



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

ЛАБОРАТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный трек

*«Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе
дошкольного образования»*

«Организация деятельности по инклюзивному образованию в ДОО»



Румянцева Татьяна Николаевна,
методист лаборатории
развития дошкольного образования
8 (8172) 75-82-92, rumyanceva_tn@viro.edu.ru

Нормативно-правовые документы

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Эти гарантии закреплены в Конституции РФ и во многих законодательных актах России:

- **Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,**
- **Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,**
- **Постановлении Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года N 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы» (с изменениями на 11.09.2012 года), в иных нормативных правовых актах Российской Федерации.**

Нормативно-правовые документы

Закон "Об образовании в Российской Федерации" статья 5 часть 5 гласит:

«В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов..., в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»



Законодательные определения понятий:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 ФЗ-273).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 ФЗ-273).

Обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (далее – обучающийся с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (распоряжение Минпросвещения России от 20 ноября 2019 года № Р-117).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 ФЗ-273).

Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе – дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (п. 3 ст. 55 ФЗ – 273).

Специальные условия обучения

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ статья 79 :

- образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента;
- проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- обеспечение доступа в здание организаций (безбарьерная среда).

Федеральный закон
«Об образовании
в Российской
Федерации»

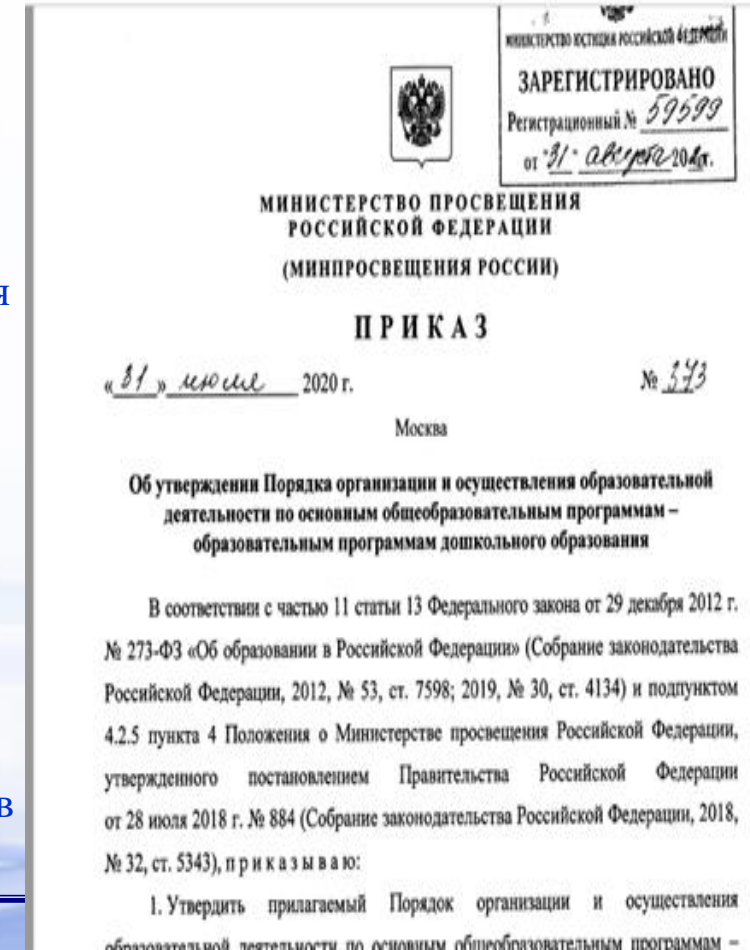


Нормативно-правовые документы

С 1 января 2021 года вступил в силу Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599).

(п. 13). Дошкольная образовательная деятельность ведётся в детских группах. Указанные группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

- В группах **компенсирующей направленности** реализуется адаптивная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья).
- В группах **комбинированной направленности** осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.



Нормативно-правовые документы

С 1 декабря 2022 года Приказом Министерства Просвещения России № 1048 внесены изменения в [Приказ](#) Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.01.2023 № 71978).

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 1 » декабря 2022 г. № 1048

ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373

1. В пункте 10:

а) абзац второй изложить в следующей редакции:

«Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования⁵.»;



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 1 » декабря 2022 г.

