

РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОО



ЦВЕТКОВА
Ольга Николаевна,
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 109»
г. Череповца

Аннотация

В статье представлен анализ работы дошкольного общеобразовательного учреждения по реализации инновационного проекта на тему «Проектная деятельность как технология развития и поддержки социальных инициатив участников образовательного пространства ДОО».

Ключевые слова

Дошкольное образование; региональный инновационный проект; проектная деятельность.

С августа 2016 года по декабрь 2021 года в МАДОУ «Детский сад № 109» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора директора института педагогики и психологии Череповецкого государственного университета Наталии Витальевны Ивановой реализован инновационный проект «Проектная деятельность как технология развития и поддержки социальных инициатив участников образовательного пространства ДОО».

Цель данного проекта – определение и реализация организационно-педагогических и педагогических условий развития и поддержки социальных инициатив семей воспитанников ДОО посредством вовлечения их в социальные проекты.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать методику вовлечения участников образовательного пространства ДОО в проектную деятельность по реализации социальных инициатив.

2. Разработать технологию и определить алгоритм организации проектной деятельности как формы реализации социальных инициатив участников образовательного пространства ДОО на основе дифференцированного подхода (учет возрастных особенностей, характера профессиональной деятель-

ности родителей, содержания семейных увлечений и традиций).

3. Разработать научно-методическое обеспечение деятельности педагогов по включению детей, родителей в проектную деятельность по реализации социальных инициатив.

В качестве гипотезы было выдвинуто следующее положение: проектная деятельность по реализации социальных инициатив участников образовательного пространства ДОО будет эффективна при соблюдении комплекса организационно-педагогических и педагогических условий.

Комплекс организационно-педагогических условий включает в себя:

- научно-методическое обеспечение технологии организации проектной деятельности;
- обучение педагогических кадров технологии проектной деятельности;
- наличие педагогического инструментария, позволяющего оценить эффективность вовлечения родителей и детей в проектную деятельность;
- создание банка социальных инициатив, структурированных по содержательной направленности, организационной сложности проектов;
- наличие методики получения обратной связи от родителей в процессе участия их в социальных проектах.

В качестве педагогических условий выступают:

- формирование мотивационной направленности родителей на участие в проектной деятельности;
- вариативность содержания и организации проектной деятельности на основе дифференцированного подхода к семьям воспитанников: учет возрастных особенностей, характера профессиональной деятельности родителей, содержания семейных увлечений и традиций;
- вариативность содержания и организации проектной деятельности с учетом социально-психологических характеристик семей: уровень подготовленности к участию в социально полезной деятельности; уровень мобильности/реактивности, уровень открытости/закрытости семейных групп.

На начальном (подготовительном) этапе инновационной деятельности были созданы нормативно-правовые условия, а именно разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта:

- Положение о творческой группе педагогов по реализации проекта;
- Положение о благотворительной ярмарке;
- Положение о благотворительной акции;
- Приказ о создании творческой группы педагогов по реализации проекта.

С целью оптимизации инновационной деятельности, повышения методического уровня педагогов была проведена серия семинаров и практикумов на темы «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения», «Поисково-исследовательская деятельность как системообразующий фактор развития дошкольников», «Фандрайзинг образовательного учреждения», проведен практикум «Разрабатываем проект». Данные мероприятия повлияли на рост эффективности инновационной деятельности:

- появилось понимание педагогами особенностей применения технологий проектирования в практике дошкольного образования;
- повысился методический уровень участников проекта в организации различных видов проектной деятельности;
- произошли качественные изменения в развитии профессиональной активности педагогов.

С целью стимулирования педагогов разработано Положение о стимулировании педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, Положение о премировании.

Для оптимального психологического сопровождения педагогов и выявления готовности к инновационной деятельности по реализации социальных инициатив проведено анкетирование педагогов, организовано индивидуальное обсуждение результатов.

Также были созданы мотивационные условия для партнеров-участников: инновационный проект был представлен родителям воспитанников, было предложено высказать свое мнение и оценить целесообразность реализации проекта. Обсуждение задач и основных направлений проекта проходило на общем родительском собрании, групповых собраниях, в официальной группе детского сада в соцсети «ВКонтакте», проведено анкетирование родителей, в котором приняли участие более 300 человек. Результаты публичных обсуждений и анкетирования позволили сделать вывод об одобрении и поддержке родительским активом инновационного проекта.

Обсуждение хода и результатов инновационной деятельности в ходе проекта регулярно осуществлялось на административных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, собраниях рабочих/творческих групп.

Сетевыми партнерами инновационного проекта стали:

- Некоммерческое партнерство содействия воспитательно-образовательным программам «Цветы жизни»;

- Череповецкий государственный университет, Институт педагогики и психологии, кафедра дошкольного образования;
- общество с ограниченной ответственностью «Футбостарз»;
- благотворительный фонд «Дорога к дому»;
- региональная спортивная общественная организация «Федерация флорбола Вологодской области»;
- череповецкая городская общественная организация «Федерация флорбола Череповца»;
- городской совет ветеранов;
- совет ветеранов ПАО «Северсталь»;
- секция жителей блокадного Ленинграда в городе Череповце;
- череповецкое отделение организации «Дети войны».

