучающимися из данных классов в двух направлениях:

1. Охрана и укрепление психоневрологического здоровья детей, развитие творческого потенциала каждого ребенка.

2. Выявление уровня и особенностей познавательной деятельности и коррекции недостатков психического развития детей.

Для детей 1–2-х классов два раза в неделю проводятся занятия в объединениях по программе «Юный художник», а в свободное время в группе продленного дня закрепляются полученные знания и навыки.

В 3–4-х классах, кроме занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, учителем 1–2 раза в месяц проводятся внеурочные занятия, на которых совершенствуются полученные навыки («Музыкальная гостиная», «Художественный салон»).

Главное назначение нашей системы работы заключается в развитии у детей навыков познавательной деятельности, необходимых для обучения в среднем звене школы.

Использование арт-терапии предъявляет особые требования к построению учебного занятия. Все занятия с детьми проводятся в игровой форме. Эффективность восприятия и усвоения материала обеспечивается единой сюжетной линией каждого занятия и частой сменой видов деятельности. Для достижения оптимальных результатов занятие всегда строится с равномерным распределением психофизической нагрузки и проводится по следующей схеме:

1. Организационный момент.
2. Вводная беседа.
3. Процесс творческой деятельности: создание феномена, визуальное представление.
4. Выставка работ. Процесс рассматривания, дистанцирование.
5. Обсуждение. Вербализация чувств, мыслей, возникших в результате рассматривания творческих работ.

В коррекционной работе педагогами используются разные виды арт-терапии: изотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, музыкотерапия.

При работе с детьми младшего школьного возраста, используя игротерапию и сказкотерапию, педагоги выбирают игровые методики, направленные на развитие речевой активности, двигательной активности (пальчиковые игры), на развитие внимания и слухового воспри-

ятия. Благодаря игре личность ребенка совершенствуется в различных сферах. Ребенок, принимая роль какого-либо персонажа, учитывает особенности его поведения, его позицию, ему необходимо согласовать свои действия с действиями персонажа – партнера по игре. Это помогает ориентироваться во взаимоотношениях между людьми, способствует развитию самосознания и самооценки.

Нами отмечено, что положительный результат в работе с детьми по развитию и коррекции психических процессов, личностных качеств оказывает музыкотерапия. В ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных реакций. Поэтому в коррекционной работе используются специально подобранные музыкальные произведения, которые, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции, а именно мышление, волю, мотивацию, что особенно актуально для детей с ЗПР. Кроме того, прослушивание классической музыки помогает предупреждать психофизические перегрузки, способствует нормализации психического состояния ребенка. Во время совместного прослушивания музыки и выполнения творческой работы ребенок не только снимает свое эмоциональное напряжение, но и развивает фантазию, воображение. Через работы он рассказывает о своем ощущении окружающего мира, чувствах, настроении.

Наш опыт использования изотерапии показал, что в процессе творческой деятельности нельзя ограничиваться обычным набором изобразительных средств и традиционными способами их использования, ребенок более охотно включается в новый, еще непривычный процесс. Успешность арт-терапевтического процесса зависит от следующего подбора техник и приемов создания работ:

Условие 1. Техники и приемы подбираются по принципу простоты и эффективности. Обучающиеся не должны испытывать затруднения при создании своей работы. Любые усилия в ходе работы должны быть интересны, оригинальны, приятны ребенку.

Условие 2. Интересными и привлекательными должны быть и процесс создания изображения, и результат.

Условие 3. Изобразительные техники и способы выполнения работ должны быть нетрадиционными. Во-первых, новые изобразительные способы мотивируют деятельность, направляют и удерживают внимание. Во-вторых, имеет значение получение ребенком необычного опыта. В таком изображении присутствует больше свободы само-

выражения. Дети с удовольствием включаются в создание изображений необычным способом, например, с помощью сыпучих продуктов или сухих листьев [3]. Арсенал различных способов и техник широк: акватушь, монотипия, фроттаж и т.д.

Как правило, обучающиеся выполняют задания индивидуально, каждый создает свою творческую работу. Но особое удовольствие доставляет создание коллективных работ – общих картин, композиций, где объединяются изображения, созданные всеми детьми группы. В процессе коллективного выполнения задания создаются условия для развития умений договариваться, уступать, вносить собственный вклад в общее дело, проявлять инициативу, выдвигать предложения, отстаивать собственное пространство, идею.