№ 1048

Москва

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), **п р и к а з ы в а ю:**

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

Министр



С.С. Кравцов

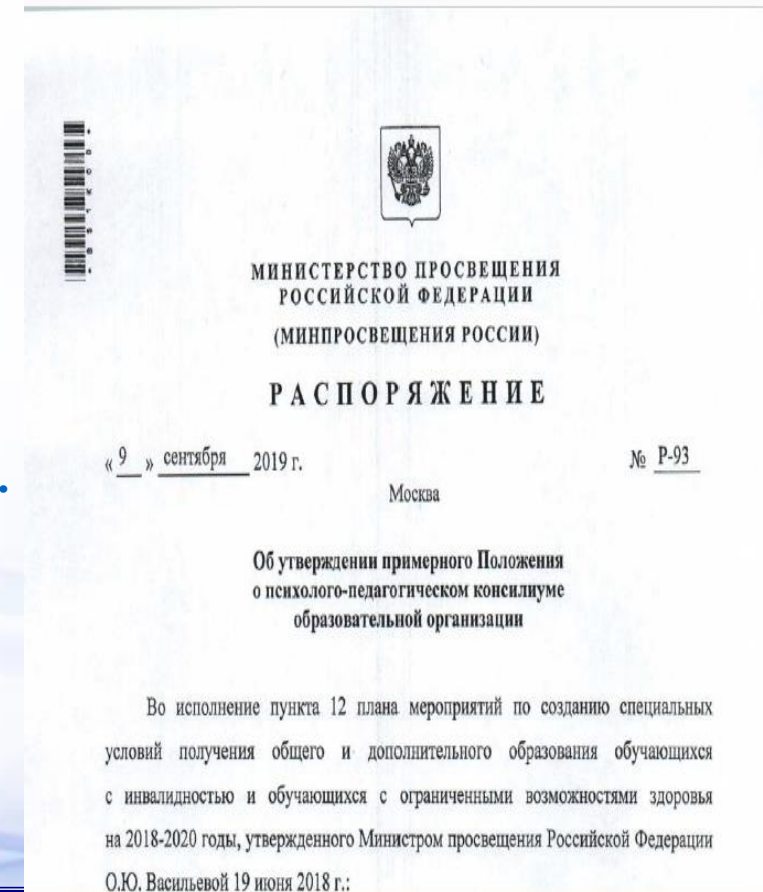
Нормативно-правовые документы

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Обязательная документация ПШк

(согласно Распоряжению Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме»)

1. Приказ о создании ПШк с утвержденным составом специалистов ПШк.
2. Положение о ПШк.
3. График проведения плановых заседаний ПШк на учебный год.
4. Журнал учета заседаний ПШк и обучающихся, прошедших ПШк (по форме).
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума (по форме).
6. Протоколы заседания ПШк.
7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.
8. Журнал направлений обучающихся на на ПМПК (по форме).



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ



АОУ ВО ДПО "ВИРО"
ВМК ФГОС дошкольного образования

Введите текст для поиска. 🔍 Поиск

О лаборатории
Методическое сопровождение
Проектная деятельность
Инклюзивное образование
Мероприятия

Нормативно-правовые документы (рп)

👤 Автор: Администратор
📅 Опубликовано: 06 января 2022
👁️ Просмотров: 239

- ✓
Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. №44/25
- ✓
Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 I
- ✓
Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- ✓
Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- ✓
Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Нормативно-правовые документы

- Реестр примерных АООП ДО
- Консультационные центры
- Ранняя помощь
- Результаты мониторинга (абря 2006

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ
Дата: 01.07.2022
Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации...

Документ предоставлен КонсультантПлюс
Дата сохранения: 18.09.2022

24 июля 1998 годаN 124-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят
Государственной Думой
3 июля 1998 года

