

Августовский педагогический совет педагогов Сокольского муниципального района

Функционирование и организация образовательного процесса на группах комбинированной направленности: проблемы и пути решения

Рубцова Елена Евгеньевна, старший воспитатель

БДОУ СМР «Детский сад комбинированного вида № 5 «Берёзка»

25.08.2022 года



ПРОБЛЕМЫ

```
graph TD; A(ПРОБЛЕМЫ) --> B(Нет раннего выявления детей с ОВЗ (теряем время)); A --> C(Отсутствие качественной реализации АООП (нет системы)); A --> D(Педагоги «боятся» присутствия детей с ОВЗ в группе (напрасно)); A --> E(Малая доля включенности родителей в реализацию АООП (не дальновидно));
```

Нет раннего
выявления
детей с ОВЗ
(теряем время)

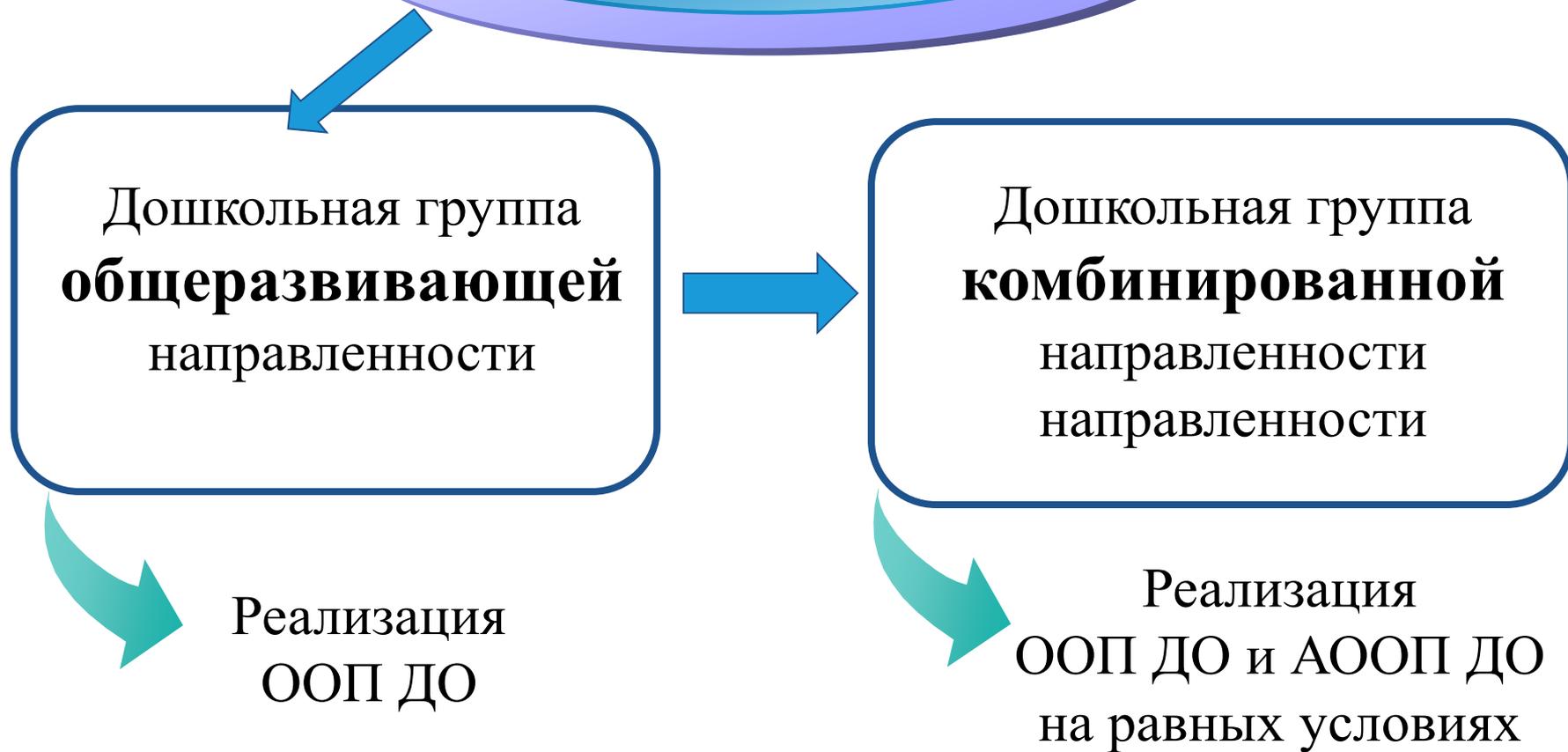
Отсутствие
качественной
реализации
АООП
(нет системы)