При организации специального обучения дети с задержкой психического развития усваивают формы коммуникации, овладевают несложными трудовыми и социальными навыками, что формирует основу для их интеграции в общество.

Таким образом, можно сделать вывод, что в практике нашей работы с детьми с ограниченными возможностями преобладают гуманные отношения между педагогами и детьми, которые помогают эффективно корректировать недостатки их развития. Использование методов арт-терапии способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка.

Анализируя опыт работы по использованию элементов арт-терапии на протяжении нескольких лет, можно отметить не только улучшения в эмоциональном и психологическом состоянии обучающихся, но и в развитии их творческих способностей. Об этом свидетельствуют победы детей на конкурсах и выставках разного уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арт-терапия в России: медицина, образование, социальная сфера / под общ. ред. А.И. Копытина. – СПб.: Скифия-Принт, 2017. – 532 с.
2. Пфейфер Э. Природа, музыка, здоровье и благополучие: эмпирические и терапевтические перспективы // Международный журнал арт-терапии «Исцеляющее искусство». – 2020. – Т. 23. – № 3.
3. Prodenka: образовательный портал. – URL: <https://www.prodenka.org> (дата обращения: 14.08.2021).

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ «КВИЛЛИНГ»
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Дмитриева Яна Владимировна,
учитель-логопед;*

*Дружинина Анна Викторовна,
учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад № 41
комбинированного вида», г. Санкт-Петербург*

***Аннотация.** В статье представлен опыт преодоления речевых нарушений у детей с тяжелым нарушением речи в работе учителя-логопеда при использовании методов и приемов коррекционного воздействия в условиях реализации комплексного подхода на принципах применения техники «квиллинг».*

***Ключевые слова:** дети с тяжелым нарушением речи; техника «квиллинг».*

При тяжелых нарушениях речи у дошкольников наблюдается не только неполноценная речевая деятельность, но и недостаточная сформированность сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы [1]. У таких детей в разной степени присутствует отставание в развитии двигательной области, недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук, снижение объема памяти, низкая концентрация внимания [2].

В условиях реализации комплексного подхода в процессе преодоления речевых нарушений большое значение приобретает применение учителем-логопедом разнообразных методов и приемов коррекционного воздействия. Использование дополнительных нетрадиционных методов в ходе логопедической работы помогает создать условия для оптимального развития дошкольника с речевой патологией, усовершенствовать коррекционный процесс [3]. Учителями-логопедами применяются такие нетрадиционные методы работы, как песочная терапия, метод Су-Джок, парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой, куклотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, хромотерапия, музыкотерапия и т.п. Одним из нетрадиционных методов, простым, доступным, эффективным, который можно наряду с вышеперечисленными применять в коррекционном процессе, может быть техника «квиллинг».

Квиллинг (бумагокручение) представляет собой вид рукоделия, в основе которого лежит скручивание в спиральки длинных и узких полосок бумаги. Готовым спиралькам придается различная форма, благодаря этому получаются модули – элементы бумагокручения. Из модулей выполняются плоскостные или объемные композиции (картины, открытки, различные фигурки и т.п.). В квиллинге существуют три основные формы модулей: «тугой круг», «свободный круг», «капля». Для занятий квиллингом требуется совсем простое оборудование: цветная бумага различной плотности, окрашенная в объеме, ножницы, клей, стержень для намотки бумажной ленты, хотя можно наматывать ленту и без стержня; для создания одинаковых элементов, при желании, пользуются линейками с кругами. В специализированных магазинах представлены наборы готовых нарезанных полосок бумаги для квиллинга (разноцветных и однотонных). Если же нет возможности приобрести данную продукцию, то можно изготовить ленты самостоятельно, нарезав бумагу: ширина полосок для квиллинга традиционно составляет 1–15 мм, длина – от 15 до 60 см. Если требуется короткий отрезок, то имеющиеся полоски для квиллинга разрезают на части, если требуется длинная лента, то полоски можно склеить.

В процессе применения техники квиллинга в деятельности учителя-логопеда важным является индивидуализация, дифференцированный подход к выбору заданий по степени сложности, ведь создание даже простых модулей требует постоянного внимания, усидчивости.