Одобрен
Советом Федерации
9 июля 1998 года

Список изменений документов
(в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 110-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 21.07.2011 N 232-ФЗ, от 03.12.2011 N 317-ФЗ, от 03.12.2011 N 370-ФЗ, от 05.04.2013 N 58-ФЗ, от 29.06.2013 N 135-ФЗ, от 02.07.2013 N 183-ФЗ, от 23.11.2013 N 317-ФЗ, от 02.12.2013 N 328-ФЗ, от 29.06.2015 N 179-ФЗ, от 13.07.2015 N 239-ФЗ, от 28.11.2015 N 335-ФЗ, от 28.12.2016 N 465-ФЗ, от 18.04.2018 N 85-ФЗ, от 04.06.2018 N 136-ФЗ, от 27.12.2018 N 562-ФЗ, от 16.10.2019 N 336-ФЗ, от 27.12.2019 N 514-ФЗ, от 08.06.2020 N 178-ФЗ, от 31.07.2020 N 303-ФЗ, от 05.04.2021 N 77-ФЗ, от 18.06.2021 N 170-ФЗ, от 14.07.2022 N 362-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предостерегает Конституцию Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и возлагает на принятое приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитию у них общественно значимой и творческой активности, воспитанию у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе
Для целей настоящего Федерального закона используются следующие понятия:

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Во исполнение пункта 13 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое **примерное Положение** о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее - **примерное Положение**).
2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с **примерным Положением**.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра Т.Ю. Свиригина

УТВЕРЖЕНО
распоряжением Министерства просвещения
Российской Федерации
от 9 сентября 2019 г. N P-93

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ
"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

С изменениями и дополнениями от:

- Принят Государственной Думой 20 ноября 1995 года
- Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года
- См. комментарии к настоящему Федеральному закону
- Федеральным законом от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ в статью 1 настоящего Федерального закона внесены изменения, вступающие в силу с 1 января 2005 г. См. текст статьи в предыдущей редакции
- См. комментарии к прежнему тексту Федерального закона
- Настоящий Федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.
- Предусмотрены настоящим Федеральным законом меры социальной защиты инвалидов являются расходными обязательствами Российской Федерации, за исключением мер социальной поддержки и социального обслуживания, относящихся к полномочиям государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Глава I. Общие положения

Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ в статью 1 настоящего Федерального закона внесены изменения, вступающие в силу с 1 января 2016 г. См. текст статьи в предыдущей редакции

Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности

См. комментарии к статье 1 настоящего Федерального закона

- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Нозологические группы детей с ОВЗ

- дети с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.



Модель инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации основывается

на трех компонентах:

организационном, содержательном и ценностном



Виды инклюзии

«Точечная инклюзия», когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в различные компоненты образовательного процесса (игра, прогулка и др.)



«Частичная инклюзия» включение ребенка в образовательный процесс осуществляется в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми.

Виды инклюзии

«Полная инклюзия» посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.



Командное взаимодействие всех участников образовательного процесса:

- **администрация** (заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе или старший воспитатель);
- **педагогический коллектив** (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.);
- **родители** (законные представители);
- **дети.**



Инклюзивная практика в ДОО осуществляется через следующую согласованную работу:

- разработку *новых и внесение изменений в действующие нормативно–правовые документы ДОО* с учетом реализации инклюзивного образования (договор с родителями, положения, должностные инструкции, приказы и другие локальные акты);
- разработку и реализацию образовательных программ (*адаптированных образовательных программ*, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, авторских программ);
- организацию *различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений* (коррекционно-развивающие игровые занятия, режимные моменты, культурно-оздоровительные мероприятия, культурно-массовые мероприятия, акции, проекты и др.);
- отбор и *апробирование различных технологий и техник в работе с детьми с ОВЗ* в условиях реализации инклюзивного образования (игровые технологии; технологии разноуровневого обучения; технологии коллективного творческого дела и др.);
- *адаптацию и модификацию игрового развивающего материала* (например, для детей с нарушением зрения – более крупный материал, изображения с четкими контурами, вертикальная подставка и специальное освещение и т.п.);
- *включение в разработку программ и их реализацию родителей детей* (традиция – «Утренняя зарядка с папой»; совместные проекты; встречи с интересными людьми и др.)
- *создание специальных условий* (создание архитектурной безбарьерной доступной среды, оснащение сенсорной комнаты, пандус или подъемник для маломобильных детей и т.д.)



Компоненты системы сопровождения :

- своевременное выявление трудностей в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического и медико-социального статуса ребенка и динамики его психического развития;
- информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;
- социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;
- активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ.