Педагоги «боятся»
присутствия детей
с ОВЗ в группе
(напрасно)

Малая доля
включенности
родителей в
реализацию АООП
(не дальновидно)



Статус группы



Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- Формирование толерантного отношения в обществе к детям – инвалидам и к детям с ограниченными возможностями здоровья,
 - проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей,
- со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.



РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ



УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Психологическая готовность педагогического
коллектива и родительской общественности к принятию
особого ребенка в своем коллективе**



**Уважение,
принятие,
общение**

**Отношение детей друг другу,
в большей степени зависит от
отношения взрослых к
особенным детям**



Адаптированная основная общеобразовательная программа ОО

**Рабочая программа
педагогов
комбинированной
группы по
реализации АООП**

Режим дня

Учебный
план

Индивидуальный
маршрут
развития

**РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЯЯ ГРУППА
комбинированной направленности
(холодный период года)**

ДОМА:

Подъём, утренний туалет	7.00-7.30
-------------------------	-----------

В ДЕТСКОМ САДУ.

 Приём, осмотр, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность 1	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
Образовательная деятельность 2	9.30-9.50
 Второй завтрак (дети с ОВЗ)	9.50 -10.00
Прогулка	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Познавательная, игровая деятельность, досуг	15.30-16.35

ЗАЯВЛЕНИЕ
о предоставлении двухразового бесплатного питания

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество совершеннолетнего обучающегося/законного
представителя несовершеннолетнего обучающегося)

проживающий(ая) по адресу: _____

паспорт:

серия		дата выдачи	
номер			
кем выдан			

прошу предоставить двухразовое бесплатное питание мне, моему(ей) сыну
(дочери), подопечному (подопечной) (ненужное зачеркнуть) _____
(указывается)

_____ (фамилия, имя, отчество обучающегося)
обучающемуся(ей) группы комбинированной направленности № _____ бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Сокольского муниципального района
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Берёзка»
(указывается наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность)

Обязуюсь в течение трех рабочих дней со дня наступления случая, влекущего
прекращение предоставления двухразового бесплатного питания (утраты права на
получение двухразового бесплатного питания) письменно сообщить об этом
руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность.

«__» _____ 20__ г. _____
(подпись заявителя)

Отметка о принятии заявления:

Дата принятия заявления и приложенных к нему документов «__» _____ 20__ г.

Должность специалиста, принявшего документы, _____

Фамилия, имя, отчество _____

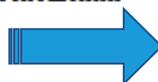
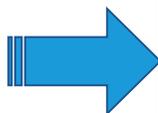
Подпись _____

- ❖ **Основание** Постановление правительства области от 21 апреля 2014 года №323 «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья»»
- ❖ Один экземпляр заявления и копия заключения ЦПМПК сдаётся в Управление образования + сопроводительная информация
- ❖ Управление образования издаёт приказ «Об организации питания детей с ОВЗ»»