Действия с полосками способствуют дифференцированному восприятию и преобразованию предметов.

При скручивании бумажных полос в диск задействуются обе руки. При изготовлении спирали дошкольникам с речевыми нарушениями предлагается менять темп и амплитуду движений, выполнять работу разными пальцами или с последовательной сменой пальцев правой и левой руки. Это важный момент в развитии межполушарного взаимодействия [4].

Работа с бумагой разной плотности, изготовление слабо скрученных или тугих модулей формирует у детей способность произвольно управлять силой движений.

Действия во время бумагокручения дети могут сопровождать изолированным произнесением коррегируемых звуков, логопедическими чистоговорками.

Даже простые изделия, изготовленные дошкольниками в технике квиллинга, находят применение в процессе коррекции всех сторон ре-

чи. Скрученные кружочки, плотные и неплотные, модули других форм применяются при работе по развитию фонематических функций в качестве символов для обозначения звуков.

При работе по формированию целенаправленной воздушной струи используются выполненные в технике квиллинга осенние листочки, снежинки, бабочки.

В ходе применения этой техники совершенствуется лексико-грамматическая сторона речи: увеличивается словарный запас, формируются и закрепляются навыки правильного согласования частей речи в роде, числе, падеже.

Простая бумажная лента, но скрученная в диск, открывает возможности не только для совершенствования координации и точности движений пальцев рук, реализации художественных замыслов, но и создает условия компенсации речевого недоразвития [5].

Таким образом, занятия квиллингом положительно влияют на эмоционально-волевую сферу, активизируя механизмы самокоррекции, стимулируют развитие творческого нестандартного подхода к реализации задачи, вызывают интерес к практической деятельности, дарят радость созидания и открытия нового, что особенно важно для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

ЛИТЕРАТУРА

1. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 128 с.

2. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. – изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2020. – 608 с.

3. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: учеб.-метод. пособие. – 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 144 с.

4. Силкина Л.Р. Занятия квиллингом в логопедической группе детского сада // EduContest.Net: интернет-библиотека учебно-методических материалов. – URL: <https://educontest.net/ru/250715/занятия-квиллингом-в-логопедической-3/> (дата обращения: 05.08.2021).

5. Головченко Н.В. Использование техники «квиллинг» в работе учителя-логопеда и воспитателя. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/11/26/ispolzovanie-tehniki-kvilling-rabote-uchitelya-logopeda-i> (дата обращения: 03.08.2021).

**РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КАК РЕСУРС ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С ОВЗ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА,
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

*Заварина-Дуда Оксана Емельяновна,
учитель-логопед;*

*Молчанова Ольга Борисовна,
учитель-дефектолог БУ ВО «Областной центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи»*

***Аннотация.** В статье представлен практический опыт использования кинезиологических упражнений в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оказывающий положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллектуальных возможностей детей с ОВЗ на состоянии их физического, психического, эмоционального здоровья и социальную адаптацию.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья; развитие межполушарного взаимодействия; кинезиологические упражнения.*

В настоящее время с каждым годом растет количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательных организациях. Особенности таких детей являются соматическая ослабленность, наличие хронических заболеваний, нарушение речевого развития, общей и мелкой моторики, заторможенность, мышечное напряжение, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств. Недостатки развития детей имеют физиологическую основу – поражение или дисфункцию определенных мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций, в том числе речи. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. В связи с этим у детей появляются трудности обучения в школе.

В связи с вышеизложенным становится актуальным вопрос о применении нейропсихологических технологий в практике коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Нейропсихологический подход дополняет программу коррекционной работы. Чтобы повысить результативность логопедических и дефектологических коррекционно-развивающих занятий специалистами могут использоваться различные виды нейропсихологических игр и упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое, поэтому с раннего детства желательно развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем лучше у ребенка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие [1].

Любой психический процесс, а также такие виды деятельности, как письмо, счет и чтение, обеспечиваются слаженной работой двух полушарий, которые тесно связаны между собой. Если данных связей сформировано недостаточно, происходит искажение переработки информации, и у ребенка возникают сложности в познавательной и учебной деятельности [2].