Важным моментом является наличие в дошкольном учреждении хорошей команды специалистов. Воспитатели, психологи, логопеды, музыкальные руководители должны владеть приёмами различных отраслей коррекционной педагогики и элементами здоровьесберегающих технологий, так как какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. **Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике инклюзивного образования.**



Эффективные формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных путей, форм и методов работы с детьми;
- координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ;
- периодические лекции и семинары специалистов по вопросам психофизиологических особенностей детей, определения и осуществления коррекционного маршрута детьми с особыми образовательными потребностями;
- подготовка информационного материала (стендов, брошюр, тематических папок, памяток и др), в котором в доступной для воспитателей форме будут освещены проблемные зоны воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- ведение тетрадей взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивированном ДОУ;
- выполнение воспитателем индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога,
- взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

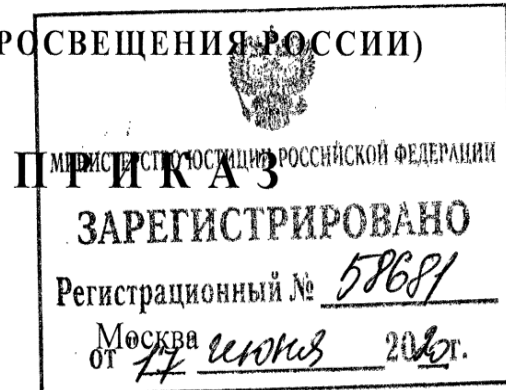


- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной предметно-пространственной среде;
- совместная деятельность в микро - группах с другими детьми;
- фронтальные занятия;
- детско-родительские клубы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня и др..





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



« 15 » июля 2020 г.

№ 236

Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

В соответствии с частью 8 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019,

п. 10 Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только **с согласия родителей (законных представителей)** ребенка и на основании **рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии**

Выводы:

Выявлено наличие особенностей в физическом и психическом развитии (нарушение зрения; недостаточность познавательного развития; несформированность языковых средств речи; трудности в формировании сенсорных эталонов и счетных навыков; недостаточный уровень общей осведомленности; особенности эмоционально-волевой сферы).

Необходимо создание условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации:

Получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Коррекционно-развивающие занятия:

- учителя-дефектолога (тифлопедагога) по активизации зрения, зрительных функций, повышению зрительных умений и навыков, развитию зрительного восприятия;
- учителя-дефектолога (олигофренопедагога) по развитию познавательной деятельности, мыслительных процессов;
- учителя-логопеда по развитию артикуляционной моторики, формированию правильного звукопроизношения, развитию слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия, фразовой и связной речи;
- педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы и психических процессов.

Дозирование зрительной нагрузки. Дополнительное освещение рабочего места ребенка. Очковая коррекция зрения. Использование вертикальных рабочих поверхностей. Организация перерывов для проведения зрительной гимнастики и активного отдыха после зрительной нагрузки.

Соблюдение офтальмо-эргономического режима в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Проведение лечебно-восстановительной работы.

Наблюдение и выполнение рекомендаций врача-офтальмолога, врача-невролога, врача-психиатра.

Дополнительное обследование на ПМПК по направлению образовательной или иной организации.

В рекомендациях ПМПК определяется:

- **образовательная программа** (вариант АООП; вариант АОП) или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью;
- **форма получения образования** (определяется направленность группы);
- **необходимость периода динамического наблюдения** (бессрочная или на определенное время, например на 1 год);
- **направления работы специалистов сопровождения** (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурлопедагог, тифлопедагог).

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому, одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип **«Родитель — член команды»**.



Первичные встречи, консультации, развивающие занятия необходимо осуществлять в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей (законных представителей). Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы коррекции, воспитания и обучения ребёнка.





В современной системе образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования, создание условий для обучающихся с ОВЗ является одним из главных ресурсов **«развития человеческого капитала»**.

Виртуальный методический кабинет «ФГОС дошкольного образования»

vmk.doo.viro.edu.ru

1



Autonomous educational institution of the Vologda region of additional professional education — "Vologda Institute of Education Development"

Autonomous educational institution of the Vologda region of additional professional education
"Vologda Institute of Education Development"

Search by site

Go to the old version of the site

Home News about the organization Activity **Projects** Accreditation Anti-corruption Calendar of events

