

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Департамента  
образования области  
от 20.04.2022 г. № 1243  
(приложение 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о региональном этапе IX Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России-2022»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022» (далее – региональный этап Конкурса), порядок его организации, проведения, критерии оценки, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Региональный этап Конкурса проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования.

1.3. Задачи регионального этапа Конкурса:

аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях области;

привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего образования;

привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

1.4. Организацию проведения регионального этапа Конкурса осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет), состав которого утверждается приказом Департамента образования области. Состав Оргкомитета формируется из представителей Департамента образования области, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», БУ ВО «Областной центр ППМСП», руководителей образовательных организаций области, представителей общественных организаций инвалидов Вологодской области.

Оргкомитет:

осуществляет общее руководство региональным этапом Конкурса;

размещает информацию о региональном этапе Конкурса в сети Интернет на официальном сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (<http://viro.edu.ru/>), в виртуальном методическом кабинете «Образование детей с ОВЗ» (<https://vmk.ovz.viro.edu.ru/>) и в группе ВК «Мастер - Логодеф» (<https://vk.com/club205561807>);

определяет сроки и формат награждения;

оставляет за собой право использовать материалы регионального этапа Конкурса в некоммерческих целях (репродуцировать в целях рекламы Конкурса, в

методических и информационных изданиях, для освещения в средствах массовой информации, в учебных целях) на основе согласия участников регионального этапа Конкурса.

Участники регионального этапа Конкурса соглашаются с безвозмездной публикацией их Конкурсных материалов или их фрагментов любым способом и на любых носителях с обязательным указанием авторства Конкурсных материалов.

1.5. Организационно-методическое и информационное сопровождение регионального этапа Конкурса обеспечивает АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»:

принимает заявки и Конкурсные материалы от участников регионального этапа Конкурса;

организует проведение регионального этапа Конкурса;

формирует и утверждает состав Жюри регионального этапа Конкурса (далее – Жюри);

разрабатывает экспертные листы оценки для регионального этапа Конкурса;

организует проведение экспертизы документов и Конкурсных материалов, представленных на региональный этап Конкурса;

подводит итоги регионального этапа Конкурса.

1.6. Форма участия в региональном этапе Конкурса – заочная.

1.7. Консультации по вопросам участия в региональном этапе Конкурса проводятся по телефону (8172) 75-30-12. Контактные лица: Коновалова Александра Павловна, к.п.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; Зорина Оксана Васильевна и Зайцева Ольга Вадимовна, методисты кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

## **2. Номинации регионального этапа Конкурса**

Региональный этап Конкурса проводится по следующим номинациям:

«Лучший инклюзивный детский сад»;

«Лучшая инклюзивная школа».

## **3. Сроки проведения регионального этапа Конкурса**

3.2. Региональный этап Конкурса:

прием Конкурсных материалов с 23 мая по 10 июня 2022 года;

экспертиза и подведение итогов регионального этапа Конкурса с 14 по 30 июня 2022 года;

награждение победителей и призеров осуществляется в сроки, определяемые Оргкомитетом регионального этапа Конкурса.

## **4. Участники регионального этапа Конкурса**

4.1. В региональном этапе Конкурса принимают участие образовательные

организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – участники регионального этапа Конкурса).

К участию в региональном этапе Конкурса не допускаются:

- дошкольные образовательные и общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- отдельные дошкольные образовательные организации (детские сады компенсирующего вида);
- отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

## **5. Условия участия и Порядок проведения регионального этапа Конкурса**

5.1. Для участия в региональном этапе Конкурса участники регионального этапа Конкурса представляют в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Конкурсные материалы, оформленные в электронном виде:

заявку по форме, согласно Приложению 1 к настоящему Положению;

анкету участника регионального этапа Конкурса по форме, согласно Приложению 2 к настоящему Положению;

электронную презентацию в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов - не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией инклюзивную модель образования обучающихся с ОВЗ (длительность видео не более 3-5 мин.)

кейс инклюзивной практики /педагогической технологии, согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

5.2. Конкурсные материалы направляются в адрес АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» одним архивированным файлом (в zip или rar-формате).

Имя архивного файла:

на русском языке «Лучший детский сад»; «Лучшая общеобразовательная школа».

Каждый файл архива именуется тем же способом, с указанием типа документа.

ОО\_Заявка

ОО\_Анкета

ОО\_Презентация

5.3. Прием Конкурсных материалов, оформленных в соответствии с требованиями, указанными в пп. 5.1.- 5.2. настоящего Положения, осуществляется на электронный адрес [fgos-ovz@viro.edu.ru](mailto:fgos-ovz@viro.edu.ru) с пометкой «ЛУЧШАЯ (ИЙ) ИНКЛЮЗИВНАЯ (БЙ)».

5.4. В целях определения победителя и призеров регионального этапа Конкурса формируется Жюри, состав которого утверждается приказом АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Жюри формируется из представителей АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Жюри:

осуществляет экспертизу и оценивает Конкурсные материалы, представленные на региональный этап Конкурса, в соответствии с критериями отбора Конкурсных материалов регионального этапа Конкурса, указанными в Приложении 4 к настоящему Положению;

по каждому из критериев членами жюри регионального этапа Конкурса выставляются баллы (от 0 до 3), которые впоследствии суммируются;

по итогам оценивания определяет победителя (1 место) и призеров (2,3 место) в каждой номинации регионального этапа Конкурса.

## **6. Подведение итогов регионального этапа Конкурса**

6.1. Итоги регионального этапа Конкурса утверждаются приказом АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», публикуются на официальном сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (<http://viro.edu.ru/>), в виртуальном методическом кабинете «Образование детей с ОВЗ» (<https://vmk.ovz.viro.edu.ru/>) и в группе ВК «Мастер-Логодеф» (<https://vk.com/club205561807>).