Согласно А. Семенович, формирование межполушарных связей у ребенка проходит в несколько этапов:

1 этап – с начала внутриутробного развития до 2–3 лет. Уже во внутриутробном периоде определяется ход развития мозговой деятельности. Важно, чтобы малыш был рожден правильно и в соответствии со своим сроком. Во время ползания, в период становления ходьбы наблюдается процесс формирования связи между полушариями мозга.

2 этап – с 3 до 7–8 лет – важнейший период формирования межполушарных связей. В этот период происходит наиболее интенсивное зрительное, слуховое, кинестетическое, зрительно-моторное, слухомоторное, эмоционально-мотивационное восприятие, его интегрированные виды. Это очень важный период в жизни ребенка для развития его речи. Если левое полушарие развито недостаточно, а оно отвечает за формирование смысловых различия звуков, то это значит, что правое полушарие сформировано не на должном уровне. Следствием данных явлений является плохое речевое развитие, амбидекстрия, феномен зеркальности, слабые процессы разного вида памяти.

3 этап – с 7 до 12–15 лет – происходит наиболее интенсивное развитие межполушарных связей на уровне развития лобных долей.

В данный период ребенок может ставить цели и добиваться их, планировать и контролировать свою деятельность [3].

Среди признаков несформированности межполушарного взаимодействия можно отметить следующие: зеркальное написание букв и цифр; псевдолеворукость; логопедические нарушения; неловкость движений; агрессию; плохую память; отсутствие познавательной мотивации; инфантильность [2].

Существует много современных методик воспитания и обучения детей, в основе которых лежит развитие мозга в целом, формирование межполушарных связей, которые позволяют достичь высоких результатов в усвоении детьми школьных программ любой сложности.

Систематические занятия по кинезиологии корректируют дислексию, развивают моторику, речь, все виды внимания и памяти, мышление, способствуют стрессоустойчивости организма. Упражнения несут в себе возможность творческого учения, позитивного личностного роста, перспективного формирования учебных навыков и умений [3].

В целях оказания адресной помощи ребенку с ОВЗ учитель-дефектолог и учитель-логопед ориентируются на дифференцированный подход с целью определения индивидуальных методов и способов коррекционной работы.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ учителем-логопедом и учителем-дефектологом предполагает реализацию нескольких направлений профессиональной деятельности.

Направления работы и содержание деятельности специалистов

Направление работы	Содержание деятельности учителя-логопеда	Содержание деятельности учителя-дефектолога
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Диагностика	Определение уровня речевого развития ребенка, выявление имеющихся нарушений речевого развития, определение мер коррекционного воздействия	Определение уровня актуального развития ребенка, выявление причин и механизмов трудностей в обучении, определение мер коррекционного воздействия
Коррекционно-развивающая работа	Коррекция недостатков развития устной и письменной речи	Реализация комплекса мер по преодолению недостатков и трудностей в обучении

1	2	3
Консультирование	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам речевого развития детей	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам познавательного и интеллектуального развития детей

Применение нейропсихологического подхода в процессе коррекционно-развивающей работы предполагает точное выполнение каждого упражнения. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, кроме того, постепенно увеличивается объем выполняемых заданий.

Основная цель применения кинезиологических упражнений – активизация развития речи и познавательных процессов у детей. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: стимулирование речевой активности; развитие слухоречевого внимания; развитие нейродинамических процессов головного мозга, отвечающих за речь; развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).

В работе специалистов используется комплекс кинезиологических упражнений, которые условно можно разделить на три функциональных блока:

1. Упражнения для поднятия тонуса коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).
2. Упражнения для улучшения возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).
3. Упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положения руки) [4].

Для осуществления коррекционного воздействия используются двигательные упражнения:

- упражнения, повышающие уровень активации больших полушарий мозга (массаж кистей рук, ушных раковин; пальчиковая гимнастика; дыхательные упражнения);
- упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, нормализацию мышечного тонуса («межполушарные доски», растяжки);
- упражнения для развития базовых сенсомоторных взаимодействий, крупной моторики, пространственных представлений (глазод-

вигательные упражнения, параллельные и перекрестные движения, игры с мячом, графические упражнения) [5].

