



автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

**«Механизмы организации преемственности между дошкольным
и начальным общим образованием в воспитании детей.
Модельные рабочие программы воспитания базовых
дошкольных образовательных организаций»
заседание РУМО по воспитанию**



**Румянцева Татьяна Николаевна,
методист лаборатории развития
дошкольного образования
viro-detstvo@viro.edu.ru
8(8172)75 82 92**



автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Преимственность - это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными степенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Цель преимущественности - обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.



автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Задачи работы по обеспечению преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием:

1. Создать единое воспитательное пространство на уровне муниципалитета, региона, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечивающие единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.
2. Согласовать цель и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях целостного образовательного процесса.
3. Способствовать преемственности воспитания на основе совершенствования рабочих программ дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.
4. Создать единую стратегию в работе обучающимися и их родителями (законными представителями).



нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;



автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочие программы воспитания дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».



Базовые дошкольные образовательные организации по разработке модельных рабочих программ воспитания.

ПЕДКОМАНДЫ – прошли обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации – **«Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях»** в федеральном государственном бюджетном научном учреждении "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования"

1. МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 30», г. Вологда
2. МБДОУ «Семеновский детский сад общеразвивающего вида», Вологодского муниципального района
3. МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №3», г. Грязовец
4. МДОУ «Детский сад «Теремок», г. Устюжна
5. МАДОУ «Детский сад №15», г. Череповец



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-
методического объединения по
общему образованию

(протокол от «01» июля 2021 № 2/21)





автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИССЛЕДОВАНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ рабочей группы ДОО

по проектированию рабочей
Программы воспитания ДОО

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИССЛЕДОВАНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021/2022 учебный год

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО





автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Виды преемственности, которые учитываются при разработке и реализации рабочих программ воспитания:

1. Целевая преемственность обеспечена согласованием целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненность всего воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.



автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Целевая преемственность обеспечивает:

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст.3., п.4*);
- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России (*Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»*).



автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Целевой раздел РПВ начинается с формулировки цели воспитания. Общая цель воспитания является инвариантной. Она приводится в полном соответствии с *Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)*:
«... создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».



автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

ДОО	НОО
Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	Развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.



МАДОУ «Детский сад №15» г. Череповец



Общие задачи по направлению	Младенческий и ранний возраст		Дошкольный возраст	
	Инвариантные задачи	Вариативные задачи	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотичное воспитание				
<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p>	<p>1) Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.</p>	<p>- приобщение ребенка к семейным традициям через посещение праздников в ДОО, усадьбе Гальских, городе.</p> <p>- воспитание любви к родной природе в процессе совместных прогулок по тропе здоровья, парковым зонам и т.д.</p> <p>- вовлечение детей в деятельность, направленную на проявление заботливого, бережного отношение к природе (кормление птиц, полив цветов и т.д.)</p>	<p>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p>	<p>- ознакомление с историей возникновения города, формирование привязанности к родному городу;</p> <p>- ознакомлением с земляками героями ВОВ, их вкладом и ролью города в Победе.</p> <p>- ознакомление с местными народными промыслами.</p> <p>- способствовать формированию созидательной позиции в отношении явлений и объектов окружающих ребенка дома, в ДОО, в городе.</p>



Преимственность может прослеживается в описании уклада образовательной организации.

Элемент уклада	Содержание элемента
Ценности	<p>Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны педагогов и всех работников ДОО.</p> <p>Ценность права ребенка самому выбирать вид деятельности</p> <p>Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в самостоятельной деятельности детей</p>
Правила и нормы	<p>В каждой группе есть правила группы</p> <p>Уважение к людям пожилого возраста</p> <p>Просить помощи у сверстников и взрослых</p> <p>Толерантное, чуткое отношение к «особенным детям»</p>
Традиции и ритуалы	<p><i>Дневные ритуалы:</i></p> <p>Встреча детей в группе</p> <p>Ритуал ухода из детского сада</p> <p>Ритуал приготовления ко сну</p> <p><i>Месячные ритуалы:</i></p> <p>Празднование день рождения ребенка</p> <p>Посещение Усадьбы Гальских</p> <p>Копилка добрых семейных дел</p> <p><i>Ежегодные традиции и ритуалы:</i></p> <p>Ежегодный театральный фестиваль</p> <p>Цветная неделя</p> <p>Фестиваль роуп-скиппинг (дети и взрослые)</p>
Система отношений в разных общностях	<p>Доброжелательная атмосфера для всех детей</p> <p>Культура поведения и общения педагогов с детьми</p> <p>Открытость ДОО социальным партнерам, социуму, родителям</p>
Характер воспитательных процессов	<p>Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса</p> <p>Активное включение родителей в образовательную деятельность</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Наличие дополнительных помещений для разных видов деятельности.</p> <p>Интерактивный характер среды.</p>

