

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



ЛЫСКОВА
Ирина Викторовна,
заведующий лабораторией развития
дошкольного образования АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования»



ПЕСКИШЕВА
Татьяна Алексеевна,
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 17»
г. Череповца, к.п.н.

Аннотация

В статье представлены основные вопросы и проблемы разработки рабочей программы воспитания образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования. Рассмотрены механизмы разработки и внедрения рабочей программы воспитания в ДОО. Обозначены основные направления воспитания в рабочей программе воспитания.

Ключевые слова

Дошкольное образование; программа воспитания; качество обучения.

Вопросы воспитания во все времена волновали ученых, педагогов и родителей. На сегодняшний день проблема не потеряла своей актуальности. На первый взгляд может показаться, что воспитание близко и знакомо каждому, что воспитательный процесс не требует особой подготовки, все происходит само собой. На самом деле это глубинная работа, которая предполагает кропотливый труд, направленный на самые разные воспитательные аспекты. Мы должны понимать, что воспитание происходит в каждый момент жизни. Наши поступки, слова, дела, общение – все влияет на воспитание наших детей.

На современном этапе воспитание занимает ключевые позиции в развитии детей. Воспитание – это

длительный процесс, и судить о результатах мы сможем, когда человек уже будет в зрелом возрасте.

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на воспитание отражено в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, направленной на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное дошкольное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Это, в частности:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сфере физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.

Таким образом, образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо было самостоятельно разработать и утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в срок не позднее 01.09.2021 года, а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 304-ФЗ, ст. 2).

В соответствии с этим участники воспитательного процесса должны иметь, по нашему мнению, глубокие знания о технологиях воспитательной работы. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а современные методы, приемы и формы воспитательной работы обогащают и образовательную деятельность. Ценностно ориентированные идеи воспитания не существуют отдельно, а дополняют программу воспитания дошкольной образовательной организации.

В любой педагогической системе воспитание – это понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. При этом определенные личностные качества ребенка, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях.

Формы воспитывающей деятельности – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Проводим ли мы занятие или благотворительную акцию, готовим подарки ветеранам или концерт для родителей, придумываем кормушки для птиц, собираем макулатуру, сажаем деревья или помогаем детям с особенностями развития – все это воспитывает ежедневно и каждую минуту. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности ребенка, признания его индивидуальности, прав и свобод.

Для упорядочения процесса и содержания проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, придания

данному виду деятельности статуса и нормативного вида, необходимо соблюсти следующий алгоритм:

- создание команды (рабочей группы) по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО по разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;

- анализ основных понятий Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;

- разработка проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- обсуждение проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы для образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Разработанные проекты программы воспитания и календарного плана необходимо обсудить с советом родителей и учесть их мнение. Это важно, так как родители имеют право принимать участие в подготовке рабочей программы воспитания (ч. 3 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Рабочей группе необходимо рассмотреть замечания, пожелания и доработать проекты, если это не противоречит основным направлениям развития дошкольной образовательной организации. Рассмотрение и утверждение окончательной версии проектов рабочей программы воспитания и календарного плана происходит на заседании педагогического совета. По результату рассмотрения проектов издается приказ о включении в состав ООП ДО дошкольной образовательной организации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (п. 9 ст. 2 и ч. 2 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Реестр примерных общеобразовательных программ. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://fgosreestr.ru/>

2. Современные методы и технологии воспитания: практ. пособие для педагогов / сост. М.А. Авакян. – М., 2018.