Methodological cabinets	Events and competitions	Informational resources
BMK teacher-librarian	Register of competitions of professional mastery for managers and pedagogical workers	Proportal «Kompas-Pro»
BMK FGO of preschool education	Pedagogical triumph	Journal «Istochnik»
BMK teacher of primary classes	Pedagogical council of the Vologda region	Innovative experience of teachers of the Vologda region
BMK FGO OOO and SOO	Championship on solving management cases	Center for continuous improvement of professional mastery
BMK Education of children with OVBZ	Scientific-methodical decade	Health and safety
BMK psychological-pedagogical accompaniment	Young professionals	Social-psychological testing
BMK PRO-EDUCATION	All-Russian Olympiad of schoolchildren	Modernization of school systems of education
BMK Sources	All-Russian competition of essays «Without the time of antiquity»	For you, parents
BMK SPO	All-Russian competition of essays	
BMK scientific-methodical developments	Federal competition for monetary reward of the best teachers	
	Young pedagogues	
	All-Russian Belovskiy readings «Belov. Vologda. Russia»	
	Financial literacy	

2



Autonomous educational institution of the Vologda region of additional professional education — "Vologda Institute of Education Development"

Autonomous educational institution of the Vologda region of additional professional education
"Vologda Institute of Education Development"

Search by site

Go to the old version of the site

Home News about the organization Activity **Projects** Accreditation Anti-corruption Calendar of events

Methodological cabinets	Events and competitions	Informational resources
BMK teacher-librarian	Register of competitions of professional mastery for managers and pedagogical workers	Proportal «Kompas-Pro»
BMK FGO of preschool education	Pedagogical triumph	Journal «Istochnik»
BMK teacher of primary classes	Pedagogical council of the Vologda region	Innovative experience of teachers of the Vologda region
BMK FGO OOO and SOO	Championship on solving management cases	Center for continuous improvement of professional mastery
BMK Education of children with OVBZ	Scientific-methodical decade	Health and safety
BMK psychological-pedagogical accompaniment	Young professionals	Social-psychological testing
BMK PRO-EDUCATION	All-Russian Olympiad of schoolchildren	Modernization of school systems of education
BMK Sources	All-Russian competition of essays «Without the time of antiquity»	For you, parents
BMK SPO	All-Russian competition of essays	
BMK scientific-methodical developments	Federal competition for monetary reward of the best teachers	
	Young pedagogues	
	All-Russian Belovskiy readings «Belov. Vologda. Russia»	
	Financial literacy	

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ



АОУ ВО ДПО "ВИРО"
ВМК ФГОС дошкольного образования

Введите текст для поиска. 🔍 Поиск

О лаборатории Методическое сопровождение Проектная деятельность **Инклюзивное образование** Мероприятия

Поддержка семей, имеющих детей
Автор: Администратор | Опубликовано: 06 июня 2022 | Просмотров: 110

В Вологодской области:
Созданы 3 службы консультирования в региональном центре ППМСП

- БУ ВО «Областной центр ППМСП»
- БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»

Нормативно-правовые документы
Реестр примерных АООП ДО
Консультационные центры
Поддержка семей, имеющих детей
Ранняя помощь
Методические материалы
Результаты мониторинга
Консультационные центры (пункты)

АОУ ВО ДПО "ВИРО"
ВМК ФГОС дошкольного образования

Введите текст для поиска. 🔍 Поиск

О лаборатории Методическое сопровождение Проектная деятельность **Инклюзивное образование** Мероприятия

Методические материалы (кц)
Автор: Администратор | Опубликовано: 16 ноября 2017 | Просмотров: 316

Документация (текущая и отчетная) по реализации плана в оказании психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не по организации, включая детей с особыми образовательными потребностями

Алгоритм внедрения моделей в центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНОВАНИЮ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО ВОПРОСАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ

Нормативно-правовые документы
Реестр примерных АООП ДО
Консультационные центры
Поддержка семей, имеющих детей
Ранняя помощь
Методические материалы
Результаты мониторинга
Консультационные центры (пункты)

АОУ ВО ДПО "ВИРО"
ВМК ФГОС дошкольного образования

Введите текст для поиска. 🔍 Поиск

О лаборатории Методическое сопровождение Проектная деятельность **Инклюзивное образование** Мероприятия

Консультационные центры (пункты)
Автор: Администратор | Опубликовано: 06 июня 2022 | Просмотров: 116

Базовые консультационные площадки функционируют в всех муниципальных образованиях области, из них:

- 4 на базе центров ППМСП;
- 25 базовых консультационных площадок на базе ранее функционировавших базовых консультационных площадок;
- 32 вновь организованных базовых консультационных площадок на базе ОО.

