

*Материалы областного вебинара
«Развитие предпосылок функциональной грамотности
у детей дошкольного возраста»*

ПРЕДПОСЫЛКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ: ЧТО, ЗАЧЕМ И КАК РАЗВИВАТЬ?



Румянцева Татьяна Николаевна
методист
лаборатории развития дошкольного образования
viro-detstvo@viro.edu.ru
8(8172)75 82 92

СОВРЕМЕННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

Всемирный экономический форум представил свой прогноз на ближайшую пятилетку — 85 млн профессий ожидает падение спроса. Среди них оказались следующие:

- генеральный директор;
- директор по эксплуатации;
- бухгалтер;
- аудитор;
- бизнес-менеджер;
- менеджер-администратор;
- работники, занятые вводом данных;
- сотрудники сервиса и клиентской поддержки;



По прогнозам Всемирного экономического форума, ожидается **возрастание спроса на 97 млн профессий, среди которых можно отметить:**

- дата-сайентистов;
- аналитиков данных;
- аналитиков информационной безопасности;
- специалистов по автоматизации производственных процессов;
- специалистов по машинному обучению и искусственному интеллекту;
- специалистов по цифровой трансформации и др.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА



Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

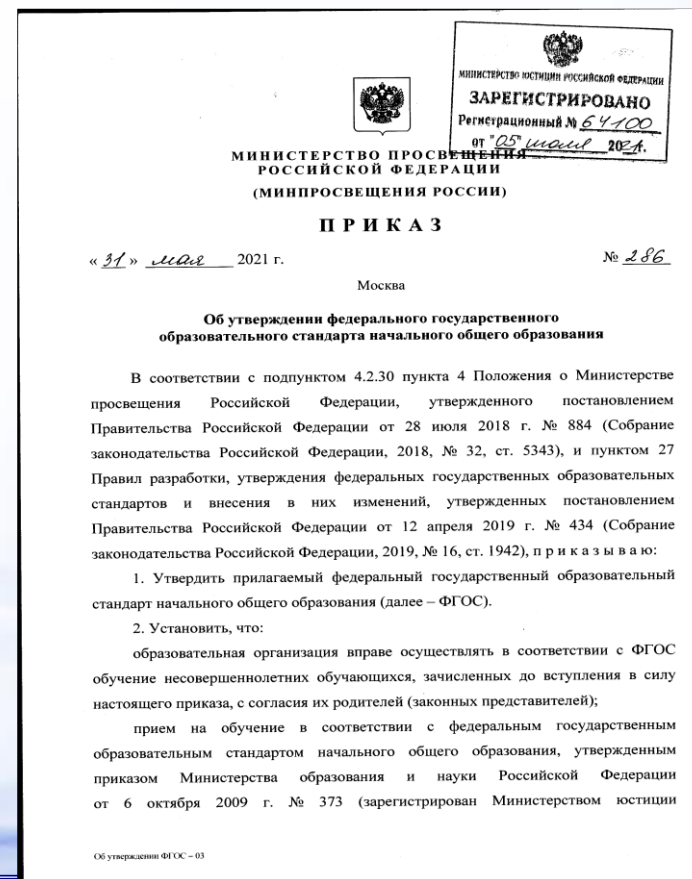
О национальных целях и стратегических задачах
развития Российской Федерации на период
до 2024 года

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, входение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО

ФГОС НОО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы НОО» п. 34.2 «В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: .. – формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Термин *«функциональная грамотность»* впервые был предложен и введен в научный и практический оборот **ЮНЕСКО в 1957 году.**

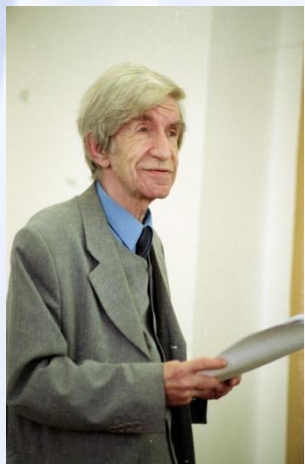


Тогда, 65 лет назад, функциональная грамотность понималась как совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

Применялось понятие в основном к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности.

Очевидно, что функциональная грамотность ассоциировалась западными специалистами с практическим использованием человеком приобретенных знаний.

ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: - готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; - возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...; - способностью строить социальные отношения...; - совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].

