

***МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
Единый МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»***

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В  
СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Презентацию подготовила  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад ов №1»  
Смирнова О.С.**

# ЗАКОН О ВОСПИТАНИИ

Закон о воспитании Госдума приняла в сентябре 2020 года. Новый закон призван усилить воспитательную миссию в дошкольном образовании.

Закон о воспитании – это условное название Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Его разработали, что бы выполнить Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.
- Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.
- Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).
- **Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.
- **Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.
- **Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.
- **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.



# СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ



## ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ЗАДАЧИ:



- повышение результативности деятельности ДОУ
- формирование устойчивых конкурентных преимуществ.



# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.



# Миссия ДОО

обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

## Базисными ценностями детского сада являются:

- Ребёнок как уникальная развивающая личность, его здоровье, интересы, потребности.
- Педагог как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.
- Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.
- Культура жизнедеятельности ДОО, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.
- Командная работа как основа достижения успеха.
- Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, содружество с ней.



# Что изменилось в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## *Уточнили понятие воспитание*

### Было

Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норма поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

### Стало

Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норма поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**



# Что изменилось В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## КОНКРЕТИЗИРОВАЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Было

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форма аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов

### Стало

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форма аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов, **а так же в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации**



Что изменилось В ФЗ «Об образовании в  
Российской Федерации»  
*Добавили новую статью о разработке  
программы воспитания*

## Статья 12.1

Пункт 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ... осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...**

Пункт 3. В разработке **рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие** указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)



Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» необходимо иметь:

- Рабочую программу воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности)
- Рабочие программы воспитания как часть ООП, реализуемых ОО (разрабатываются на период реализации образовательных программ и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы)
- Календарный план воспитательной работы на учебный год, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДОО – ЗА И ПРОТИВ

## За

1. Требования законодательства в части решения воспитательных задач едины для образовательных организаций всех уровней образования, в том числе детских садов.
2. Выполнение этих требований станет основанием для нового направления контроля и надзора за деятельностью дошкольных организаций.
3. Рабочая программа воспитания может стать инструментом, который поможет изменить позицию педагога с «учебной» на «воспитательно-развивающую» в соответствии с требованиями ФГОС
4. Рабочая программа воспитания позволит более эффективно объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи.

## Против

1. Воспитание и обучение в детском саду неразделимы. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагоги решают в комплексе, интегрировано.
2. Нет необходимости выделять блок воспитательных задач в отдельный документ.



# ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

1. Программа воспитания – обязательный для всех детских садов документ
2. Данный документ – структурный компонент ООП детского сада
3. Программа воспитания не должна противоречить принципам, целям, задачам и содержанию ООП ДО
4. Программа воспитания включает календарный план воспитательной работы для каждой возрастной группы
5. Разрабатывает программу воспитания рабочая группа педагогов, которую заведующий утверждает приказом
6. В разработке программы имеют право участвовать родители



# ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## *Целевой раздел*

1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы, и подходы к формированию программы; культурные практики; значимые для разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам) .

# ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## *Содержательный раздел*

*(общее содержание программы,*

*которое обеспечит решение воспитательных задач)*

1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей: патриотическое и социальное направление воспитания; познавательное и трудовое направление воспитания; физическое и оздоровительное направление воспитания; этико-эстетическое направление воспитания
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.



# ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## *Организационный раздел*

1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
2. Организация предметно-пространственной среды
3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий
5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

# КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО САДА

ДОУ имеет высокий уровень кадрового потенциала для эффективного осуществления воспитательного процесса.

- 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории по направлению педагогической деятельности.
- 75 % педагогического коллектива составляют педагоги с опытом педагогической работы от 10 до 35 лет.
- В ДОУ работают 3 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре.
- Педагогический коллектив в системе повышает профессиональную компетентность через обучение на курсах повышения квалификации вебинарах, различных формах методической работы в ДОУ.



# ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

- «Мероприятия» – это, события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
- «Дела» – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.
- «Игра» – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

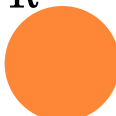
- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.
- На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

## *1. Оценка содержания воспитательной работы:*

- состояние патриотического воспитания
- состояние экологического воспитания
- состояние трудового воспитания
- состояние духовно-нравственного воспитания
- состояние этико-эстетического воспитания

## *2. Оценка условий организации воспитательной работы:*

- Создание психолого-педагогических условий в группе
  - Планирование работы с детьми по направлениям
  - Оформление консультационных материалов для родителей
  - Обеспечение постоянства требований родителей и педагога к ребенку
- 

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

## *1. Оценка качества результатов воспитательной работы:*

Личностные качества ребенка

- любовь к семье,
- интерес к истории страны,
- забота о других,
- отзывчивость,
- готовность к совместной деятельности со сверстниками и т.д.

*По итогам оценки качества воспитательной работы оформляется аналитическая справка, которую составляют члены рабочей группы*



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**«Воспитание эффективно,  
если оно системно»  
В.А. Караковский.**

