

МАДОУ «Детский сад № 17»
Ассоциация «Детский сад и семья»



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



Реализация инклюзивной программы обучения навыкам безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Пескишева Татьяна Алексеевна,
к.п.н., заведующий МАДОУ «Детский сад № 17»

Дети и опасность

- * **10%** детей старшего дошкольного возраста в целом не знают, что такое опасность.
- * **30%** детей имеют неадекватные представления
- * **60%** детей имеют адекватные представления, однако часто путают причины и следствия событий, подменяют причинные связи простой временной последовательностью.

Типы реагирования детей в ситуации опасности

- * Адекватное пассивное обострение (АдПО) - **«тревожный»** тип. Дети данного типа осознают опасность. Преимущественный способ поведения в ситуациях опасности - пассивные формы реагирования (уход, терпение, внутреннее переживание).
- * Адекватное активное разрешение (АдАР) - **«безопасный»** тип детей. У них сформировано представление об опасности, они стремятся к адекватному (самостоятельному разрешению с привлечением помощи взрослого) снижению эмоциональной напряженности ситуации за счёт ее безопасного (для жизни и психологического благополучия) разрешения.
- * Неадекватное активное разрешение (НеАР) - **«инфантильный тип»**. Дети этого типа используют неадекватные способы поведения. Некритичностью оценки опасности, необдуманностью поступков они создают новые опасные ситуации.

Уровневая организация безопасности личности

*Уровень 1.

Оценка и первичный анализ окружающей действительности относительно критериев «опасно-безопасно» на основе информационной обработки психическими процессами.

*Уровень 2.

Вторичная оценка и анализ окружающей действительности, прогнозирование безопасного будущего.

*Уровень 3

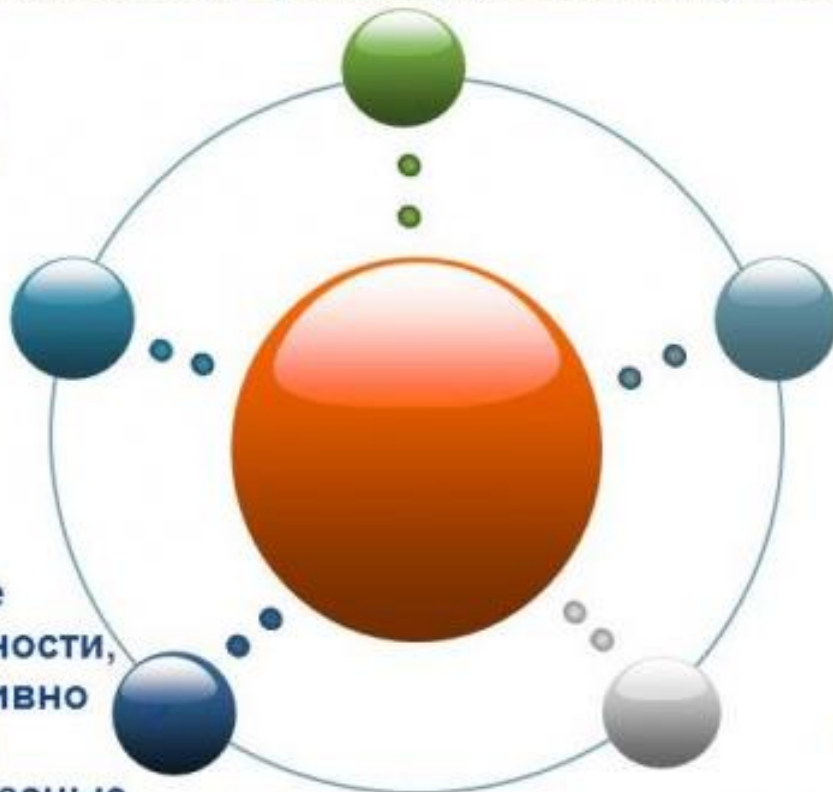
Принятие решения и реализация поведенческой модели

Основные характеристики чрезвычайной ситуации

Человек сталкивается с невозможностью реализации своих мотивов, стремлений, ценностей, интересов.

Это ситуация с очень большим по силе воздействием, выходящим за пределы диапазона возможностей человека.


Это усложненные условия деятельности, которые субъективно воспринимаются человеком как опасные



Такая ситуация вызывает негативные функциональные состояния, тем самым снижает эффективность и надежность деятельности

Ситуация вызывает возникновение достаточно сложной задачи, «трудного» психического состояния.

Поведение людей в экстремальной ситуации



Случаи рационального, адаптивного поведения человека с психическим контролем и управлением эмоциональным состоянием поведения

Случаи, носящие негативный, патологический характер, отличаются отсутствием адаптации к обстановке, когда люди своим нерациональным поведением и опасными для окружающих действиями увеличивают число жертв и дезорганизуют общественный порядок

Компоненты экстремальной подготовленности

- 
- знания экстремальных ситуаций, с которыми придется встретиться.
 - навыки и умения качественно выполнять все обычные действия, но при действии факторов, характерных для ожидаемых экстремальных ситуаций;

- навыки групповых действий в экстремальных условиях;
- опыт восприятия экстремальных факторов и преодоления психологических трудностей;

- навыки и умения обеспечения личной безопасности;
- умения учиться на опыте преодоления трудностей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

«Я и другие»

«Огонь»

«Вода»

«Безопасный
дом»

«Внимание-
дорога!»