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование кинезиологических упражнений в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развивает интеллектуальные возможности детей с ОВЗ, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что, в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / под ред. О.Б. Иншаковой. – М.; Воронеж: Изд-во МПСИ, 2001. – С. 7–20.
2. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001. – С. 195–213.
3. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / под ред. Ж.М. Глозман. – М.: Генезис, 2017.
4. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. – 3-е изд., стереотип. – М.: Экзамен. 2011. – 126 с.
5. Шанина Т.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей: учеб. пособие. – М., 1999.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ ИЗОТЕРАПИИ «МАНДАЛОТЕРАПИЯ» ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Пан Елена Анатольевна,

педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», г. Череповец

Аннотация. В статье представлен опыт использования техники «мандалотерапия» в образовательном процессе детей с ограничен-

ными возможностями здоровья, направленной на развитие мелкой моторики рук, усидчивости, аккуратности, логического мышления, чувства ритма и гармонии.

Ключевые слова: *дети с ограниченными возможностями здоровья; техника изотерапии – «мандалотерапия».*

Основой коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в объединениях дополнительного образования являются наглядные и практические методы. Дети с ОВЗ могут иметь отставание не только в области речи, а и в развитии восприятия и деятельности. Нарушения психического развития и умственной отсталости носят системный характер. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражены более всего в моторно-двигательном развитии детей. Особенно это заметно в развитии как общей, так и мелкой артикуляционной моторики. Дети, как правило, страдают моторной неловкостью, недостаточной координацией движений, плохой переключаемостью от одного движения к другому. Для образования двигательных движений необходимо формирование серии движений, что происходит медленно и с большим трудом. У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается нарушение координации движений обеих рук и зрительно-двигательной координации, страдает двигательная память.

Один из инструментов для оздоровления и исцеления психики, улучшения эмоционального состояния, снятия напряжения, выражения чувств, развития творчества, художественного и духовного самовыражения ребенка является технология арт-терапии: изотерапия.

Использование данного метода позволяет создать новые нейронные связи, тем самым налаживает и формирует процесс работы мозга ребенка. В ходе деятельности информация поступает в правое полушарие и перерабатывается, а затем передается в мозолистое тело, которое связывает два полушария головного мозга между собой. Далее информация поступает в левое полушарие, где происходит анализ и синтез. В результате чего формируются новые нейронные связи.

В своей педагогической практике при работе с детьми с ОВЗ на учебных занятиях используется технология изотерапии – мандалотерапия.

Мандала (в переводе с санскрита – «круг») – инструмент буддийской школы духовной медитации. Мандалы, или изображения, подоб-

ные им, имелись практически у всех народов: в Индии, Китае, у кельтов и славян, в Южной Америке и на Тибете.

Фрагмент из древнего индуистского текста дает представление о масштабности понятия мандалы: «Давным-давно существовало нечто, безымянное, неизвестной формы. Оно загромодило собой небо и землю. Когда боги это заметили, они его схватили и прижали к земле, лицом вниз. Так, повалив его на землю, боги удержали его. Брахма его поручил богам и назвал его Васту Пуруша» [1].

Мандала означает закономерность, размещенную вокруг центра, которая все объединяет. Существуют разные ее формы: круглые, квадратные, лабиринты, многоугольники. Особое значение среди графических характеристик мандалы имеют круги и прямые линии. Круг дает толчок внутренним движениям человеческих чувств и их слиянию, увеличивая внутреннюю целостность. Именно поэтому во время рисования мандал происходит снятие напряжения.

Психоаналитик Карл Густав Юнг интерпретировал мандалу как зримую проекцию психического архетипа, выражение самости. Юнг изучал мандалы с пристальным интересом, сам рисовал их и изучал целебное действие окружностей на душу пациента. В его работе «Архетипы и коллективное бессознательное» основным символом архетипа самости является мандала и ее многочисленные разновидности (абстрактный круг, нимб святого, окно-розетка) [1].

По мнению Юнга, изображение мандалы представляет собой единство личности и всей Вселенной.

Мандалы – это инструмент развития мышления, постановки и достижения цели. Работа с мандалами помогает: гармонизировать внутреннее состояние; создавать и реализовывать намерения и цели; раскрывать творческие способности; учиться познавать себя; наполнять себя позитивной энергией; развивать саморегуляцию. Раскрашивание схем и узоров поможет ребенку научиться сосредоточиваться и самостоятельно разбираться в собственных чувствах, передавая их с помощью цвета на листе бумаги. Однообразные движения способствуют концентрации внимания и снимают внутреннее напряжение. Раскрашивание мандал – прекрасная идея для творчества с детьми.