**Учебный план
образовательной деятельности на неделю**

группы комбинированной направленности

Образовательные области		Образовательная деятельность	Распределение образовательной деятельности в неделю			
			Средняя		Подготовительная	
			ООП ДО	АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ООП ДО	АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Инвариантная часть	Познавательное развитие	Познавательное	1	1	2	2
		Математика	1	1	2	2
	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	2	2
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
	Художественно-эстетическое развитие	ИЗОдеятельность (рисование)	1	1	1	1
		ИЗОдеятельность (лепка)	0,5	0,5	-	-
		Художественный труд /лепка	-	-	1 через неделю	1 через неделю
	Музыкальное	Музыкальное	2	2	2	2
Физическое развитие		Физкультура	3	3	3	3
Вариативная часть	Часть, определяемая участниками образовательных отношений	Народные игры и забавы Вологодской области	0,5	-	1	-
		Коррекционно – развивающая деятельность	-	3	-	4
		Итого:	10	12,5	15	18
Объём недельной образовательной нагрузки			3 часа 20 минут	4 часа 10 минут	7 часов 30 мин	9 часов



Выводы:

Выявлено наличие особенностей в физическом и психическом развитии (нарушение зрения; недостаточность познавательного развития; несформированность языковых средств речи; трудности в формировании сенсорных эталонов и счетных навыков; недостаточный уровень общей осведомленности; особенности эмоционально-волевой сферы).

Необходимо создание условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации:

Получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Коррекционно-развивающие занятия:

- учителя-дефектолога (тифлопедагога) по активизации зрения, зрительных функций, повышению зрительных умений и навыков, развитию зрительного восприятия;
- учителя-дефектолога (олигофренопедагога) по развитию познавательной деятельности, мыслительных процессов;
- учителя-логопеда по развитию артикуляционной моторики, формированию правильного звукопроизношения, развитию слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия, фразовой и связной речи;
- педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы и психических процессов.

Дозирование зрительной нагрузки. Дополнительное освещение рабочего места ребенка. Очковая коррекция зрения. Использование вертикальных рабочих поверхностей. Организация перерывов для проведения зрительной гимнастики и активного отдыха после зрительной нагрузки.

Соблюдение офтальмо-эргономического режима в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Проведение лечебно-восстановительной работы.

Наблюдение и выполнение рекомендаций врача-офтальмолога, врача-невролога, врача-психиатра.

Повторное обследование на ПМПК по направлению образовательной или иной организации.

**Рабочая группа педагогов ОО
по организации групп
комбинированной направленности**

**Разработка
системы
организации работы
по реализации ООП
и АООП на равных
условиях**

Специалисты

Администрация

Педагоги

Мир открыт каждому





Проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

- умышленное ограничение в общении
- гиперопека
- неприятие родителями своих детей
- отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального района
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Берёзка»

Индивидуальный маршрут развития ребенка

Начат: _____

Окончен: _____

г. Сокол

1. Анкетные данные ребенка.

Фамилия Имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Свидетельство о рождении _____
Медицинский полис _____
Домашний адрес _____
Домашний телефон _____
Откуда поступил _____

2. Решение ПМПК

Решение ПМПК от _____ Протокол № _____
Принят в _____ группу

Дата поступления в детский сад _____
Дата заполнения речевой карты _____
Дата заполнения карты учителя-дефектолога (тифлопедагога) _____
Диагноз при поступлении _____

Решение ПМПК от _____ Протокол № _____ продлено пребывание в _____
группе _____ с целью дублирования
с диагнозом _____
на срок _____
Куда выбыл (дата, учреждение) _____

3. Сведения о родителях

Мать (дата рождения) _____
Возраст при рождении ребенка _____
Образование _____
Место работы _____
Должность, телефон _____
Отец (дата рождения) _____
Возраст при рождении ребенка _____
Образование _____
Место работы _____
Должность, телефон _____
Речевая среда ближайшего окружения ребенка _____
Наличие других детей в семье _____

4. Анамнез.

Вес и рост при рождении _____
От какой по счету беременности ребенок _____
Протекание беременности: (токсикоз 1 половина, токсикоз 2 половина, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
Асфиксия _____ Крик _____
Волы _____
Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимость) _____
Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивание, поперхивание, грудное вскармливание до...) _____

Наследственные заболевания _____

Наличие речевых, нервных, психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка _____

Когда выписался из роддома (дата) _____

Стационарное лечение после роддома _____

5. Раннее психомоторное развитие.

