

ПРОФИЛАКТИКА ИНТОЛЕРАНТНОСТИ К ДОШКОЛЬНИКАМ С ОВЗ



НОВИКОВА
Екатерина Федоровна,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад № 16»
г. Череповца



СТЕПАНОВА
Лариса Вячеславовна,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 16»
г. Череповца

Аннотация

В статье представлен опыт работы педагога-психолога и старшего воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения в рамках работы по профилактике интолерантности среди старших дошкольников в отношении данной категории детей.

Ключевые слова

Толерантность; интолерантность; интолерантное сознание и поведение; конфликтные ситуации; дискуссия; сотрудничество; позитивное общение.

В научной литературе толерантность рассматривается прежде всего как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В случае отсутствия указанных качеств мы можем говорить об интолерантности.

Главной отличительной чертой интолерантных детей является их отношение к сверстникам. Другой ребенок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить. Ряд исследователей не сводят такое отношение к недостатку коммуникативных навыков, а полагают, что «это отношение отражает особый склад личности, ее направленность, которая порождает специфическое восприятие другого как врага» [2, с. 20–21].

Таких детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого.

Особую проблему в детской среде вызывает сегодня отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Отсутствие опыта взаимодействия с подобными детьми и, как следствие, неумение адекватно себя вести при встрече с таким ребенком – все это и многое другое накладывают свой отпечаток на восприятие детей с ОВЗ.

Интолерантное сознание и поведение выражается как в отрицательных эмоциях и действиях к детям с ОВЗ, так и в неготовности принять ребенка в свой круг общения. В большинстве своем ребенок с ОВЗ не воспринимается как равный им член детского коллектива. Однако основная часть дошкольников готова к преодолению социальных барьеров, существующих во взаимодействиях здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями. Поэтому задачу формирования толерантной детской личности считаем на сегодняшний день одной из важнейших задач, детям необходимо демонстрировать и объяснять значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивать значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка.

В статье представлен практический опыт работы педагога-психолога и старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад № 16» г. Череповца по профилактике интолерантности среди старших дошкольников.

Данная методическая разработка направлена на развитие толерантных межличностных отношений и представляет собой цикл игровых образовательных ситуаций.

ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ 1

Цель: формирование у детей способности к анализу конфликтной ситуации и нахождению способов ее разрешения.

1. Инсценировка сказки «Хвосты» (на основе материалов книги М. Панфиловой «Лесная школа»). Раскрытие проблемы межгрупповых конфликтов [1, с. 11–15].

2. Ролевая гимнастика «Сказка на новый лад» (обсуждение и ролевое проигрывание конфликтной ситуации и способа выхода из нее).

Педагог-психолог задает детям следующие вопросы по теме сказки «Хвосты»:

- Напомните мне, с чего начался конфликт?
- Как бы вы поступили на месте лесных зверят?



Ситуация "Спорщик" (Медвежонок спорит со всеми по любому поводу).



Игровая образовательная ситуация 2. Ролевая гимнастика "Мальчики и девочки на новый лад" (Медвежонок просит прощения у Зайчонка и Белочки)

ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ 2

Цель: см. цель ИОС 1.

1. Ситуация «Мальчики и девочки» (раскрытие проблемы межполовых конфликтов).

Педагог-психолог рассказывает детям о следующих конфликтных ситуациях, которые произошли со зверятами в лесном детском саду: мальчики больше не играли с девочками.

2. Обсуждение ситуации и ролевая гимнастика: «Мальчики и девочки» на новый лад.

Педагог-психолог задает детям следующие вопросы по ситуации «Мальчики и девочки»:

- Напомните мне, с чего начался конфликт?
- Как бы вы поступили на месте лесных зверят?
- Что можно было сделать, чтобы конфликт не начался?

Затем дети проигрывают ситуацию «Мальчики и девочки» на новый лад (например, Медвежонок просит прощения у Зайчонка и Белочки, или Зайчонок не обратит внимание на прозвище «девчонка» и докажет, что с девочками дружить достойно и весело).

ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ 3

Цель: формирование у детей первоначальных основ ведения дискуссии.

1. Ситуация «Спорщик».

Педагог-психолог рассказывает детям следующую конфликтную ситуацию из жизни зверят: у Медвежонка появилась привычка спорить со всеми по любому поводу. Все свое время в детском саду он проводил в горячих спорах со своими друзьями.

Далее педагог-психолог просит детей дать совет, как можно было предотвратить данную конфликтную ситуацию (например, Медвежонок спрашивает совета у Зайчонка, о том, как бы и ему научиться дискутировать).

2. Упражнение «Правила ведения дискуссии».

После этой ситуации детям предлагается любая нейтральная тема для дискуссии, например, «Какие игры самые интересные?» Для этого педагог-психолог просит у детей напомнить правила ведения дискуссии (каждый участник дискуссии уважает мнение собеседника, не перебивает его и выслушивает до конца, а также подтверждает свое мнение фактами) и вводит для самоконтроля «мяч-переходник» (можно использовать любой предмет для передачи слова товарищу).

ЛИТЕРАТУРА

1. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
2. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 17–26.

– Что можно было сделать, чтобы конфликт не начался?

Далее детям предлагается перевоплотиться в лесных героев и проиграть данную ситуацию, но на новый лад, чтобы конфликт между зверятами не разгорелся. Например, Лисичка прощает Зайчонка или Медвежонок всех мирит.