Занятия мандалотерапией могут проводиться как индивидуально, так и в группе. При групповой форме проведения в начале учебного занятия учащимся можно предложить встать в ресурсный круг на расстоянии вытянутой руки. Ребята выполняют упражнения, держась за

руки друг друга, а педагог передает сигнал легким нажатием на руку рядом стоящего ребенка. Данный сигнал должен передаться по кругу и вернуться к педагогу. В ходе упражнения учащиеся поднимают руки вверх – вперед – в стороны, каждое движение фиксируется примерно на 5 секунд. Выполняя описанные упражнения, ребята создают совместную мандалу.

Очень интересно проходит наблюдение за мандалами в природе. Ребятам предлагается рассмотреть фотографии насекомых, цветов, снежинок, разрезанные пополам фрукты (апельсин, яблоко, грушу) и овощи (лук, свеклу, капусту). Учащиеся обращают внимание на форму, цвет, размер, рисунок линий, отмечают, что предметы бывают симметричными (одна половинка похожа на другую) и разными. Они объясняют, какой фрукт или овощ больше нравится и почему (кто-то любит апельсин, потому что он сладкий, кому-то нравится лук, ведь он бывает и сладкий, и горький).

Рассматривая образцы мандал, выполненных другими ребятами, учащиеся выбирают те, которые им понравились, объясняют, что привлекло их внимание: форма, цветовое сочетание, какие чувства и настроение они вызывают.

Мандала – это не просто раскраска, это тот мир, который ученик хочет сделать ярким, неповторимым. Поэтому ребенок сам выбирает себе узор, который ему больше нравится и больше соответствует его состоянию и настроению в данный момент.

При работе с мандалами у детей с ОВЗ развивается мелкая моторика, усидчивость и аккуратность, математическое мышление, тренируется чувство ритма, гармонии и чувство порядка.

На одном учебном занятии предлагается только одна мандала, один «волшебный круг». Учащийся самостоятельно выбирает материалы для работы и цветовую гамму. Никаких четких правил для раскрашивания мандал нет. Раскрашивать их можно чем угодно: красками, карандашами, фломастерами и т.д. Порядка раскрашивания также не существует – от центра к краям или наоборот, по часовой стрелке или против – неважно. Даже необязательно раскрашивать все замкнутые области, можно оставлять их нераскрашенными. Практикуется использование музыкального сопровождения.

Педагог не вмешивается в работу ребенка без его согласия. Он следит за состоянием напряжения (расслабленности) в процессе работы. В ходе занятия не высказываются оценочные комментарии по по-

воду работы. Раскрашивание мандалы должно приносить радость, удовольствие. После создания мандалы предлагается дать ей название, проводится беседа по поводу творческой работы, анализ деятельности (допускаются корректные наводящие вопросы). Важно дать возможность проговорить о своих чувствах и переживаниях [2].

Мандалотерапию можно применять с детьми с ОВЗ и в конце занятий для снятия напряжения, восстановления сил и приведения в гармонию душевного состояния. Для этого, используя природный материал (камушки, желуди, каштаны, ракушки) или набор геометрических фигур, монет, можно выложить рисунок по готовым рисункам или выложить свою композицию в виде спирали, снежинки, солнышка.

Эмоции, чувства, впечатления, которые испытали учащиеся с ОВЗ после занятия по созданию и раскрашиванию мандал, привели к сочинению стихотворения.

Девочка в руки берет карандаш,
На чистом листе в центре точку поставит
И превратит ее с помощью линий
В яркий красивый цветок.
Девочка, рисуя, мечтает
И все на листе изображает.
Зеленая травка, цветок,
И синее море, и влажный песок.
Парусник где-то вдали появился,
Рисунок в мандалу превратился.
Его в рамку повесит она
И будет сбываться ее мечта.

