

*Материалы областного вебинара
«Развитие предпосылок функциональной грамотности
у детей дошкольного возраста»*

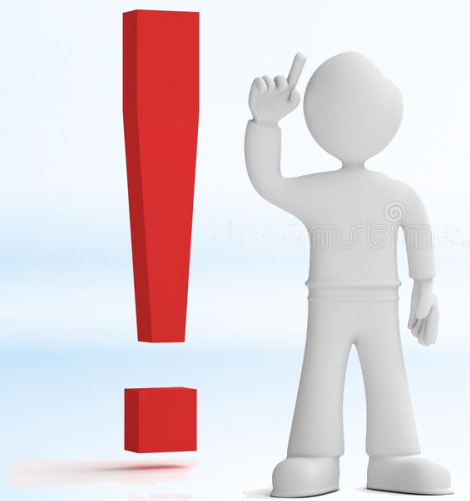
**«Математическая грамотность
дошкольников
в системе деятельности современной ДОО»**

Старший воспитатель: Барышева Татьяна Михайловна

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Грязовецкого муниципального района Вологодской области
«Центр развития ребенка – детский сад №3»
2022 г.**

«От того, как заложены элементарные математические представления, в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребёнка в этой области знаний»

Л.А. Венгер



Математическая грамотность –

это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

Целью математического развития дошкольника является знакомство с основой математической культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов данной культуры.

Основные задачи математического развития детей дошкольного возраста:

- развитие у детей логико-математических представлений;
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений;
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания;
- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- развитие активности и инициативности детей;
- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, умений самоконтроля и самооценки.

Организационные формы:

- **фантазийные путешествия;**
- *игровая экспедиция;*
- **интеллектуальный марафон;**
- *викторина;*
- **КВН;**
- *тематический досуг;*
- **экспериментально-исследовательская деятельность;**
- *конструирование;*
- **индивидуальная работа с детьми;**
- *театрализация с математическим содержанием;*
- **игровые проблемно-практические ситуации;**
- *игровые упражнения;*
- **дидактические игры;**
- *игры – эксперименты;*
- **игры – головоломки;**
- *логические загадки;*
- **обучение в повседневных бытовых ситуациях;**
- *свободная самостоятельная деятельность детей.*

Принципы:

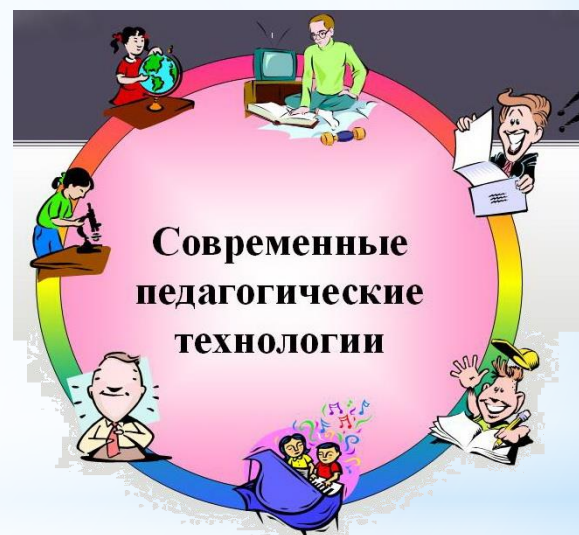
- принцип интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями детей;
- *формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;*
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- *стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;*
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Дидактические игры:

- дидактические игры и задачи на смекалку,
- *задачи-шутки,*
- головоломки, ребусы.
- *кубики Никитина,*
- игры-головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пентамино», «Головоломка Пифагора», «Монгольская игра», игры с блоками Дьенеша, с палочками Кюизненера,
- *развивающие, настольно-печатные игры,*
- LEGO-конструктор,
- *разнообразный игровой материал: кубики, шары, счётные палочки, мелкий счётный материал, пирамидки, вкладыши, матрёшки.*

Современные технологии математического развития дошкольников:

- деятельностный метод (Л.Г. Петерсон),
- *проблемные ситуации,*
- метод мозгового штурма.



Развивающая предметно-пространственная среда

- **занимательный материал** (картотеки с подборкой математических загадок, весёлых стихотворений, математических пословиц и поговорок, считалок, логических задач, задач-шуток, математических сказок;
- *математические центры,*
- *игротеки,*
- *математические театры,*
- *«банки» презентаций,*
- *интерактивных игр математического содержания.*



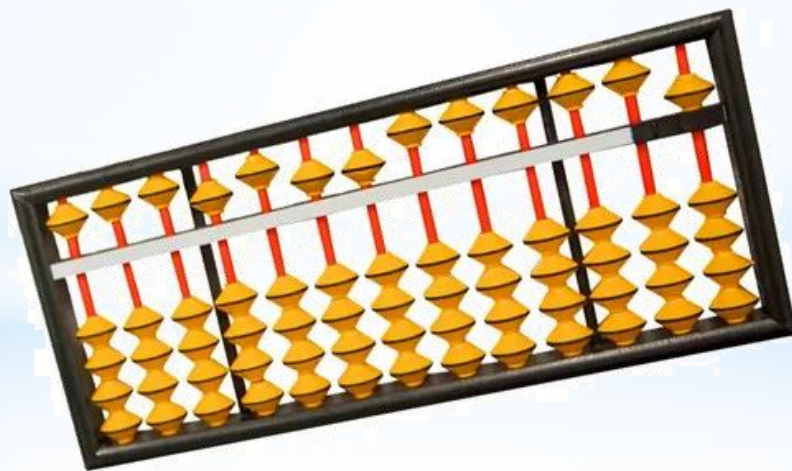
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Юный интеллектуал»;
- «Занимательная математика»;
- «Умники и умницы».



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Ментальная арифметика»

Ментальная арифметика – методика, которая направлена на развитие умственных способностей ребенка, логики, мыслительные процессы, мелкой моторики и запоминания, развитие межполушарного взаимодействия.





Эффективность программы обучения ментальной арифметике объясняется следующими факторами:

- **развитие способности к визуализации – обучение умению выстраивать мысленную картину, увеличивая тем самым объем памяти;**
- *развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способности включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем;*
- **развитие уверенности в собственных силах, избавление от страха перед сложными математическими вычислениями, развитие чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счёта;**
- *учет деятельностного подхода в обучении ментальной арифметике.*

Спасибо за внимание!