



Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Модели управления воспитательным процессом в дошкольной образовательной организации



*Ногтева Е.Ю., доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.п.н., доцент*

Вологда
2022



Основные понятия

- *Управление* - деятельность руководителей образовательных организаций, направленную на обеспечение оптимального функционирования всех ее подсистем, перевод каждой из них на более высокий уровень развития
- *Управление воспитательным процессом* - деятельность педагогов, обеспечивающая планомерное и целенаправленное воспитательное воздействие на воспитанников
- *Команда* - это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи

Принципы работы команды:

1. Принцип коллективного исполнения работы.
2. Принцип коллективной ответственности.
3. Принцип высокого стимула команды за конечный результат.
4. Принцип повышенной исполнительской дисциплины.



Цель и задачи командного управления

Цель командного управления: формирование эффективных механизмов управления воспитательным процессом общеобразовательной организации, основанных на командном взаимодействии.

Задачи:

- проанализировать кадровые, материальные, социальные ресурсы; определить проблемы командного взаимодействия;
- спрогнозировать результаты внедрения модели командного взаимодействия в управлении воспитательным процессом ДОО,
- спланировать деятельность и методическое сопровождение субъектов воспитательного процесса ДОО,
- выстроить организационно-мотивационную работу по реализации модели командного взаимодействия в управлении воспитательным процессом ДОО,
- координировать взаимодействие субъектов воспитательного процесса ДОО,
- контролировать деятельность субъектов воспитательного процесса ДОО,
- оценить эффективность реализации модели управления воспитательным процессом ДОО.



Ожидаемый результат

- положительный результат эффективного делегирования полномочий субъектов воспитательного процесса,
- совершенствование системы взаимодействия между субъектами воспитательного процесса,
- рост профессиональной (управленческой, методической и т.д.) компетентности субъектов,
- поддержание и укрепление благоприятного климата в профессиональной образовательной организации,
- сплочение коллектива профессиональной образовательной организации, включая представителей родительской общественности.





Организация командной работы педагогов в ДОО

- повышения уровня развития инициативы, самореализации каждого члена коллектива (особо важная для педагогов перспектива акцентирования идей, возможность их реализации, ответственность за выполнение);
- при повышении уровня персональной ответственности за достижение общей единой цели учреждения повышается общая эффективность образовательного учреждения;
- появляется возможность создания единого воспитательного пространства при соблюдении единых требований. Личный пример выступает воспитательным ориентиром;
- благодаря команде появляется реальная возможность комплексного, результативного внедрения инноваций в образовательный процесс;
- опытные кадры, носители и продолжатели идей, традиций и имиджа организации становятся значимым капиталом учреждения. Постоянный штат работников выступает условием благоприятного психологического климата не только для педагогического коллектива, но и для обучающихся, подкрепляя чувство защищенности.



Содержание деятельности по организации управления воспитательным процессом

- *Анализ воспитательного процесса*
- *Планирование воспитательного процесса*
- *Организационная структура управления воспитательным процессом*
- *Контроль воспитательной деятельности*



Анализ воспитательного процесса

Педагогический анализ – функция управления, направленная на изучение состояния и тенденции развития педагогического процесса и объективную оценку его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы и ли переводу ее в более высокое качественное состояние.

Цель анализа – содействовать улучшению работы образовательной организации, служить основой для планового перспективного и оперативного управления деятельностью педколлектива, стимулировать качество обучения и воспитания.



Анализ воспитательного процесса

Задачи педагогического анализа:

1. Изучение состояния управляемой системы за определенное время и в целом.
2. Изучение результатов работы ДОО и ее подразделений за определенный период.
3. Выявление факторов, влияющих на уровень воспитанности детей.
4. Определение причин рассогласованности в деятельности структурных подразделений ДОО, между звеньями воспитательного процесса.
5. Анализ взаимоотношений ДОО с окружающей средой.
6. Выявление и обоснование внутренних и внешних для ДОО педагогических резервов повышения уровня воспитанности.
7. Изучение, выявление передового педагогического опыта.
8. Анализ эффективности управления ДОО.



