

# НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**ЗАХАРОВА**

**Татьяна Васильевна,**

доцент кафедры дефектологического образования

ФГБОУ ВО «Череповецкий

государственный университет», к.п.н.

## Аннотация

*В статье представлен опыт разработки модели внедрения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации, включающей методологические подходы, условия внедрения и характеристику деятельности по реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.*

## Ключевые слова

*Модель инклюзивного образования; дети с ограниченными возможностями здоровья; методологическая основа; условия внедрения; деятельность по реализации инклюзивного образования.*

**И**зменения в политической, экономической, социальной жизни страны привели к появлению новой образовательной парадигмы. Сегодня мы говорим не только о системе общего и специального образования, но и о системе инклюзивного образования, одним из приоритетных направлений которого является создание равных стартовых возможностей для получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Новая образовательная система появилась не вдруг и не сразу. Ее становление происходило при разрешении многих проблемных вопросов и вызовов, среди которых можно выделить: общемировые тенденции увеличения численности детей, нуждающихся в специальных условиях получения образования; изменение отношения государства и общества к людям с проблемами в развитии; развитие науки, получение новых данных об образовательных возможностях лиц с ОВЗ; развитие общества, формирование социального запроса на вариативность форм образования детей с ОВЗ; качественное изменение состава детей с ОВЗ; развитие практики общего, специального и инклюзивного образования.

В рамках выдвинутых современных требований к образованию детей с ОВЗ и инвалидностью можно выделить внешние требования (выполнение международных обязательств, государственных нормативных актов и ориентация на общественные запросы и ожидания родителей в конкретных ситуациях, на активность общественных организаций) и внутренние требования (мотивационно-смысловые установки, связанные с переходом от клинико-дефектологической парадигмы к социальной; позитивный опыт работы и истории успеха; возможность профессионально-личностного развития). Перечисленные требования, в свою очередь, позволяют определить основную методологический подход к организации инклюзивного образования (командный междисциплинарный) и реализовать социально ориентированную модель общества, построенную на принципах инклюзии – доступности, равенства возможностей, полного и эффективного включения в социум. Принципы и модель общества, построенная на них, сами по себе не смогут привести к ожидаемому результату, необходимо методическое обоснование, а главное, необходимы механизмы включения детей с ОВЗ и инвалидностью в среду детей с нормотипичным развитием.

Кафедрой дефектологического образования ЧГУ совместно с педагогами и специалистами дошкольных образовательных организаций (ДОО) г. Череповца была проведена научно-исследовательская работа по теме «Разработка модели внедрения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» в рамках технического задания АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». В Методических рекомендациях по реализации разработанной модели представлены составляющие ее основные структурные компоненты, среди которых можно выделить методологическую основу, условия внедрения инклюзивного образования, деятельность по реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ (рис. 1).

Методологической основой построения концепции коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в условиях внедрения инклюзивного образования в дошкольные образовательные организации являются системный подход к процессу развития ребенка, гуманистический подход к педагогической работе, комплексный подход к изучению и развитию психики ребенка, дифференцированный подход к организации диагностической

и коррекционной помощи ребенку с проблемами в развитии (рис. 2).

В качестве условий внедрения инклюзивного образования в ДОО в представленной модели выделены компоненты инклюзивной образовательной среды, требования к кадровому составу, создание среды.

К компонентам инклюзивной образовательной среды относятся: создание специальных образовательных условий, выбор формы получения образования, определение степени включенности в образовательный процесс, выбор методов коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей, создание охранительного режима, индивидуально-ориентированная система оценивания, формирование толерантности. Описание компонентов инклюзивной среды представлено в нормативных документах и методических рекомендациях по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ.

Требования к кадровому составу – еще одно условие внедрения инклюзивного образования в ДОО. Переход от общего к инклюзивному образованию диктует необходимость повышения квалификации кадров, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидностью (рис. 3). В проекте профессионального стандарта педагога специального и инклюзивного образования заявлено о требованиях к уровню образования – не ниже магистратуры, знаний и умений педагога инклюзивного образования, к готовности педагогов к инклюзивному образованию, знания типичных вторичных проявлений в структуре нарушения развития у детей различных нозологических групп, которые необходимо учитывать при планировании и организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и ин-

валидностью; к определенным личностным качествам. В связи с тем, что коррекционно-развивающий, коррекционно-образовательный, коррекционно-воспитательный, коррекционно-реабилитационный процессы должны реализовываться квалифицированными специалистами, компетентными в решении коррекционных задач, в штатное расписание образовательной организации, осуществляющей инклюзивную практику, необходимо включить педагогов и специалистов для работы с детьми с ОВЗ.

Одним из важнейших условий внедрения инклюзивного образования в ДОО является создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в инклюзивной группе, наличие специального оборудования для индивидуальной и фронтальной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение архитектурной доступности. Особенности организации РППС и примерное специальное оборудование для индивидуальной и фронтальной работы с детьми с ОВЗ различных нозологических групп, описание обеспечения архитектурной доступности представлено в нормативных документах и в примерных адаптированных образовательных программах для детей всех нозологических групп [1, 2].