Подводя итог, можно сделать вывод: техника изотерапии «мандалотерапия» используется при работе с детьми с ОВЗ для психологической и педагогической коррекции, как индивидуально, так и в группе, а также может быть использована как на разовом учебном занятии, так и цикле занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Портланд Ю.Н. Мандала, мы и мировая гармония – где точки соприкосновения? – URL: <https://www.psyoffice.ru/18-2217.htm> (дата обращения: 22.09.2021).
2. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала» / под ред. А.И. Копытина. – СПб., 2002.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Якимова Оксана Алексеевна,

*учитель-логопед, МАОУ «Общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 35»,
г. Череповец*

***Аннотация.** В статье представлен опыт логопедического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, раскрываются особенности работы учителя-логопеда с данной категорией учащихся.*

***Ключевые слова:** логопедическое сопровождение детей с ТМНР; неговорящие дети.*

В последние годы увеличивается количество детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР), глубокую умственную отсталость. Одной из причин увеличения их числа являются достижения современной медицины в лечении и выхаживании новорожденных с пороками развития и дефектами ЦНС.

Большинство детей с ТМНР могут обучаться: овладевать различными способами общения, социально-бытовыми навыками, иногда могут научиться простейшему счету, письму. Но это возможно только при специальном обучении, которое, в первую очередь, направлено на развитие коммуникации. Если ребенок может объяснить свои желания, умеет просить о помощи и понимать слова говорящих с ним людей, ему будет легче и интереснее жить в этом мире.

Особенности речевого развития детей с ТМНР

Для детей с ТМНР характерна задержка речевого развития как следствие основного нарушения. Уровень недоразвития речи чаще всего соответствует уровню интеллектуального или физического недоразвития. Обычно активной речи у них практически нет. Таких детей называют неговорящими. Среди неговорящих можно выделить в особую группу детей с ранним детским аутизмом, которые эхоталантично повторяют одни и те же фразы и больше ничего не говорят. Неговорящие дети по своему речевому развитию неоднородны. Одни речь не понимают. Другие понимают только на бытовом уровне. Третьи

имеют хорошее понимание речи. Использование активной речи также у всех разное. Есть дети, которые речью не пользуются. Кто-то пользуется неречевыми средствами (показывают пальцем на нужный предмет). А у некоторых детей есть отдельные звуки, звукоподражания и даже фразы, но их речь малопонятна для окружающих.

Цель логопедического сопровождения детей с ТМНР: формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных средств общения (вербальных и невербальных).

Задачи логопедического сопровождения детей с ТМНР:

- создавать условия для возникновения речевой активности;
- формировать невербальные формы коммуникации;
- учить понимать обращенную речь;
- учить действовать на основе подражания действиям педагога;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику, слуховое внимание и восприятие;
- развивать и закреплять элементарные произносительные навыки;
- учить называть предметы, действия с ними, строить простейшие фразы.

Диагностика

Работая с детьми с ТМНР, логопед должен хорошо понимать особенности их психофизиологического развития, уметь правильно диагностировать недостатки речи и причины их возникновения.

Диагностика речевого развития неговорящего ребенка имеет свои особенности. При диагностическом обследовании важно присутствие родителей, из беседы с которыми выясняют особенности понимания речи и уровень активного словарного запаса ребенка. Если ребенок идет на контакт, предлагают ему выполнить задания, назвать или показать предметы и изображения на картинках. Важная роль при диагностическом обследовании принадлежит методу наблюдения за ребенком в свободной деятельности: необходимо выявить степень владения навыками самообслуживания, уровень предметно-практической и игровой деятельности.

Коррекционно-логопедическая работа

В коррекционно-логопедической работе с детьми с ТМНР можно выделить подготовительный и основной этапы работы.

Работа на подготовительном этапе включает два основных направления:

1. Установление эмоционального контакта.

Работа педагога всегда начинается с установления хороших, дружеских отношений с ребенком. На этом этапе НЕ нужно употреблять слова «говори», «повтори», лучше использовать привычные для ребенка средства общения.

Для того чтобы эмоциональный настрой на занятии был положительным, мы используем игру, рисование, лепку. Все действия лучше эмоционально комментировать, используя разные интонации, рассказывать небольшие стихотворения, потешки. Материалы для игр и заданий подбираются в соответствии с интересами и пристрастиями ребенка.

2. Выбор стимулов.

Большое значение у детей с ТМНР имеет развитие мотивации. Чтобы вызвать у ребенка интерес к занятию, побудить выполнять различные задания, необходимо создать атмосферу увлеченности, которая будет способствовать более качественному усвоению умений и знаний. Поэтому важно для каждого конкретного ребенка подобрать стимулы для занятий. Для детей с ТМНР стимулом может быть любой значимый предмет (еда, игрушка, поглаживание по голове и т.д.). Предмет-стимул помогает понять ребенку, что он правильно выполняет задание, поэтому в обычное время он не должен его получать.