В ходе реализации инновационного проекта достигнуты следующие результаты.

1. Проводимый в ходе реализации инновационного проекта мониторинг позволил команде проекта изучить ресурсы участников образовательного пространства (родителей, педагогов, администрации), их желание/нежелание выдвигать и реализовать социальные инициативы, мотивацию, направленность на те или иные инициативы, личные способности и возможности, желаемую роль в реализации инициативы, ресурсы семей, степень личной загруженности, специфику работы, вовлеченность в реализацию социальных инициатив и разработать дифференцированную методику вовлечения участников образовательного процесса в инновационную деятельность. На основе результатов мониторинга строилась работа каждого этапа инновационного проекта.

2. Констатируется соответствие ожидаемых результатов (количественных и качественных) реально достигнутым.

3. Выявлена положительная динамика по всем показателям мониторинга.

По направлению «Дети»:

1) Увеличился процент детей (к старшему дошкольному возрасту) с высоким и средним уровнем сформированности умений, необходимых для участия в проектной деятельности, с 62% (из них высокий уровень – 5%, средний – 57%) до 88% (из них высокий уровень – 30%, средний уровень – 58%).

2) Отмечается положительная динамика в результатах педагогической диагностики социальной включенности воспитанников к старшему дошкольному возрасту в социально полезную деятельность и эмоционального отношения к ней: от 44% (из них высокий уровень – 9%, средний уровень – 35%) в начале инновационного проекта до 82% (из них высокий уровень – 26%, средний уровень – 56%) при его завершении.

По направлению «Педагоги»:

1) Повысился методический уровень педагогов в организации различных видов проектной деятельности:

– по критерию «Знания о классификации проектов, структуре проектной деятельности, критериях выбора тематики проектов, этапах работы над проектом» – с 1,89 до 2,83 при завершении инновационного проекта (максимальный балл – 3);

– по критерию «Практические умения: разработка задач, плана проекта, владение технологией проектной деятельности» – с 1,44 в начале инновационной деятельности до 2,74 при завершении работы над проектом.

2) Увеличился процент педагогов с высоким уровнем профессиональной активности с 26% (7 педагогов) до 85% (23 педагога).

По направлению «Родители»:

1) Увеличился процент родителей, удовлетворенных участием в проектах:

– по показателю «Наличие представлений о социальных инициативах» – с 68% до 96%;

– по показателю «Наличие опыта организации или участия в социальных проектах» – с 0,22% до 76%;

– по показателю «Положительное отношение к социальным инициативам» – с 49% до 88%;

– по показателю «Мотивация участия в социальных проектах» – с 32% до 68%.

2) Значительные изменения произошли по показателям:

– «Процент родителей, участвующих в социальных проектах»;

– «Процент родителей, выдвигающих инициативы по организации социальных проектов».

4. Разработано методическое обеспечение инновационного проекта.

1) Блок «Сопровождение запуска проекта»:

– создан банк конкурсной документации грантов социальной направленности;

– создан банк социальных инициатив;

– разработаны:

• презентация банка социальных инициатив;

• алгоритм выбора инициатив к реализации, предлагаемых родителями, педагогами, детьми, администрацией;

• технологическая карточка проекта;

• памятка по организации проекта;

• памятка по написанию проекта на грантовый конкурс;

• единая карта оформления проекта;

• единый план сценария проекта.

2) Блок «Педагоги»:

– создан банк творческих идей инициативной группы педагогов ДОО по проектной деятельности, организованной в рамках реализации социальных инициатив;

– разработаны:

• схема выбора педагогами тематической направленности проектной деятельности;

• опросник «Я – организатор»;

• опросник по изучению инициативности педагогов;

• анкета с целью выявления готовности к инновационной деятельности по реализации социальных инициатив, а также с целью определения их направленности на разные социальные инициативы, оценки имеющегося опыта, удовлетворенности в ранее реализуемых инициативах, компетентности в проектной деятельности).

3) Блок «Родители»:

– разработаны:

• анкета с целью сбора информации о семьях воспитанников для вовлечения взрослых в проектную деятельность на основе дифференцированного подхода (учет возрастных особенностей, характера профессиональной деятельности родителей, содержания семейных увлечений и традиций);

• мотивирующие тексты для сбора инициатив родителей в группах;

• алгоритм действий родителя, выдвигающего для реализации свою социальную инициативу.

4) Разработана, записана, выложена на образовательной платформе Stepik видеолекция «Технологии сотрудничества детского сада и семьи по реализации совместных инициатив в формате проектной деятельности».

Лекция не только подробно знакомит с методикой вовлечения участников образовательного пространства ДОО в проектную деятельность по реализации социальных инициатив, но и сопровождается четкими алгоритмизированными рекомендациями по ее реализации в педагогической практике.

Все это позволит педагогам организовывать и реализовывать социально ориентированные проекты в собственной педагогической деятельности (<https://yadi.sk/d/oJTMQN66Sr3WcQ?w=1>).