Голову держит (с 1,5 мес.) _____
Сидит (с 6 мес.) _____
Ползает _____
Стоит _____
Ходит (11- 12 мес.) _____
Появление первых зубов (6-8 мес.) _____

6. Раннее речевое развитие

Гуление _____
Лепет (4-8 мес.) _____
Первые слова (около 1 года) _____
Первые фразы (от 1,5 до 2 лет) _____
Использование жестов _____
Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____
Наличие двуязычия в семье _____



Индивидуальный план работы с ребенком
сентябрь - ноябрь _____ года

Воспитатель _____

Учитель - логопед _____

Учитель – дефектолог _____

Педагог – психолог _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор по физической культуре _____

Индивидуальный план работы с ребенком
декабрь - февраль _____ года

Воспитатель _____

Учитель - логопед _____

Учитель – дефектолог _____

Педагог – психолог _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор по физической культуре _____





Постоянное участие
ребёнка с ОВЗ в
жизни группы



Положительный итог:



педагоги чувствуют заинтересованность и понимание со стороны родителей и видят положительный результат своей работы в команде

родители удовлетворены образовательным процессом и качеством работы детского сада, так как являлись активным участником образовательного процесса

ребенок ощущает себя равноправным членом детского коллектива, чувствует себя комфортно, осваивает адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Задачи в работе группы комбинированной направленности.

- ❖ Предоставление возможности детям с ОВЗ получить качественное дошкольное образование в ДОУ;
- ❖ Построение образовательной программы с учетом особенностей каждого ребенка в условиях инклюзивного обучения;
- ❖ Обеспечение полноценной максимальной интеграции деток с ОВЗ в коллектив обычных ребят путем создания безбарьерного пространства для взаимодействия всех членов образовательного процесса;
- ❖ Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников для создания условий для полноценного развития в дошкольных учреждениях и в домашних условиях;
- ❖ Постоянная психопрофилактическая работа с родителями здоровых и детей с ОВЗ на тему создания благоприятной психологической атмосферы в группе;
- ❖ Помощь родителям в виде консультаций и обучение вопросам воспитания и развития деток;
- ❖ Мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам;
- ❖ Коррекционно-педагогическая, медицинская, психологическая и социальная коррекция состояния детей с ОВЗ.

РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ



Нормативно – правовая база

- ❖ Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, статья 79.
- ❖ статья 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 01.12.2014 г. №419-ФЗ)
- ❖ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- ❖ Приказ минтруда России от 31 июля 2015 года №528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
- ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 октября 2015 г. N 723н "Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»

Знание нормативно – правовой базы

- ❖ Постановление правительства области от 21 апреля 2014 года №323 «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья»»
- ❖ Приказ Департамента Вологодской области от 08 февраля 2016 года №323 «Об организации работы по разработке перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов»
- ❖ Приказ Департамента образования Вологодской области от 14.02.2018 года №420 «Об организации работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида)»
- ❖ Приказ Управления образования Администрации Сокольского муниципального района от 24.11.2015 г. №234 – о/д «О возложении обязанностей по оказанию помощи инвалидам»
- ❖ Приказ Управления образования Администрации Сокольского муниципального района от 01.09.2017г.. № 178- о/д «О назначении ответственных за сбор документации по предоставлению бесплатного питания детям с ОВЗ»
- ❖ Приказ Управления Образования Администрации Сокольского муниципального района от 21 марта 2018 года №69/1 – о/д «Об организации работы по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов»
- ❖ Постановление Администрации СМР «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми , осваивающими программы дошкольного образования в организации осуществления образовательной деятельности» от 11.02.2022 года № 146 (пункт 2)



*Спасибо
за внимание!*

*Желаем всем
творческих успехов!*