Основной этап содержит различные направления логопедической работы: развитие сенсорной базы, развитие общей и мелкой моторики, формирование навыков артикуляционной моторики, работа над дыханием, развитие фонематического слуха и т.д.

Необходимо отметить особенности работы по следующим направлениям:

1. Развитие понимания речи, накопление пассивного словаря

Известно, что слово приходит в пассивный словарь ребенка благодаря совпадению во времени звучания слова, произносимого взрослым, с предъявлением предмета, действия, явления, которое оно обозначает. Для этого необходима правильная работа зрительного и слухового анализаторов и многократное повторение слов.

При работе над пониманием речи на логопедических занятиях в школе, одновременно берутся для усвоения разные слова (сущест-

вительные, глаголы, прилагательные и т.д.). Для эффективной работы нами заводится «Речевой словарь», в котором есть следующие графы:

слово	понимает	говорит	жест
-------	----------	---------	------

Словарь заполняется на занятиях в школе и дома родителями. Как показывает практика, ведение такого дневника дает положительные результаты, так как позволяет организовать работу родителей и логопеда в одном направлении.

Работая над накоплением пассивного словаря, целесообразно делать альбом по лексическим темам, которые близки ребенку: «Мои игрушки», «Моя комната», «Моя семья», «Продукты» и т.д. Для успешного запоминания слов на занятиях мы используем как полные названия предметов и действий, так и звукоподражания. Проверая узнавание предмета по слову, ребенок может дать его нам, показать пальцем, остановить на нем взгляд или даже скинуть. Словарь по развитию понимания речи подбирают в зависимости от уровня пассивного словаря ребенка.

Также на занятиях мы уделяем много внимания пониманию простых инструкций: «жди», «встань», «покажи», «дай» и других, помогая каждый раз ребенку сделать соответствующее действие.

2. Стимуляция речевой активности

Важное место в логопедической работе с детьми с ТМНР занимает работа по стимуляции речевой активности.

На занятиях мы всегда привлекаем внимание ребенка к звучанию его голоса, поощряем его активность, стараемся вызвать повторение звуков.

Для вызывания звуков по подражанию используем следующие приемы: сначала повторяем *за ребенком* звуки и звукокомплексы; потом произносим звуки, *близкие к имеющимся у ребенка*; и уже позже – звуки, *отсутствующие у ребенка*.

В этот момент помогаем ребенку пассивно создавать определенные уклады губ и языка (удерживать губы при произнесении звуков «о», «и»). Все звуки вводятся в план коммуникации и обозначают предметы, действия, явления и чувства ребенка («у» – машина, «а» – плач, «п-п» – чайник).

На данном этапе мы обязательно проводим работу с родителями. Ведь они привыкли к определенному типу общения со своим ребен-

ком. А теперь им нужно научиться создавать условия, чтобы у ребенка чаще возникала потребность в активной речи: убрать из доступа предметы, которыми ребенок может пользоваться сам и любит их. Каждый раз, когда ему что-то будет нужно, он должен попросить это любым возможным способом. Требования должны быть одинаковыми на уроках и дома. Тогда они будут привычными для ребенка и не будут вызывать проблематичного поведения.

В заключение хочется отметить, что умение общаться, используя вербальные и невербальные средства, а также пользоваться в жизни полученными знаниями является наиболее ценным и желаемым результатом всей логопедической работы с детьми, имеющими ТМНР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова Е.Ф. Система логопедической работы с детьми с ДЦП в доречевой период. – М., 2006.
2. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит. – М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. – М.: Сфера, 2010.

Научное издание

**УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник материалов научно-методической декады
«Актуальные вопросы науки и практики
в образовательном пространстве региона»
(г. Вологда, 10–27 ноября 2021 года)*

Ответственный за выпуск

Игнатъева Анна Сергеевна, заведующий кафедрой педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
кандидат филологических наук

Подписано в печать 24.12.2021. Формат 60×84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 7,2. Тираж 300 экз. Заказ 1794

Вологодский институт развития образования
160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57
E-mail: izdat@viro.edu.ru