

МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ Единый методический день

Образовательный трек

«Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе дошкольного образования»

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ДОО

Выступление из опыта работы:

Сорокина Елена Викторовна, воспитатель высшей кв. категории

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»



АКТУАЛЬНОСТЬ:

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.



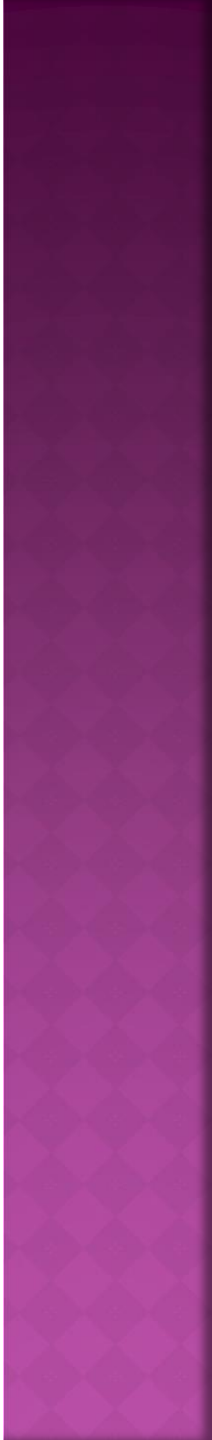
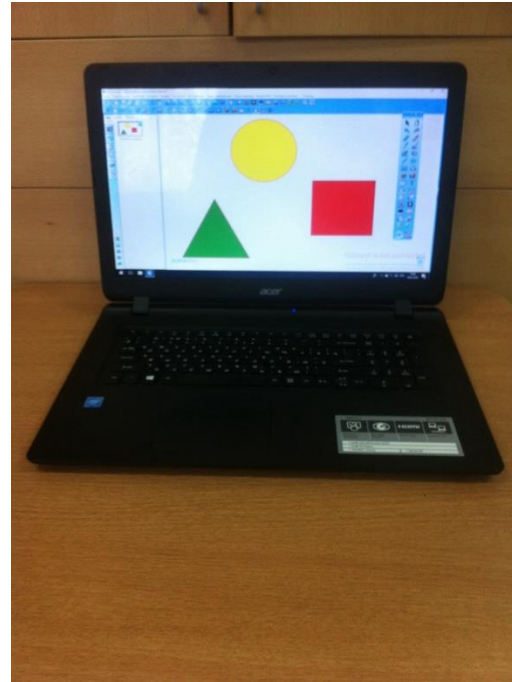
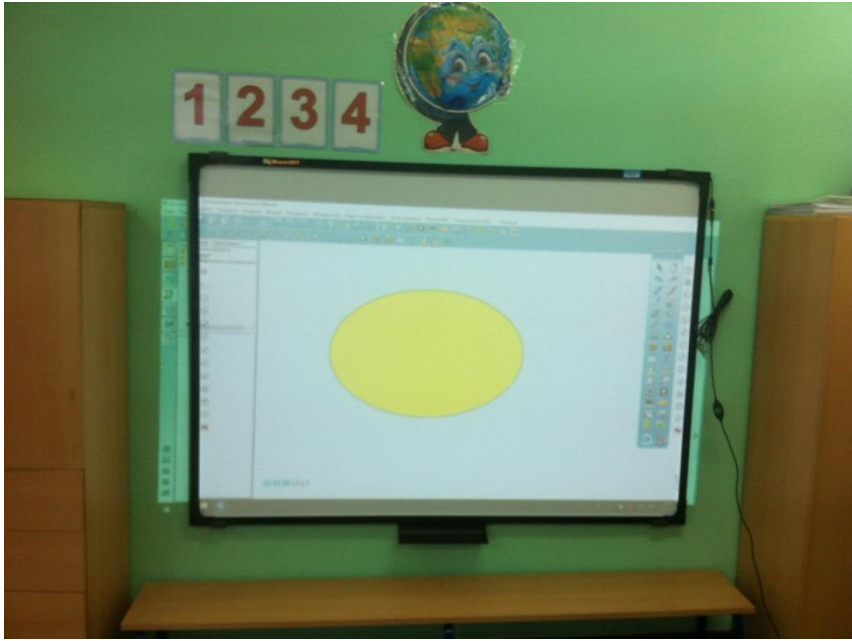