Информационная
безопасность

Психологическая безопасность в семье

Родители

Дети

Педагоги

ПРОЕКТ В ЦИФРАХ И КАРТИНКАХ

300 детей

**35 клубов
безопасности**

**20
организаций**

300 семей

**5 вебинаров
для педагогов**



**200 занятий и
практических
тренингов**

**40 мастер-
классов**



**70
консультаций
для родителей**

**20 детско-
родительских
встреч**

**70 обучающих
бесед**

**10
тематических
экскурсий**

**2 творческих
конкурса**

➤ Заседания рабочей группы проекта по созданию инклюзивных Клубов безопасности в каждом районе Вологодской области, подведение итогов работы проекта.



МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

➤ Закупка интерактивного обучающего оборудования, игр, дидактических пособий и программного обеспечения по обучению навыкам безопасного поведения детей с ОВЗ и инвалидностью.



➤ Создание инклюзивных Клубов безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детских садах.



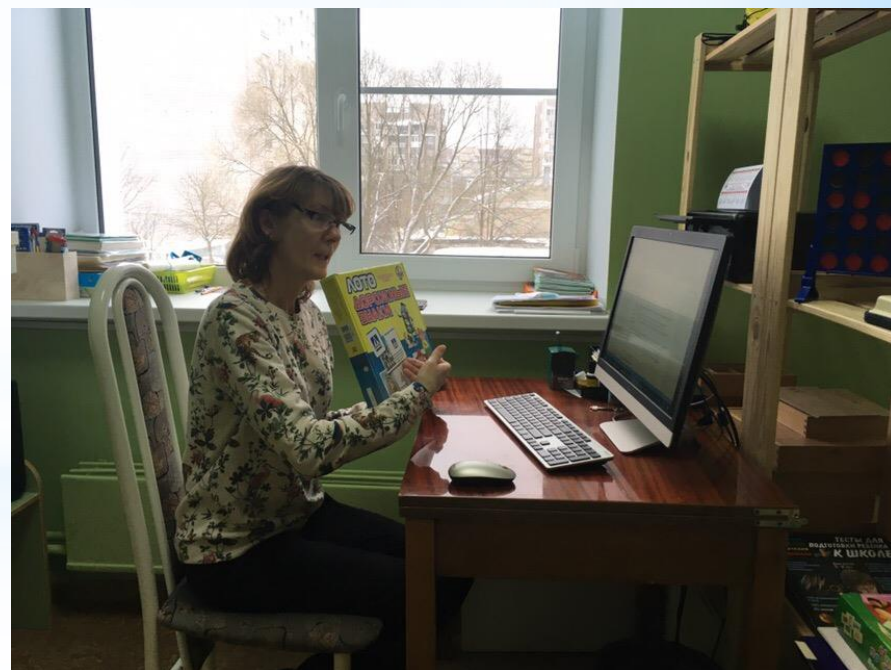
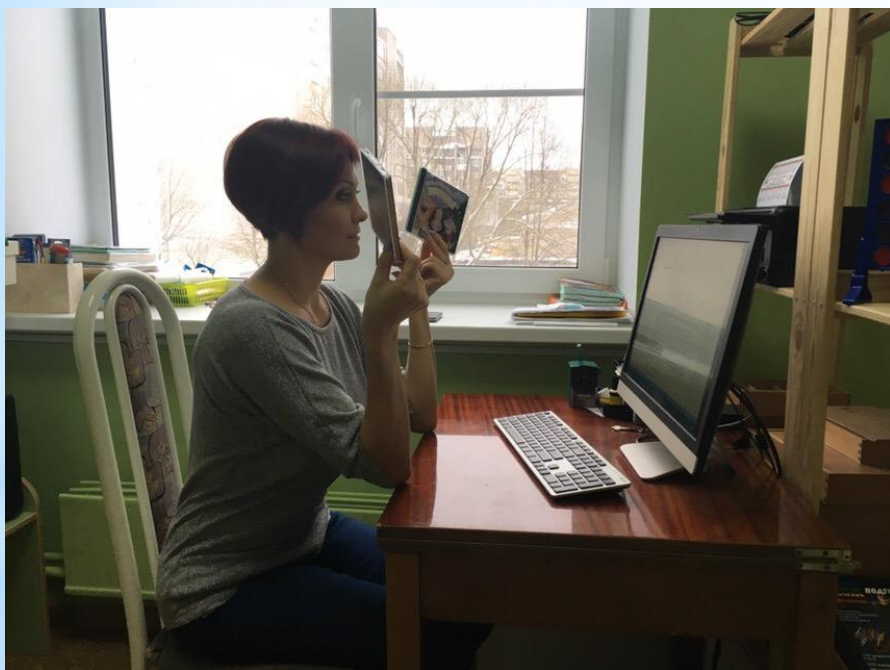
➤ Проведение обучающих занятий, практических тренингов, бесед, экскурсий с детьми с ОВЗ и инвалидностью.