Анализ воспитательного процесса

Объекты педагогического анализа:

- Цели и задачи всей воспитательной работы для определения реальных целей и задач педагогического процесса;
- Модели построения педагогического процесса, личности педагога и воспитанников для создания типа модели, для конкретного образовательного учреждения;
- Основные организационные и другие формы воспитания для эффективного воздействия на детей;
- Воздействия (убеждения, оценки и формы стимулирования) для определения условий их применения в отдельности или в сочетании с другими по отношению к конкретному лицу;
- Уровень качества воспитания детей, эффективности как педагогического процесса в целом, так и его отдельных элементов;
- Причины проявления успехов (в различных видах деятельности развития личностных качеств и т.д.) или появления негативных явлений у участников педагогического процесса

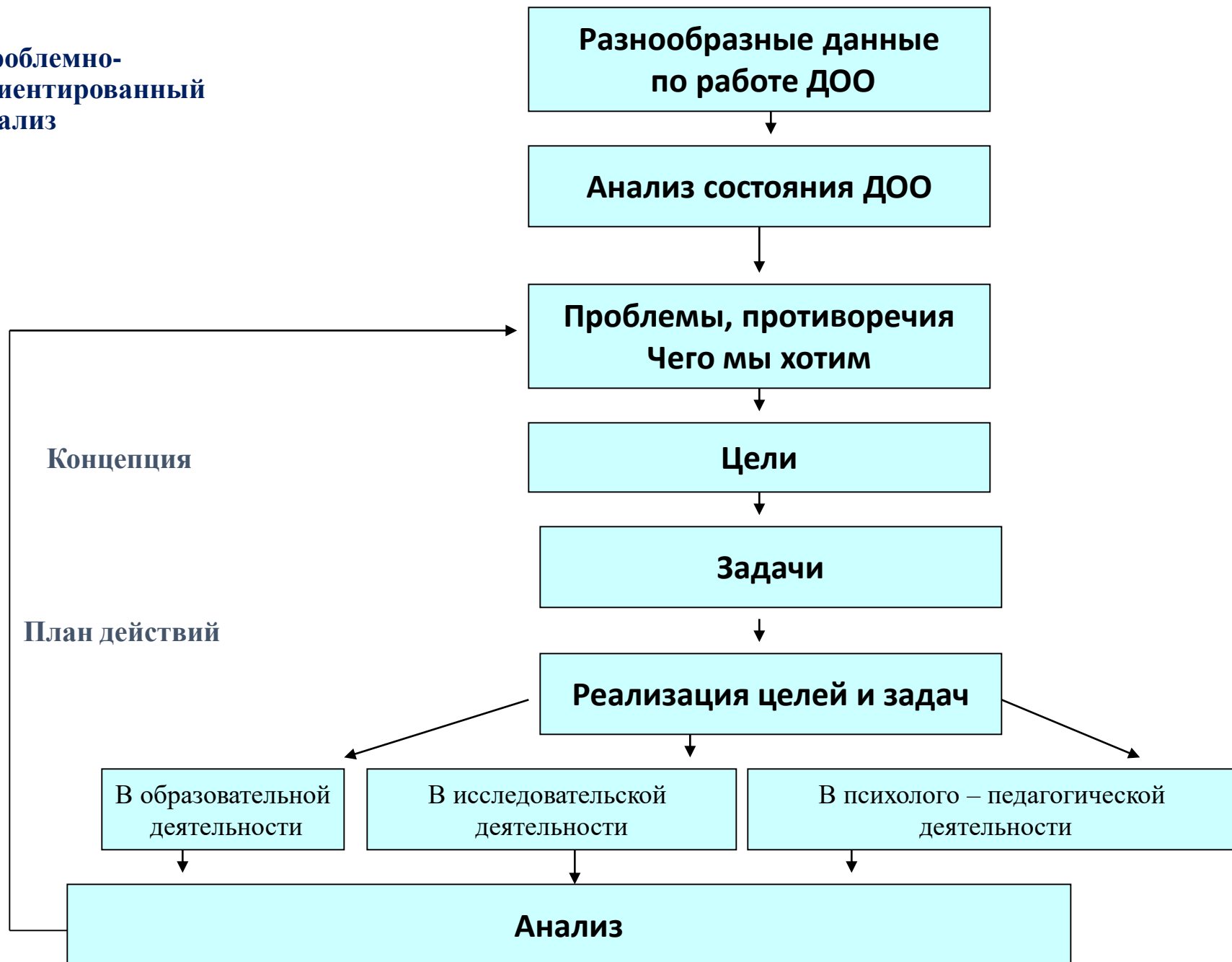


Анализ воспитательного процесса

Формы исследований

- Наблюдение
- Мониторинг (сбор, обработка и распространение информации)
- Тестирование
- Опрос
- Контрольные срезы
- Анализ и оценка результатов

Проблемно-ориентированный анализ





Планирование воспитательного процесса

Планирование воспитательного процесса – это функция педагогического менеджмента (управления), представляющая собой совокупность действий по формированию представлений о будущем состоянии процесса воспитания и определению участников, сроков и средств деятельности по его достижению.

«Пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове»

К. Маркс



Планирование воспитательного процесса

Методы планирования:

- прогнозирование;
- проектирование;
- программирование;
- моделирование;
- целеполагание



Организационная структура управления воспитательным процессом

Организация – это функция управления, представляющая собой совокупность действий по целенаправленному и планомерному осуществлению воспитательного взаимодействия (организационно-педагогическая составляющая) и созданию для него оптимальных условий (организационно-управленческая составляющая)

Организационная структура управления воспитательным процессом – это способ установления связей и отношений между субъектами воспитательной деятельности посредством распределения прав и обязанностей между ними и определения механизма их взаимодействия



Организационная структура управления воспитательным процессом

1. Внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия частей целого (организация как *свойство* социального объекта)
2. Совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого (организация как *процесс* формирования организованности)
3. Объединение людей, совместно достигающих цели (организация как *человеческое сообщество, социальный институт*)



Организационная структура управления воспитательным процессом

Системная организация воспитательного процесса:

- воспитательная система;
- среда воспитания (развития);
- воспитательное пространство;
- уклад жизни в образовательной организации



Организационная структура управления воспитательным процессом

Типы организационных структур:

- линейная;
- линейно-функциональная;
- матричная

Организационные коммуникации:

- Вертикальная
- Горизонтальная

Организационно-управленческие действия:

- Регламентирование
- Нормирование
- Инструктирование
- Стимулирование



Организационная структура управления воспитательным процессом

Организационные формы воспитательного взаимодействия:

Форма – устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур, взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных задач. *Е.В. Титова*

Виды форм:

- кратковременные, продолжительные;
- индивидуальные, групповые, массовые;
- экспромтные, предварительно подготовленные;
- формы игровой, познавательной и др. видов деятельности



Организационная структура управления воспитательным процессом

Классификация форм по Е.Н. и С.В. Барышниковым:

№ п/п	Основной смысл	Название базовой формы	Возможные варианты базовой формы
1.	Передача информации или обмен ею	Беседа	Диспут, лекция, встреча, рассказ, беседа-убеждение
2.	Получение определенного результата	Дело	Коллективно-творческое дело, трудовое дело
3.	Освоение навыка	Практическое занятие	Практикум, тренинг, упражнение
4.	Испытание возможностей и способностей ребенка	Соревнование	Конкурс, турнир, олимпиада, «Веселые старты» и т.д.
5.	Эмоциональное переживание событий	Праздник	Театрализация, фестиваль, ярмарка и т.д.
6.	Освоение различных ролей	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические, спортивные игры и т.д.
7.	Освоение определенного пространства	Экскурсия	Поездка, прогулка, поход и т.д.



Контроль воспитательной деятельности

Педагогический контроль – это функция управления процессом воспитания, осуществляемая с целью проверки соответствия достигнутых параметров состояния и результатов процесса воспитания запланированным и общегосударственным, региональным, муниципальным требованиям (нормам), поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с детьми



Контроль воспитательной деятельности

Требования к контролю

1. Стратегическая направленность
2. Целевая, предметная и временная определенность контроля
3. Системность контроля
4. Демократичность и толерантность
5. Оптимальность и объективность
6. Созидательность осуществляемой проверки



Контроль воспитательной деятельности

Этапы проверки

- I. *Подготовительный* (составление и утверждение плана-задания проверки с указанием ее целей, составов контролируемых и контролирующих, объектов, средств, хода и сроков проведения проверки; распределение обязанностей между проверяющими; инструктаж проверяющих; подготовка диагностико-аналитического инструментария)
- II. *Организационно-практический* (осуществление действий по проверке объекта контроля, сбор необходимой информации)
- III. *Оценочно-аналитический* (анализ полученной информации (сопоставление выявленных результатов с целями и задачами, определение отклонений от намеченных ориентиров и причин их возникновения, выявление положительных и отрицательных тенденций); составление документа(ов) по итогам проверки – справки, приказа, проекта решения педсовета и т.п.; обсуждение результатов контроля на заседании органа самоуправления)
- IV. *Коррекционный* (осуществление действий по коррекции содержания, организации и других аспектов воспитательной деятельности)



Контроль воспитательной деятельности

Состояние воспитательного процесса

- педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности, способы коллективного и индивидуального анализа и самоанализа проведенных дел и др.

Результативность воспитательного процесса

- методы экспертной оценки, гуманитарная экспертиза, индивидуальной и групповой самооценки, приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся, тестирование, методы математическо-статистической обработки полученных результатов и др.



Критерии и показатели результативности командного взаимодействия в управлении воспитательным процессом

- деятельностный критерий (умение реализовывать цели в совместной деятельности, выполнять командные роли),
- мотивационный (готовность к командному взаимодействию),
- рефлексивный (готовность к анализу и самоанализу, преодолению возникающих трудностей в командном взаимодействии),
- социологический (сформированность организационной культуры, ориентированной на командное взаимодействие)