

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОФИЦЕРОВА
Светлана Станиславовна,
старший воспитатель
БДОУ СМР «Детский сад № 10»

Аннотация

В статье рассматривается одно из направлений оценки качества дошкольного образования – мониторинг качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предложены критерии и показатели по их оценке.

Ключевые слова

Качество образования; внутренняя система оценки качества образования; мониторинг качества условий реализации основной общеобразовательной программы; критерии; показатели

Главным показателем эффективности деятельности дошкольной образовательной организации является качество образования.

Качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Определить качество образования в дошкольной образовательной организации – значит установить степень соответствия фактического структурного содержания образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Согласно ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ к компетенции образовательной

организации относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования – это деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Создание внутренней системы оценки качества образования в ДОО является важнейшей необходимостью и потребностью, опирающейся прежде всего на принципы объективности и открытости. Вместе с тем это один из наиболее сложных вопросов, стоящих перед администрацией дошкольной образовательной организации.

БДОУ СМР «Детский сад № 10» с марта 2017 по ноябрь 2019 года являлся региональной инновационной площадкой по теме «Мониторинг качества образования в ДОО».

В ходе осуществления инновационной деятельности была создана нормативная база по функционированию ВСОКО в ДОО, которая использовалась как рабочий инструмент при проведении мониторинга качества образования. Разработан план внутренней системы оценки качества образования, в котором выделены критерии, показатели, инструментарий, определена периодичность проведения процедур оценки качества образования. При определении критериев и показателей в обязательном порядке учитывались требования 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и других нормативных документов всех уровней, регламентирующих осуществление оценки качества образовательной деятельности. Также были разработаны оценочные листы проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования, которые апробированы в практике работы ДОО.

План внутренней системы оценки качества образования нашей организации включает следующие направления:

1. Мониторинг качества условий реализации основной общеобразовательной программы.
2. Мониторинг качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.
3. Качество результатов деятельности ДОО.
4. Качество управления ДОО.

Рассмотрим более подробно вопросы проектирования и функционирования ВСОКО по направлению

«Мониторинг качества условий реализации основной общеобразовательной программы».

Мы выделили следующие критерии мониторинга качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО;
- условия для обеспечения информационной открытости ДОО;
- финансовые условия;
- материально-технические условия;
- кадровые условия.

Показатели критерия «Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО»:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий.
2. Создание условий для организации инклюзивного образования, обеспечение коррекции нарушений развития, оказание квалифицированной помощи в освоении ООП ДО ДОО или АООП ДО.

Для оценки показателей использовались карты оперативного контроля «Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста» (автор О.А. Скоролупова), нормативные карты развития воспитанников (авторы Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов), проводились наблюдения.

Показатели критерия «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»:

1. Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группах и на участках) в соответствии с требованиями ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

2. Соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО, возрастным возможностям детей, их интересам.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения реализации программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для оценки данных показателей проводился анализ развивающей предметно-пространственной среды, заполнялись технологические карты оценки развивающей предметно-пространственной среды организации образовательной деятельности, разработанные Федеральным институтом развития образования.

Показатели критерия «Создание условий для обеспечения информационной открытости ДОО»:

1. Развитие сетевого взаимодействия.
2. Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса.

Показатели критерия «Финансовые условия»:



1. Информация о финансовом обеспечении, представленная на сайте ДОО.

2. Доля внебюджетных средств и средств от дополнительных платных образовательных услуг в общем объеме финансирования ДОО.

Показатели критерия «Материально-технические условия»:

1. Соответствие материально-технических условий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам по охране жизни и здоровья воспитанников.

2. Соответствие требованиям по охране труда.

3. Соответствие требованиям по обеспечению безопасности (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, ГО ЧС).

4. Организация питания в ДОО.

5. Организация медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.

6. Эффективность информационного обеспечения (соответствие требованиям к оснащению информационными средствами, используемыми в целях образования).

7. Качество учебно-методического обеспечения.

Показатели критерия «Кадровые условия»:

1. Укомплектованность педагогическими кадрами, обеспечивающими реализацию ООП ДО ДОО.

2. Образовательный ценз педагогических работников.

3. Уровень квалификации педагогических кадров.

4. Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.

5. Сформированность у педагогов основных компетенций.

6. Участие педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня.

В соответствии с критериями и показателями мониторинга качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования также разработан оценочный лист проведения процедуры ВСОКО по направлению «Мониторинг качества условий реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования». Основным механизмом оценки является измерение показателей по уровню их соответствия требованиям ФГОС ДО. Данное измерение предполагает как словесную форму, так и числовое выражение результата по шкале от 0 до 3 баллов. Для обработки результатов необходимо сосчитать набранное количество баллов.

Например, для оценки качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по критерию «Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО» (п. 3.2. ФГОС ДО) в соответствии с показателями были выделены следующие индикаторы:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий согласно п. 3.2.1 ФГОС ДО.

Индикаторы:

– 3 балла – в штате ДОО имеется ставка педагога-психолога. Отсутствуют случаи физического и психического насилия над детьми. По результатам заполнения карт психологического фона развития составлены рекомендации, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми, которая отражается в календарном планировании. По результатам наблюдений более чем у 80% воспитанников уровень развития инициативы соответствует возрасту;

– 2 балла – заключен договор о сотрудничестве с учреждением, предоставляющем консультационные услуги педагога-психолога по запросу учреждения. Отсутствуют случаи психического и физического насилия над детьми. По результатам заполнения карт психологического фона развития составлены общие рекомендации, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми. По результатам наблюдений у более 50% воспитанников уровень развития инициативы соответствует возрасту;

– 1 балл – консультационная помощь педагогом-психологом оказывается не в соответствии с утвержденным планом, договор о сотрудничестве не заключен. Отсутствуют случаи физического и психического насилия над детьми. По результатам заполнения карт психологического фона развития эпизодически проводится работа с детьми. По результатам наблюдений менее чем у 50% воспитанников уровень развития инициативы соответствует возрасту;

– 0 баллов – имеются единичные случаи физического и психического насилия над детьми.

2. Создание условий для организации инклюзивного образования, обеспечение коррекции нарушений развития, оказание квалифицированной помощи в освоении ООП ДО ДООУ или АООП ДО (п. 3.2.2. ФГОС ДО).

Индикаторы:

– 3 балла – квалифицированная помощь оказывается внутри учреждения, в штатном расписании имеются специалисты;



– 2 балла – заключен договор с организацией, оказывающей квалифицированную помощь;

– 1 балл – квалифицированная помощь специалистами не оказывается, договор не заключен, квалифицированную помощь оказывают воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации, но не имеющие специального образования;

– 0 баллов – квалифицированная помощь не оказывается.

По результатам оценки качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выявляются проблемы, причины их возникновения, планируются и проводятся необходимые мероприятия, принимаются управленческие решения с последующей оценкой эффективности их реализации.

Единственного, универсального, абсолютного критерия для оценки качества работы образовательной организации не существует. Только система взаимосвязанных, дополняющих друг друга критериев является надежным средством, с помощью которого можно выявить динамику, закономерности и тенденции происходящих процессов. Поэтому в образовательной организации продолжается совершенствование путей, обеспечивающих эффективность внутренней системы оценки качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина Т.А. Мониторинг в системе качества образования // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – № 10. – С. 6–10.

2. Никитина Т.А. Что должен знать старший воспитатель в ВСОКО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 12. – С. 4–7.

3. Полякова М.Н. Система мониторинга качества образования в дошкольной образовательной среде // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 6. – С. 4–18.