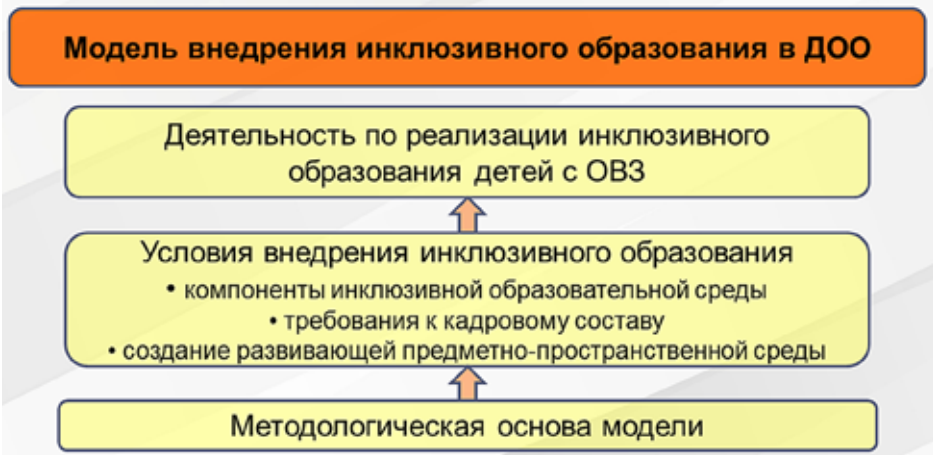


Рис. 1

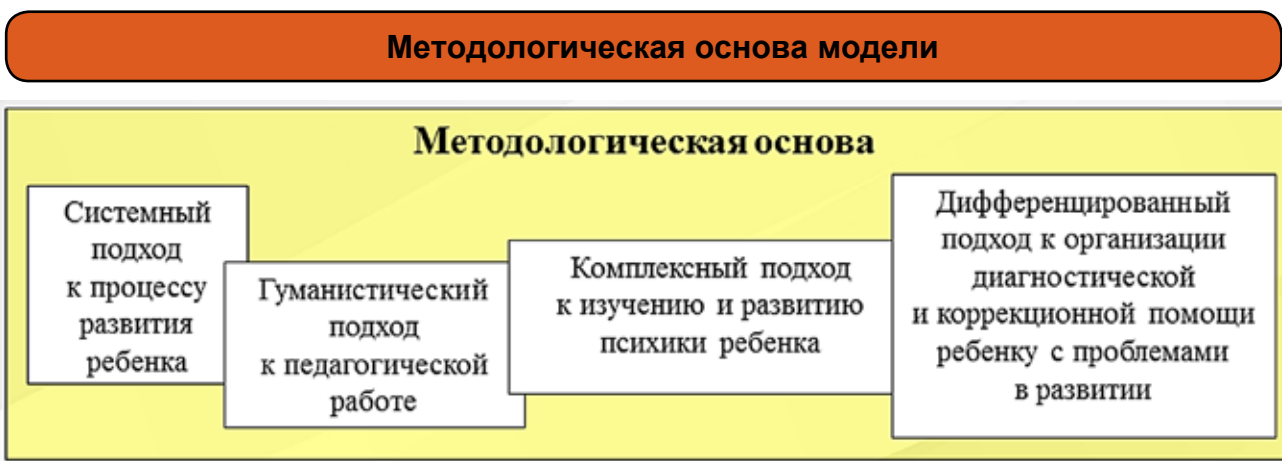


Рис. 2

### Организация работы учителя-логопеда

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда основана на:

- знании особенностей этиологии, механизмов, симптоматики речевых нарушений; структуры дефекта при различных речевых патологиях
- знании психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями (двигательных, познавательных, эмоциональных и т.д.)

Реализация программных задач коррекционно-логопедической работы требует создания специальных условий:

- личностно-ориентированный подход
- использование многофункциональных пособий
- чередование видов деятельности
- фиксация и смена положения тела во время занятий
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса
- комплексный подход к преодолению речевых нарушений

Рис. 3

Содержание деятельности по реализации инклюзивного образования в ДОО представлено в рекомендациях по осуществлению организованной образовательной деятельности (ООД) детей с ОВЗ, по организации совместной деятельности педагогов с детьми (то есть при использовании режимных моментов в коррекционных целях), по организации работы с родителями [3]. Можно выделить два варианта осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования.

*1 вариант:* у воспитателей инклюзивных групп есть специальное (дефектологическое) образование. В этом случае педагоги с целью решения задач из образовательных областей ООП при планировании и проведении фронтальных занятий с условно нормально развивающимися детьми осуществляют реализацию содержания работы дефектолога/логопеда с детьми с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп, посещающих инклюзивную группу. Высшее педагогическое образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология» – бакалавриат, программа «Инклюзивное образование» – магистратура, программа профессиональной переподготовки «Логопедическая работа в специальных образовательных организациях и медицинских учреждениях», «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика») позволяют педагогам инклюзивных групп грамотно формулировать цели, определять методы и приемы, отбирать дидактический материал в соответствии с коррекционно-развивающими задачами.

*2 вариант:* у воспитателей инклюзивных групп нет специального (дефектологического) образования. В этом случае к проведению фронтальных занятий с целью решения коррекционно-развивающих задач привлекаются по договору сетевого взаимодействия специалисты (дефектолог/логопед/психолог/тьютор), имеющиеся в штатном расписании другой дошкольной образовательной организации.

Таким образом, разработанная модель может быть востребована в условиях образовательных организаций, осуществляющих дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### Литература

1. Разработка и реализация адаптированных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. В.В. Заболтиной, Т.В. Захаровой; науч. ред. О.А. Денисова. – Ч. 1. – Череповец: ЧГУ, 2018. – 357 с.
2. Разработка и реализация адаптированных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. В.В. Заболтиной, Т.В. Захаровой; науч. ред. О.А. Денисова. – Ч. 2. – Череповец: ЧГУ, 2018. – 114 с.
3. Разработка модели внедрения инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации / И. В. Беляева и др.; под ред. В.В. Заболтиной, Т.В. Захаровой. – Череповец: ЧГУ, 2020.