Консультацию родители могут получить по таким вопросам, как:

- 1) раннее выявление и преодоление трудностей в развитии детей;
- 2) психолого-педагогическая поддержка родителей;
- 3) методы и способы обучения, развития и воспитания;
- 4) оказание помощи в вопросах адаптации детей к образовательной организации;
- 5) профилактика отклонений в поведении у детей;
- 6) преодоление трудностей детско-родительских отношений и др.

Для родителей (законных представителей) предоставляются:

- консультации специалистов в каждом муниципальном районе/городском округе, по месту нахождения базовой площадки по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

Нормативно-правовые документы
Реестр примерных АООП ДО
Консультационные центры
Поддержка семей, имеющих детей
Ранняя помощь
Методические материалы
Результаты мониторинга
Консультационные центры (пункты)

Служба консультирования БУ ВО «Областной центр ППМСП»

Телефон для записи: 8 (8172) 53-03-70
Понедельник - суббота с 8:00 до 20:00
Адрес службы: г. Вологда, Поселковый пер., д. 3
Онлайн-запись: <https://podderjkasemei35.ru/regionlist/>
Сообщество ВК <https://vk.com/ppmscforkids>

По вопросам подготовки, записи, следования ПМПк, соблюдение прав детей с ОВЗ и инвалидностью на создание специальных условий для получения образования: 89005534022 (вторник, четверг с 9.00 до 12.00)

Служба БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»

Телефон для записи: 8 (8202) 57-10-70
Понедельник - пятница с 9.00 до 17.00
Адрес службы: г. Череповец, ул. Ленина, д.137
Понедельник - пятница с 8.00 до 20.00
Онлайн-запись <https://podderjkasemei35.ru/regionlist/>
Сообщество в ВК https://vk.com/ppmsp_cherepovets

Служба БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»

Телефон для записи: 8-900-509-57-56, 8 (81738) 2-79-74
Понедельник - пятница с 9.00 до 17.00
Адрес службы:
г. Тотьма, ул. Клочихина, д. 2 (БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»)
г. Великий Устюг, ул. Пушкариха, д. 7 (БУ ВО «Великоустюгский центр ППМСП»)
Понедельник - пятница с 8.00 до 19.00
Сообщества в ВК
https://vk.com/centr_ppmsp
<https://vk.com/club160013311>
Онлайн запись: <https://podderjkasemei35.ru/regionlist/>

Полезные ссылки:
Консультационная помощь родителям (законным представителям)

Горячая линия Службы помощи семьям с детьми: 8 (800) 444-22-32 (звонок бесплатный)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РАННЯЯ ПОМОЩЬ



АОУ ВО ДПО "ВИРО"
ВМК ФГОС дошкольного образования

Введите текст для поиска. 🔍 Поиск

О лаборатории Методическое сопровождение Проектная деятельность **Инклюзивное образование** Мероприятия

Методические материалы (rp)
Автор: Администратор Опубликовано: 06 января 2022 Просмотров: 319

- СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ по эффективным технологиям ранней реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья**
- ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАННЕЙ ПОМОЩИ**
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ "Оказание ранней помощи"**
- ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК "Социальное сопровождение семей с детьми"**
- РАННЯЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ И ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- РАННЕЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО: Ключевые аспекты и международный опыт**
- ПРОГРАММА Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Право быть»**

Нормативно-правовые документы
Регистр примерных АООП ДО
Консультационные центры
Ранняя помощь
Методические материалы и ресурсы
Результаты мониторинга



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА



Дирекция образования
Вологодской области
автономное образовательное
учреждение Вологодской
области дополнительного
образования
«ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Котлянская ул., 57, г. Вологда, 160011
Телефон: факс: (8172) 75-54-00
E-mail: uzpo@viro.edu.ru
26.05.2021 № ИС-01-071/107
от _____

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования
муниципальных районов и городских
округов

О предоставлении информации

Уважаемые коллеги!

В соответствии с Планом реализации проекта «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение развития системы дошкольного образования области в контексте ФГОС ДО», просим Вас предоставить информацию по состоянию на 01 июня 2021 года об обеспечении доступности дошкольного образования для детей инвалидов и детей с ОВЗ (в том числе на дому) в срок до 15.06.2021г. с пометкой «Мониторинг» на адрес электронной почты uzpo@viro.edu.ru.