РАЗВИВАЮЩИЕ ПОСОБИЯ



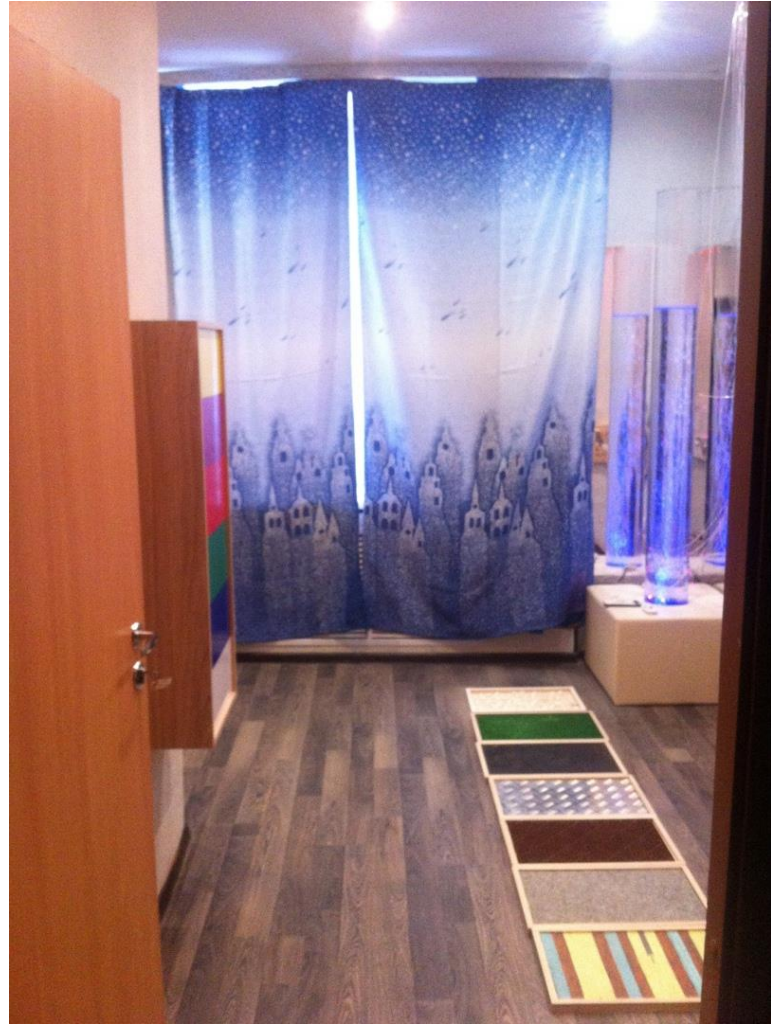




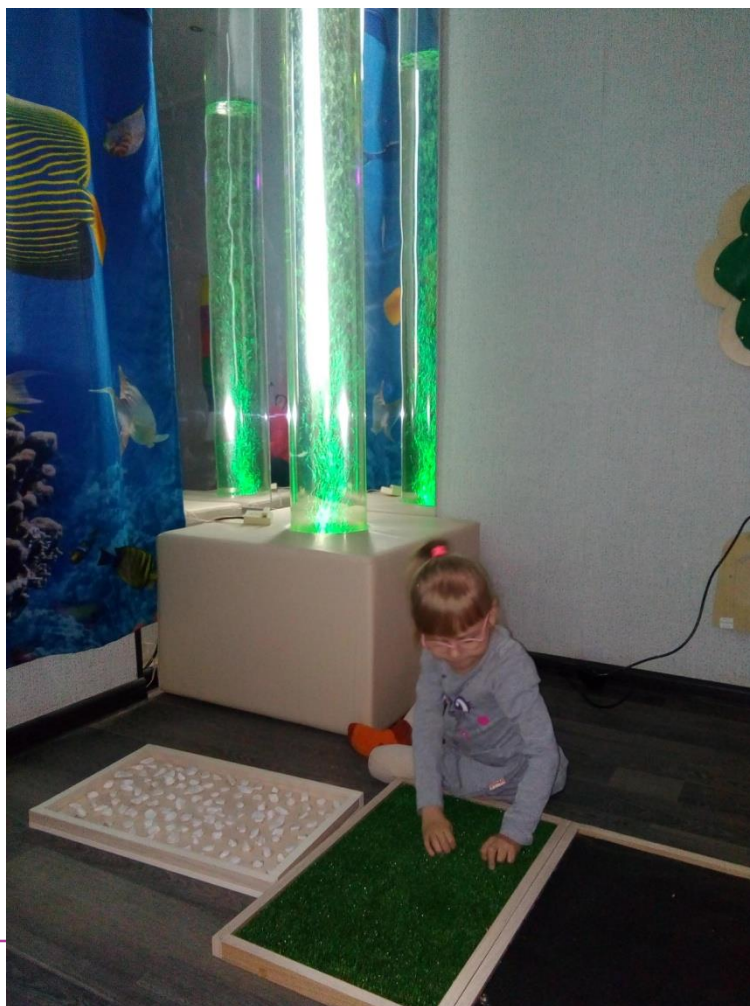


ТРЕНАЖЕРЫ





СЕНСОРНАЯ КОМНАТА



ДОО определило цель и задачи инклюзивной практики.