6.2. Победители (1 место) и призеры (2,3 место) в каждой номинации регионального этапа Конкурса награждаются Дипломами Оргкомитета.

6.3. Все участники регионального этапа Конкурса получают сертификаты.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Департамента  
образования области  
от \_\_\_\_\_ №  
(приложение 1)

**Состав организационного комитета  
регионального этапа  
IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022»  
(далее - Оргкомитет)**

Воробьева Любовь Николаевна, заместитель начальника Департамента образования области, председатель Оргкомитета;

Крутцова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, проректор по образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», заместитель председателя Оргкомитета;

Коновалова Александра Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», секретарь Оргкомитета.

Члены Оргкомитета:

Микурова Анна Викторовна, начальник управления реализации государственной политики в сфере общего, дополнительного образования и воспитания детей Департамента образования области;

Денисова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», директор РУМЦ СЗФО (по согласованию);

Лыскова Ирина Викторовна, заведующий лабораторией развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;

Платонова Татьяна Николаевна, председатель Вологодской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (по согласованию);

Силинская Юлия Павловна, заместитель директора по организационно-педагогической работе БУ ВО «Областной центр ППМСП» г. Вологды;

Смирнова Наталья Александровна, директор БОУ ВО "Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху";

Зорина Оксана Васильевна, методист кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Зайцева Ольга Вадимовна, методист кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Заявка для участия в региональном этапе IX Всероссийского Конкурса  
«Лучший инклюзивный детский сад России – 2022»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	Наименование органа исполнительной власти субъекта, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия в региональном этапе Конкурса

Заявка для участия в региональном этапе IX Всероссийского Конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	Наименование органа исполнительной власти субъекта, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия в региональном этапе Конкурса

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
**регионального этапа IX Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»/**  
**«Лучший инклюзивный детский сад России - 2022»**  
*(подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_

(наименование организации)

( \_\_\_\_\_ )

(субъект Российской Федерации)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно- правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)

<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2019-2020 учебный год</li> <li>– 2020-2021 учебный год</li> <li>– 2021-2022 учебный год</li> </ul> <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p>
	<p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p>Формы психолого-педагогического сопровождения.</p>



Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для в общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» подтверждаю:

(\_\_\_\_\_)

(подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

*Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса*  
(Б. Т. Лихачёв).

### 1. Краткое описание практики/технологии

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические,

организационные, социальные и т.п.)

8.Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9.Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.

### Критерии оценивания Конкурсных материалов регионального этапа Конкурса

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса	1- Анкета не соответствует тематике регионального этапа Конкурса, Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена не полностью; 3- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к Анкете.
	Контингент ОО	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1- в ОО менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2- в ОО 11-20 % обучающихся с ОВЗ; 3- в ОО более 21 % обучающихся с ОВЗ.
		Разнообразие контингента ОО	1- В ОО наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2- В ОО наравне с обычными обучающимися дети 2-4 нозологических групп; 3- В ОО наравне с обычными обучающимися дети 5-7 нозологических групп.
		Формы организации образовательного процесса	1- дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах; 2- дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные); 3- в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/классы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).
	Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ	1- В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.п.); 2- В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например,

		только для обучающихся с нарушением слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.п.); 3 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушением зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата).
Доступная среда ОО	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся	1- Образовательная среда ОО соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО; 2- Образовательная среда ОО соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.
Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)	Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года	1- Более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 2- 80% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 3- 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, ассистент (помощник))	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	1- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в ОО, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.
	Соответствие численности специалистов службы психолого-	1- Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2- Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.

		педагогического сопровождения нормативам приказов Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, № 1014.	
	Деятельность психолого-педагогического консилиума	Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогического консилиума	0-ППк не создан; 1- ППк собирается 2 раза в год; 2- ППк работает ежемесячно; 3- ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат).
	Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года	0- Увеличилось; 1- Осталось прежним; 2- Уменьшилось.
	Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии	1- ОО взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2- ОО взаимодействует с другими региональными организациями.
	Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объём финансирования. Оценивается активность ОО.	1- является участником программ только регионального уровня; 2- является участником программ только федерального уровня; 3- является участником программ регионального и федерального уровней.
Инклюзивная практика ОО	Практика	Корректность описания практики	1- При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность;

			2- При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность.
		Уровень разработанности модели инклюзивного образования	1- Разработана модель; 2- На стадии апробации; 3 – Функционирует, активно тиражируется.
		Индивидуализация содержания образования	1- Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования; 2- Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3- Практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах.
Эффективность реализации модели инклюзивной практики		Преимственность реализуемой инклюзивной практики	1- Практика не учитывает преимственность уровней образования; 2- Практика учитывает преимственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений; 3- Практика учитывает преимственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.
		Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	1- менее 20% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 - от 21% до 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3- свыше 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Теоретическая и практическая ценность модели		Теоретическая и практическая ценность модели	1- Модель не имеет теоретической или практической ценности; 2- Модель имеет теоретическую или практическую ценность; 3- Модель имеет теоретическую и практическую ценность.
		Возможность использования модели в условиях иной ОО	1- Не предполагается; 2- Возможно, при условии значительной доработки; 3- Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
<b>Максимальное количество баллов за Анкету:</b>			<b>54</b>
<b>Критерии оценки презентации</b>			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п.5.1.)	1- Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2- Презентация соответствует формальным требованиям.
<b>Максимальное количество баллов за презентацию:</b>			<b>2</b>
<b>Максимальное количество баллов за региональный этап Конкурса</b>			<b>56</b>