Просим довести информацию до сведения руководителей дошкольных образовательных организаций.

Приложение: в формате Excel.

Проректор *Шаф* Е.А.Иконникова

АОУ ВО ДПО "ВИРО"
ВМК ФГОС дошкольного образования

Введите текст для поиска. 🔍 Поиск

О лаборатории Методическое сопровождение Проектная деятельность **Инклюзивное образование** Мероприятия

Результаты мониторинга (ио)
 Автор: Администратор Опубликовано: 06 июня 2022 Просмотров: 1709

Информация о реализуемых программах по адаптивной физкультуре и спорту для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью

Информационное письмо по мониторингу об обеспечении доступности дошкольного образования для детей инвалидов и детей с ОВЗ

Информационное письмо по мониторингу об обеспечении доступности дошкольного образования для детей инвалидов и детей с ОВЗ 2

Аналитическая справка по результатам мониторинга о доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с показателями ГП РФ «Доступная среда» за 2021 год

Аналитическая справка по результатам мониторинга о доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с показателями ГП РФ «Доступная среда» за 2022 год

Аналитическая справка № 5 от 30.06.2021 г. по результатам мониторинга о доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с показателями ГП РФ «Доступная среда» (по состоянию на 01.06.2021 г.).

Мониторинг о доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в разрезе муниципальных районов/городских округов области по дошкольному образованию проводился с 26.05.2021 года по 15 июня 2021 года.

В мониторинге приняли участие 28 муниципальных районов и городских округов области.

По итогам проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) в муниципальных районах и городских округах области всего 375.
2. В 82 ДОО создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, имеющих статус «ребенок-инвалид». В процентном соотношении – это 22% от общего количества ДОО в муниципальных районах и городских округах области.
3. Общее количество групп в ДОО, которые посещают дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, имеющие статус «ребенок-инвалид» - 2394
4. Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, имеющих статус «ребенок-инвалид», охваченных дошкольным образованием - 5819

Аналитическая записка №7 от 08.10.2021 г.
(краткий анализ функционирования консультационных центров, информация о региональных нормативных правовых актах, регулирующих вопросы организации и финансирования консультационных центров)

Деятельность консультационных центров (пунктов) (далее-КЦ) на территории Вологодской области регламентируется приказом Департамента образования области от 5 декабря 2013 года № 3050 «Об утверждении примерного Положения о предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

В муниципальных образованиях деятельность КЦ регламентируется нормативными правовыми актами управления образования муниципальных районов/городских округов, Приказом руководителя образовательной организации о создании КЦ, Положением о деятельности КЦ.

Цели создания КЦ:

- 1) обеспечение семейного и общественного воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;
- 2) содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, не посещающих ДОО;
- 3) диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей, в том числе не посещающих ДОО;
- 4) выравнивание стартовых возможностей в качестве необходимого условия их успешного обучения в начальной школе.

Приложение

Информация о реализуемых программах по адаптивной физической культуре и спорту для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью
Вологодская область.
(субъект Российской Федерации)

№ п/п	Организация, на базе которой реализуется программа АФК и адаптированного спорта (с указанием полного адреса, ОГРН и контактных данных директора)	Целевая группа обучающихся (наименование категории детей с ОВЗ, для которых разработана программа)	Название программы, цели, задачи, сроки реализации (с указанием категории группы, инвалидность (имеет/нет))	Форма реализации программы (индивидуально, групповая, индивидуальная занятая)	Результаты программы (достижения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Работники в области адаптивной физической культуры и спорта (шт.)	Всего	Из них имеющих профессиональную лицензию АФК	Из них имеющих лицензию на первую группу
1.	МАОУ СМФ «Ребенок сад №1»	ребенок-инвалид	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанника с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с НОДА, на основании Заключений Программной психолого-медико-педагогической комиссии Вологодской области от 11.09.2020 № 902-01-2	индивидуально	Повышение физической активности, развитие навыков самостоятельного передвижения, развитие навыков самообслуживания	1	1	0	1	1

УСПЕХОВ В УЧЕБНОМ ГОДУ!

**РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ –
ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ**