Цель: создание условий для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»

ЗАДАЧИ

1. Создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, формирования предпосылок к учебной деятельности.
2. Формировать у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Актуализировать нормативно-правовую базу по проблеме реализации инклюзивной практики.
4. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме реализации инклюзивной практики.

ПОДЗАДАЧИ

В работе с детьми:

1. Ежегодная корректировка адаптированной основной образовательной программы с учетом нарушений в развитии детей ОВЗ и инвалидностью.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Создание специальных условий для образования детей с ОВЗ и инвалидностью (использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств).
4. Максимальное включение детей ОВЗ в мероприятия детского сада.

В работе с семьей:

1. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми ОВЗ и инвалидностью.
2. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
3. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

1. Создать условия в МБДОУ для повышения квалификации педагогов по проблеме.
2. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
3. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность.

**На основании заключения ПМПК
специалистами службы сопровождения
детей ОВЗ разработаны:**

1. Адаптированная рабочая программа для каждого ребенка с инвалидностью.
2. Индивидуальные образовательные маршруты.
3. Выстроена схема взаимодействия всех специалистов МБДОУ.
4. В МБДОУ осуществляется «Полный» вид инклюзии.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ
СЛЕДУЮЩИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ДЕТСКОГО САДА:**

- ◎ Координатор
- ◎ Учитель – логопед
- ◎ Учитель – дефектолог
- ◎ Педагог – психолог
- ◎ Ассистент

Цель деятельности педагога, реализующего инклюзивную практику, - создать оптимальные условия для развития потенциала каждого ребёнка, посещающего образовательное учреждение.

Для достижения этой цели педагог в своей профессиональной деятельности ставит и решает особые профессиональные задачи.

Одной из таких задач является: освоение современных педагогических технологий, а также их адекватное применение, согласно возможностям и потребностям воспитанника.

- ◎ **Первый шаг- знакомство с безбарьерной средой.**
- ◎ **Второй шаг - период адаптации к жизни в группе который переживает каждый ребенок .**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

- ◎ **прямое обучение социальным навыкам;**
- ◎ **организация групповых видов активности;**
- ◎ **формирование социальных навыков через подражание.**

- ◎ **При прямом обучении социальным навыкам** педагог обучает детей правильному поведению через правила и примеры.
- ◎ **При организации групповых видов активности,** педагог предлагает здоровым сверстникам по очереди сопровождать особого ребенка.
- ◎ **Формирование социальных навыков через подражание** предполагает взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания другим детям.





ПРАЗДНИКИ



ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ



ПРОБЛЕМЫ:

- ⦿ недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Не смотря на пройденную курсовую подготовку, изучению специальной литературы, не хватает опыта работы по данному направлению.
- ⦿ у родителей здоровых детей возникают опасения, что инклюзия понизит качество обучения и воспитания их детей и забота о детях с ОВЗ будет осуществляться в ущерб заботе об остальных детях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Статистика в МБДОУ: в 2020 – 2021 г.г. 21 ребенок ОВЗ из них 11 инвалидов все получают школьное обучение. В 2021 – 2022 г.г. 27 детей с ОВЗ из них 7 детей инвалидов. Школьное обучение получают 26 детей, 1 ребенок инвалид получает индивидуальное обучение

Наше ДОУ успешно реализовало инклюзивную практику, т.к. все дети были включены в образовательный процесс. Особенные дети показали положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещали образовательное учреждение. Получили помощь и поддержку в овладении образовательной программой. Благодаря чему, сейчас они получают образование в начальной школе, по индивидуальному обучению.

- ⦿ Детский сад — это огромный мир детства, в котором каждый маленький человек должен ощущать себя надёжно, комфортно, уютно, чувствовать заботу и уважение. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт предоставляют большую возможность для перехода к совместному обучению здоровых и детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение ФГОС направлено на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

Спасибо за внимание!