➤ Проведение консультаций, мастер-классов, совместных детско-родительских встреч, бесед, экскурсий, конкурсов с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью; организация работы воспитателя-тьютора.



➤ Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с педагогами детских садов по организации инклюзивных Клубов безопасности.



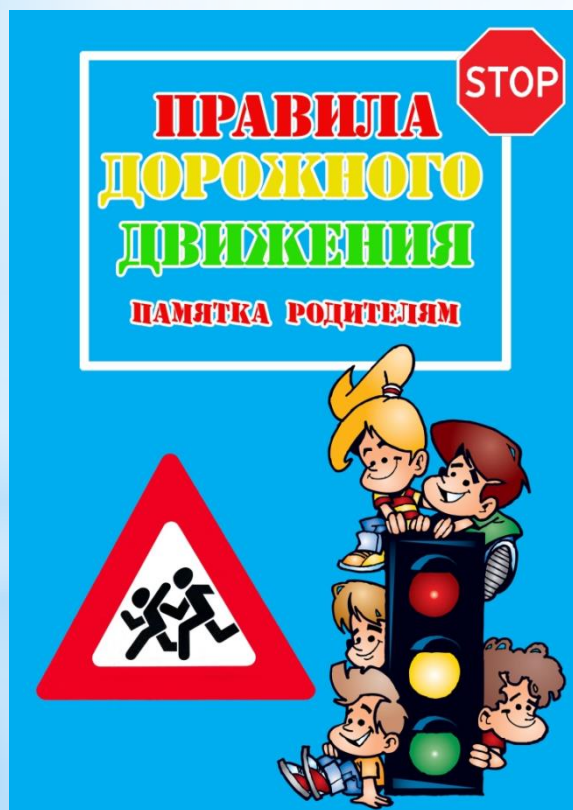
➤ Проведение творческих конкурсов среди детей и родителей.



➤ Проведение мониторинга успешности деятельности безопасности инклюзивных Клубов



➤ Издание и распространение методических рекомендаций по созданию инклюзивных Клубов безопасности в детских садах.



Внимание, родители!

Уважаемые мамы и папы!

☑ Помните, что жизнь и безопасность детей на дорогах зависит, прежде всего, от вас.

☑ Учите детей безопасному поведению на дороге своим примером!

☑ Важно научить их наблюдать, ориентироваться в обстановке на дороге, оценивать и предвидеть опасность.

☑ Находясь на дороге со своими детьми, применяйте некоторые методы, которые помогут вам и вашему ребенку сформировать навыки безопасного поведения.

☑ Никогда не спешите на проезжей части.

☑ Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора.

☑ При выходе из автобуса, трамвая, такси, помните, что вы должны сделать это первыми.

☑ Выйдя из общественного транспорта, подождите, когда он отъедет от остановки, и только после этого переходите проезжую часть дороги.

☑ Не разговаривайте при переходе дороги.

☑ Никогда не переходите дорогу наискосок.

☑ Постоянно обсуждайте с ребенком возникающие ситуации на дорогах, указывая на скрытую опасность.

☑ Особое внимание необходимо уделить детям, имеющим проблемы со зрением. Боковое зрение играет огромную роль при переходе улицы.

☑ Приучитесь сами и приучите детей переходить дорогу не там, где вам надо, а там, где есть переходы.

☑ Научите всматриваться вдаль и оценивать скорость приближающегося транспорта для того, чтобы суметь вычислить время, за которое машина сможет доехать до вас.

☑ Обращайте внимание на обманчивость пустых дорог. Они не менее опасны, чем оживлённые.

Я – пассажир! Я – участник дорожного движения!

ЕСЛИ ТЫ ПАССАЖИР ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ:

- ☑ Присегнись ремнем безопасности!
- ☑ Не садись на колени к взрослым! При аварии тебя могут придавить.
- ☑ Не стой за спиной водителя между спинками передних сидений.
- ☑ Не отвлекай водителя во время движения.

ЕСЛИ ТЫ ПАССАЖИР ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА:

- ☑ Прежде чем сесть в пассажирский транспорт, подожди пока выйдут пассажиры.
- ☑ Заходи в транспорт по очереди – не мешай другим.
- ☑ Уступи в транспорте место пожилым людям.
- ☑ Во время движения крепко держись за поручни.
- ☑ Не стой у дверей во время движения.
- ☑ Транспорт на остановке нельзя обходить ни спереди, ни сзади. Дождись, пока он уедет.

➤ Фестиваль инклюзивных клубов безопасности детских садов.

