



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Вебинар

**Воспитательная составляющая
предметно-пространственной среды
в ДОО**

**Балабанова Зинаида Сергеевна,
методист лаборатории развития дошкольного
образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»**

**Категория слушателей:
педагогические работники дошкольных
образовательных организаций**

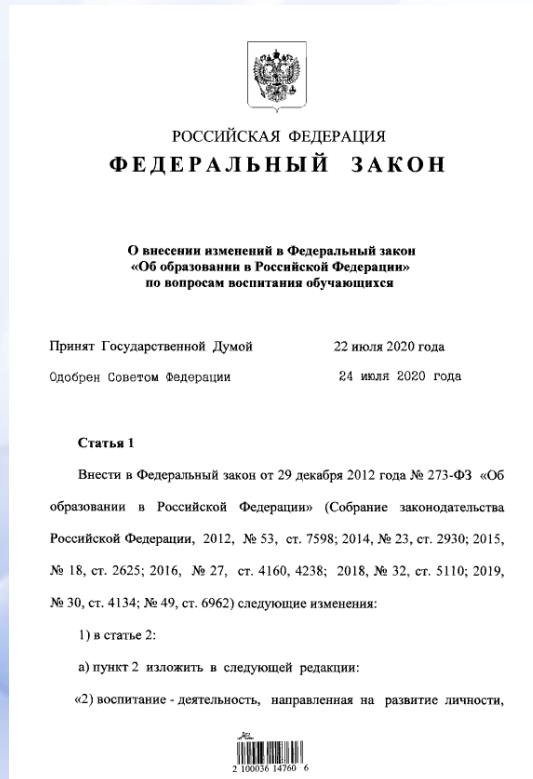
город Вологда, 30 марта 2023 год

ФЗ «О ВОСПИТАНИИ»

ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.)

ВОСПИТАНИЕ (ст.1, п.2) – деятельность, направленная на:

1. развитие личности,
2. создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
3. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФЗ От 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.1, п.9)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде:

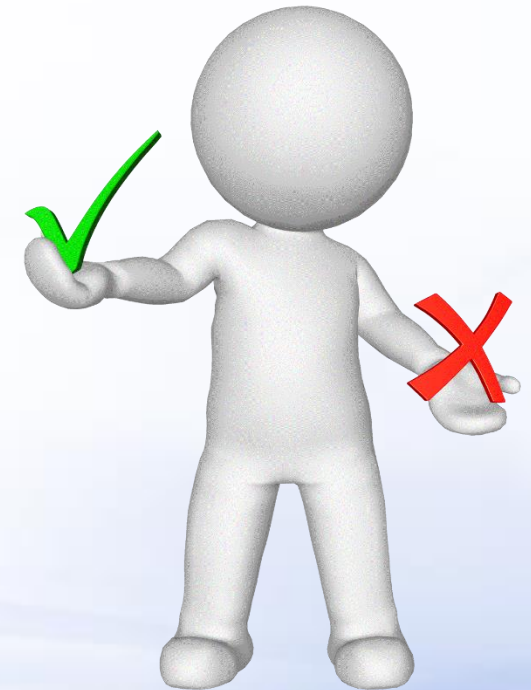
- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- иных компонентов,
- оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим ФЗ случаях в виде
- **рабочей программы воспитания,**
- **календарного плана воспитательной работы,**
- форм аттестации.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства просвещения Российской
Федерации от 25.11.2022 № 1028

«Об утверждении федеральной
образовательной программы дошкольного
образования»

(зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)



Учебно-методическая документация Федеральной образовательной программы

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- Программа воспитания,
- Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- План и иные компоненты.

К иным компонентам Федеральной программы отнесены:

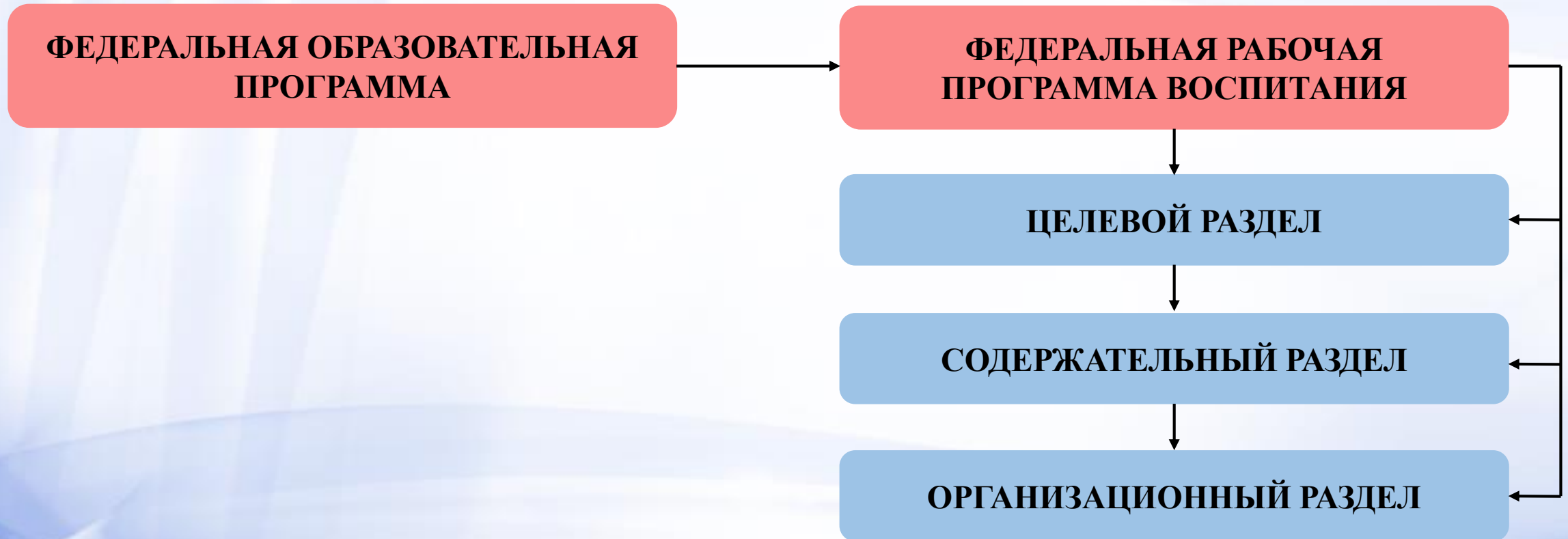
- Планируемые результаты реализации Программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Психолого-педагогические условия реализации Программы
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
- Кадровые условия реализации Программы



МЕСТО ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| № | Содержание ФОР ДО |
|----|---|
| 1. | Целевой раздел ФОР |
| | |
| | |
| 2. | Содержательный раздел ФОР |
| | |
| | |
| | Федеральная рабочая программа воспитания |
| 3. | Организационный раздел ФОР |
| | |
| | |
| | Федеральный календарный план воспитательной работы |

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи воспитания

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей
Раннего возраста (к 3 годам)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе освоения программы

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Условия работы с особыми категориями
детей

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

2.3. Общности образовательной организации

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной
организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

2.5.2. События образовательной организации

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.6. Организация предметно-пространственной среды

2.7. Социальное партнерство

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п.29.3)

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.1)

назначение и основные характеристики

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.2)

раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.3)

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ (п.29.3.4)

соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям


ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.5)

представлены формы работы с родителями, события ДОО

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (п.29.3.6)

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (п.29.3.7)

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА – особая форма организации образовательного процесса, который реализует задачи воспитания.



Предметно-пространственное окружение

Поведенческое окружение

Событийное окружение

Информационное окружение

Культурное окружение

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФРПВ

Воспитывающая среда ДОО

- ❑ Это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.
- ❑ Включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Создает условия:

Содержательно-
насыщенная

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Структурированная

Для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

Что необходимо?



**Патриотическое направление
воспитания**

- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям;
- места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА



**Социальное направление
воспитания**

Что необходимо?

- **использовать пространства ДОО** для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- **создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;**
- **организовывать сотрудничество детей** в различных пространствах и ситуациях;
- **обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;**
- **создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничества.**

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

Что необходимо?

**Познавательное направление
воспитания**

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

Что необходимо?

**Физическое и оздоровительное
направления воспитания**

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

Что необходимо?

**Трудовое направление
воспитания**

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

Что необходимо?



**Эстетическое направление
воспитания**

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФРПВ

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный потенциал ППС: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.

Компоненты среды:

- Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- и другое

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФРПВ


Организация предметно-пространственной среды




- ✓ Региональные особенности социокультурных условий
- ✓ Этнографические особенности социокультурных условий
- ✓ Конфессиональные особенности социокультурных условий и др.



- ✓ Гармоничная
- ✓ Эстетически привлекательная
- ✓ Экологичная
- ✓ Безопасная

- 
- Общение
 - Игра
 - Познание нового
 - Экспериментирование
 - Труд
 - Здоровый образ жизни

- 
- Пространство познавательно-исследовательской деятельности
 - Пространство интеллектуальной и учебной деятельности
 - Пространство творческой продуктивной деятельности
 - Пространство конструирования
 - Пространство игровой деятельности

подп. 4 п. 1.2, п. 2.7 ФГОС ДО

Что должно быть в среде?