Вологда 2022 год



Составляющие уклада МДОУ «Детский сад «Теремок» г. Устюжна

№ П/П	Составляющие уклада	Описание
1	Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил внутреннего распорядка всеми работниками, родителями и детьми; - обязательное проведение проектов на группе, как с родителями, так и с детьми (не менее 1 проекта в год); - общение воспитателей (объявления, задания и др.) с родителями через группы в ВК
2	Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневный утренний и вечерний круг, начиная с младшей группы; - совместная зарядка группы раннего возраста, младших и старших детей (Наб.Декабристов) 1 раз в месяц; - проведение флеромарта (2 праздника объединены вместе, посвященные Дню 8 Марта и Дню защитника Отечества); - празднование Дня пожилого человека (приглашение ветеранов); - работа с одаренными детьми (ансамбль «Озорной горошек», фольклорная группа «Тесемочка»); - проведение мероприятий семьей Антиповых по народному фольклору (разновозрастная и младшая группы Наб.Декабристов).
3	Предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> - на всех возрастных группах созданы центры активности (см. паспорта в рабочих программах воспитателей и специалистов) - созданы мини – музеи на группах («Матрешка», «Бабушкино подворье», «Волшебная мастерская», «Тряпичные куклы»)
4	Система отношений в общностях	<ul style="list-style-type: none"> - позитивный психологический климат в коллективе; - дружеские отношения в детском коллективе; - работа психолога; - доверительные отношения с родителями воспитанников; - система взаимодействия с социальными партнерами
5	Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательный потенциал социокультурного пространства способствует патриотическому, этико-эстетическому, социальному воспитанию (мини – музеи, исторические памятники города, Родина «Ревизора», усадьба К.Н.Батюшкова)



автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Преемственность воспитания может прослеживаться в определении **социокультурного контекста воспитания.**

Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в разработке и реализации рабочей программы воспитания.



социокультурный контекст МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №3» г. Грязовец.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- ✓ МБОУ «Средняя школа №1». Большая часть воспитанников нашего детского сада - это ученики данной школы, поэтому для более успешной адаптации в первом классе совместно с педагогами школы проводятся: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки и др.
- ✓ Детская библиотека - филиал БУК «МЦБ» является партнером при реализации практически всех образовательных областей.
- ✓ Пожарная часть №7 тесно сотрудничает с нашим детским садом на протяжении многих лет, сотрудники ПЧ проводят тематические интерактивные мероприятия (экскурсии, беседы, викторины, познавательные игры).
- ✓ БУК «[Грязовецкий музей истории и народной культуры](#)» - автор интерактивных образовательных проектов, где важнейшей составляющей является принцип интерактивности.
- ✓ ФОК «Атлант» - источник разнообразных спортивно-оздоровительных мероприятий.
- ✓ БУЗ ВО "Грязовецкая ЦРБ" сотрудничает с нашим учреждением не только как организатор медицинских осмотров и диспансеризации, но и как партнер по формированию основ здорового образа жизни.
- ✓ МБУДО «Центр развития детей и молодежи». Взаимодействие с данным учреждением строится на основе проведения различных тематических мероприятий, в том числе в IT – клубе.
- ✓ Грязовецкий политехнический техникум является важным партнером по реализации ранней профориентации воспитанников и др.



МДОУ «Детский сад «Теремок» находится в старинном городе Устюжна Вологодской области.

Устюжна включена в список исторических городов, богатых памятниками истории и культуры, что, несомненно, дает ориентиры для формирования соответствующей социокультурной среды и духовно-нравственных ценностей у детей. МОУ ДОД «Дом детского творчества», краеведческий музей, районная библиотека им. Батюшковых, Культурный центр и др. – часть этой среды и социальные партнеры детского сада.

Уникальный краеведческий музей города, расположенный в соборе Рождества Богородицы, памятнике архитектуры II половины XVII века, хранит историю родного устюженского края. Выставка «Устюжна – город кузнецов» - постоянная экспозиция музея, посвященная Межрегиональному фестивалю кузнечного мастерства «Железное поле». Этот фестиваль ежегодно проводится в Устюжне с 2007 года в рамках Поздеевской ярмарки.

Устюженская межпоселенческая централизованная библиотека им. Батюшковых не только предоставляет книжные фонды для чтения, выставки картин, фотографий, рисунков, поделок, но также является организатором разнообразных конкурсов, познавательных интерактивных программ для детей и взрослых.



Преимственность может быть отражена в характеристике **планируемых результатов воспитания** при реализации рабочей программы воспитания.

ДОО представляют преимущество результатов воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.



**МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30» «Цветик – семицветик»
г. Вологда»**

**Показатели достижения целевых ориентиров воспитательной работы для детей
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.



Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) (фрагмент)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.



**Важно в плане выстраивания
преимущества в результатах воспитания
включить в раздел «Планируемые
результаты освоения рабочей программы
воспитания» параграф «Преимущество в
результатах освоения программы
воспитания на уровнях дошкольного и
начального общего образования в
воспитании детей»**



«Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования в воспитании детей»

Направления воспитания	Личностные результаты	
	Дошкольное образование	Начальное общее образование
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; • имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях; • имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; • проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; • имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина; • проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине - России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений



«Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования в воспитании детей»

Духовно-
нравственное
воспитание

- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
 - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - способен управлять своим поведением, планировать свои действия.
- признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям



«Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования в воспитании детей»

<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none">• имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;• проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;• проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;• эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	<ul style="list-style-type: none">• уважительное отношение интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
--------------------------------	---	---



«Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования в воспитании детей»

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развита крупная и мелкая моторика; • подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; • выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; • имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; • проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.



«Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования в воспитании детей»

Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">• имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;• проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;• проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	<ul style="list-style-type: none">• бережное отношение к природе;• неприятие действий, приносящих ей вред.
Воспитание ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none">• проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;• обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.	<ul style="list-style-type: none">• первоначальные представления о научной картине мира;• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании



2. Содержательная преемственность обеспечена созданием сопряженных рабочих программ воспитания, их согласованием по приоритетным направлениям воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников).

Определяется содержанием общих российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации, а также «приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» отмечено в *Указе Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»*, п.91.

Обновление воспитательного процесса по приоритетным направлениям с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций закреплено в *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*



В рабочих программах воспитания в ДОО основные направления воспитания представлены в разделе 2.1. **«Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания».**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



В МАДОУ «Детский сад №15» г. Череповец

- патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»).
- социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»).
- познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»).
- физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»).
- трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»).
- этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»).



В рабочей программе воспитания **МБДОУ ВМР «Семенковский детский сад общеразвивающего вида», Вологодского района**, описание направлений воспитательной деятельности представлено по следующей схеме: ценности, компоненты воспитания, формирование представлений, отношений, опыта действий, планируемые результаты.

«Патриотическое направление воспитания» включает:

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.



Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия **«патриотизм»** и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.



Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города Вологды, своего поселка;



Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей;

Детско-взрослая общность:

формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.



Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа и др.



Планируемые результаты воспитания:

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.



МДОУ «Детский сад «Теремок»

г. Устюжна

Линии воспитания	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда)</p>	<p>Создание патриотического центра, наполнение его атрибутами играми, предметными картинками и пособиями по воспитанию чувства любви к Родине – России, знакомства с культурой, традициями русского народа; создание и наполнение центра экологии, науки для приобщения к родной природе; оформление тематических выставок, посвященных героям России, событиям в стране и т.п.</p> <p>Создание экологического центра, центра науки с целью воспитанию любви к родной природе, понимания единства природы и людей, бережного отношения к природе.</p>	<p>Знакомство детей с социокультурным окружением (полочка краеведения) – родной город, улицы, достопримечательности; подбор иллюстраций о героях – устюжанах, воевавших в ВОВ; подбор презентаций о красоте природы родного города, Вологодчины; особенностях производства «Настоящий Вологодский продукт»</p> <p>Организация творческих Проектов «Дерева – зелено богатство нашего края», «Путешествие в зимнюю сказку» и др.</p>
<p>Формирование отношения</p>	<p>Профессионально – родительская общность: Приобщать родителей к пополнению центров: экологического, патриотического, реализовать культурно – образовательные проекты, акции.</p> <p>Детско – родительская общность: организация целевых прогулок и экскурсий в том числе и в выходной день.</p> <p>Детская общность: настольные игры, рассматривание фото, картинок и др.</p> <p>Детско-взрослая общность: приобщать детей к работе тематической выставки, побуждать бережно относиться к наследию русского народа</p>	<p>Работа семейных клубов, родительской конференции</p>



МДОУ «Детский сад «Теремок» г. Устюжна

Формирование опыта действия	<p>Игровая деятельность: игры в героев, дидактические игры, дизайн деятельность, участие в праздниках,</p> <p>Коммуникативная деятельность: чтение книг, аудиопрослушивание, просмотр фильмов</p> <p>Двигательная деятельность: спортивные праздники «Масленица», «День защиты детей» и др., туристический поход.</p> <p>Музыкальная деятельность: пение патриотических песен, знакомство с музыкальными инструментами нашей Родины.</p> <p>Восприятие художественной литературы:</p>	
Планируемые результаты	<p>Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру, любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, знает герб, флаг России, своей Родины, стремится подражать героям, следует моральным правилам, знает о природе и ее объектах, бережно к ней относится</p>	<p>Знает герб Вологодской области, г.Устюжны, достопримечательности своего города Устюжны, особенности природы (животные, растения)</p>



МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30» «Цветик – семицветик» г. Вологда

Организация культурных практик в рамках патриотического воспитания включает:

- проектную деятельность «Салют, Победа», «Вологда, Вологда, нет роднее города» и др.;
- тематические интегрированные занятия, посвященные памятным датам города Вологды, государственным праздникам, знаменитым людям Вологды;
- видеоэкскурсии по городу Вологда, Вологодской области, России;
- посещение музеев города Вологды.



3. Преимственный учет региональной специфики в разработке и реализации рабочих программ воспитания в ДОО и ОО может быть представлен по направлению «Духовно-нравственное воспитание» в модуле



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
УСПЕХОВ В РАБОТЕ!**