5) В модуле 2 «Взаимодействие детского сада с социально-культурным пространством города» содержание лекционного курса дополняется практико-ориентированными материалами, представленными в формате видеороликов: примерами проектов дошкольной образовательной организации, реализованных совместно с социальными партнерами (<https://yadi.sk/d/2kt5rraiEGF4kg?w=1>).

6) Разработаны методические рекомендации по проектной деятельности, организованной в рамках реализации социальных инициатив на основе данных, полученных по итогам анкетирования родителей и включающих взаимодействие детей, родителей и педагогов ДОО.

5. Разработаны вариативные маршруты реализации проектов в зависимости от роли родителей

(ведущая роль родителя, ведущая роль педагога, ведущая роль администрации) и составлены планы-графики их реализации.

Всего за период инновационного проекта были реализованы следующие проекты, направленные на формирование:

- ценностей патриотизма, любви к Родине, ее культуре, ее истории: «Музей Победы и Книга Памяти», «Интерактивный музей «Добрая изба», «Мини-музей русской куклы», «Мини-музей страноведения», «Тематическая деревня»;

- ценности самореализации, творческого саморазвития: «Комната сказок»;

- ценностей здоровья, здорового образа жизни: «Череповецкая дошкольная лига по футболу», «Стадион для всех», «Дворовая футбольная лига»;

- нравственных ценностей (доброта, сопереживание, взаимопомощь, любовь к ближнему): «Камертон души»;

- ценности сохранения природы: «Тематические цветники площадью более 800 м²», «Вместе делаем мир добрее», «Экологическая тропа в ДОУ», «Каменистый цветник рокарий», «Планетарий в детском саду»;

- семейных ценностей и ценностей межпоколенческого общения: «Папы! Будьте с нами!», «Нам года – не беда! Внукам мы – пример всегда!».

Сформированы информационные ресурсы на основе обобщения опыта реализации собственных социальных инициатив и инициатив других организаций и физических лиц:

- изучен феномен социальных инициатив, накоплен и систематизирован теоретический материал по заявленной теме;

- составлен словарь терминов;

- оформлена классификация социальных инициатив;

- создан банк конкурсной документации грантов социальной направленности;

- обобщен опыт проектной деятельности детского сада по реализации следующих социальных инициатив:

- «Стадион для всех» (проект направлен на поддержку ценностей здоровья и здорового образа жизни);

- проекты «Папы! Будьте с нами!» и «Нам года – не беда! Внукам мы – пример всегда!» (направлены на поддержание семейных ценностей и межпоколенческого общения);

- «Камертон души» (проект направлен на поддержание ценностей патриотизма и нравственных ценностей);

- «Музей Победы и Книга Памяти» (проект направлен на сохранение семейной исторической памяти о Великой Отечественной войне).

Внесены следующие изменения в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ:

- создан музей Победы;

- построен стадион на территории детского сада;

- оборудован музей «Добрая изба»;

- создана тематическая деревня на территории ДОУ.

Реализуемые в рамках инновационной деятельности проекты стали победителями десяти грантовых конкурсов:

- проект «Камертон души». Реализован в 2016/2017 уч.г.;

- проект «Флорбол в детские сады». Получено информационное сопровождение проектов, реализуемых коллективом инновационного проекта в 2018 г.;

- проект «Большие и маленькие больничные арт-волонтеры». Реализован в 2018/2019 уч.г.;

- проект «Вместе делаем мир добрее». Реализован в 2018/2019 уч.г.;

- проект «Дворовая футбольная лига». Реализован в 2017–2019 гг.;

- Проект «Живые страницы Книги Памяти». Реализован в 2019/2020 уч.г.;

- проект «Детские сады и школы ждут флорбол». Реализован в 2019/2020 уч.г.;

- проект «Создание условий для проведения в г. Череповце соревнований по флорболу». Реализован в 2020/2021 уч.г.;

- проект «Флорбол из детских садов в школы». Реализуется с февраля 2021 года по настоящее время.

Задачи инновационного проекта выполнены в полном объеме. Запланированные количественные и качественные результаты достигнуты, что подтверждают результаты мониторинга.

Методические материалы, разработанные в ходе инновационного проекта, в полном объеме транслировались и тиражировались в профессиональном сообществе и стали востребованы в практике работы ДОУ. Опыт работы по реализации инновационного проекта транслируется на КПК, семинарах, конференциях, форумах. В 2020 году в рамках проекта «Онлайн-курс» Министерством образования Российской Федерации осуществлена экспертиза результатов инновационной деятельности, проводимой в учреждении. Данные материалы представлены на ресурсе «одного окна» online.edu.ru (<https://online.edu.ru/public/course?cid=11101460>), платформа Stepik (<https://stepik.org/course/84502/syllabus>) в модуле 1 «Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников» и модуле 2 «Взаимодействие детского сада с социально-культурным пространством города» онлайн-курса «Социальное партнерство как стратегический актив развития дошкольной образовательной организации».