Открытость для преобразований

Современность

Ориентированность на повышение физической активности

Приспособленность для познавательной деятельности

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр

Ориентированность на творческое развитие

Элементы природы

Комфортность

Эстетика

Безопасность

Создание информационного пространства для родителей

Центры детской активности

Группы раннего возраста:

- ✓ центр двигательной активности для развития основных движений детей
- ✓ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр
- ✓ центр творчества и продуктивной деятельности
- ✓ центр познания и коммуникации, центр экспериментирования и труда и др.

Группы дошкольного возраста:

- ✓ центр двигательной активности
- ✓ центр безопасности
- ✓ центр игры
- ✓ центр конструирования
- ✓ центр логики и математики
- ✓ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда
- ✓ центр познания и коммуникации детей
- ✓ книжный уголок
- ✓ центр театрализации и музицирования
- ✓ центр уединения
- ✓ центр творчества детей и др.

Варианты группирования средств воспитания по категориям:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы.

В традиции воспитания детей есть также культурные практики (п. 2.9 ФГОС ДО)

Для культурных практик тоже необходимо создать условия, оборудовать пространство.

- ❖ удобные, уютные, уединенные уголки для чтения;
- ❖ комфортная обстановка для бесед;
- ❖ экран для просмотров кино и мультфильмов;
- ❖ материалы и свободное пространство для строительства и др.

Пространства для культурных практик могут быть **как в каждой группе, так и общие.**

В этом случае педагоги будут использовать их со своими группами по очереди в разное время.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Рекомендации по формированию
инфраструктуры дошкольных
образовательных организаций и
комплектации учебно-методических
материалов в целях реализации
образовательных программ дошкольного
образования***

**письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023*





АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Министерство Банк документов Открытое министерство Открытые данные RUS

Банк документов

Министерство просвещения Российской Федерации

ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ >
Общественная приёмная >
Противодействие коррупции >
ГОРЯЧИЕ ЛИНИИ >

ВСЕ ДЕТСАД ШКОЛА КОЛЛЕДЖ УСЫНОВЛЕНИЕ ЗАКУПКИ ФГОС СПО ФГОС ОО

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Опубликован: 26 декабря 2022

Методики и рекомендации

Файлы

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
2.45MB

Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>

АОУ ВО ДПО «ВИРО» ВМК «ФГОС дошкольного образования» - <https://vmk.doo.viro.edu.ru/>

Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования "Вологодский институт развития образования" Поиск по сайту
[Перейти на старую версию сайта](#)

Главная Сведения об организации Деятельность Проекты Аттестация Антикоррупция Календарь Год педагога

Методические кабинеты

- ВМК педагога-библиотекаря
- ВМК ФГОС дошкольного образования**
- ВМК учителя начальных классов
- ВМК ФГОС ОО и СОО
- ВМК Образование детей с ОВЗ
- ВМК психолого-педагогического сопровождения
- ВМК PRO-ВОСПИТАНИЕ
- ВМК Истоки
- ВМК СПО
- ВМК научно-методических разработок

Мероприятия и конкурсы

- Молодые педагоги
- Финансовая грамотность
- Мероприятия с педагогами
- Мероприятия с обучающимися

Информационные ресурсы

- Профпортал «Компас-Про»
- Журнал «Источник»
- Инновационный опыт педагогов Вологодской области
- Центр непрерывного повышения профмастерства
- Охрана здоровья и безопасность
- Социально-психологическое тестирование
- Модернизация школьных систем образования
- Для вас, родители

процесса или знаете, как сделать школу лучше?

[Написать о проблеме](#)

АОУ ВО ДПО "ВИРО" **ВМК ФГОС дошкольного образования** Введите текст для поиска. Поиск

О лаборатории **Методическое сопровождение** Проектная деятельность Инклюзивное образование Мероприятия

ФОП ДО

Автор: Администратор

Содержание материалов

- **ФОП ДО**
- Мероприятия
- Все страницы

Страница 1 из 2

- ✓ **Федеральная оценка качества дошкольного образования**
- ✓ **Федеральная оценка качества дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ**
- ✓ **Методические материалы**
- ✓ **Приказ Минист**

Нормативно-правовое обеспечение
Навигатор программ
Методические материалы
PRO-воспитание
Оценка качества дошкольного образования
Мониторинги
Негосударственный сектор ДО

25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА



Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания, а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.



Если воспитывающая среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.

Контакты:

Ирина Викторовна Лыскова, заведующий лабораторией развития дошкольного образования
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Татьяна Николаевна Румянцева, методист лаборатории развития дошкольного образования
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Зинаида Сергеевна Балабанова, методист лаборатории развития дошкольного образования
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Телефон для связи: 8 (8172) 75-82-92

Адрес электронной почты: viro-detstvo@viro.edu.ru

Профессиональное сообщество «Дошкольный мир» Вконтакте

<https://vk.com/public194462050>

Виртуальный методический кабинет «ВМК ФГОС дошкольного образования»

<https://vmk.doo.viro.edu.ru/>