



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ

**Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе
дошкольного образования**

Механизмы управления качеством образования: внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования (на основе МКДО)

Ирина Викторовна Лыскова,
заведующий лабораторией
развития дошкольного образования
8 (8172) 75-82-92, liskovaiv@viro.edu.ru

Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно.

Р. Киплинг

Качество дошкольного образования – это качество жизни ребенка.

В.И. Слободчиков



Качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (Федеральный закон от 29 июня 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29).

Уровни СОКО

Оценку качества дошкольного образования необходимо осуществлять в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

- на уровне региона
- на уровне муниципалитета
- на уровне отдельной дошкольной образовательной организации

Внутренняя система оценки качества образования призвана установить уровень соответствия образовательной деятельности ДОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и, прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Функции ВСОКО

Информационная функция

Аналитическая функция

Побудительная функция

Формирующая функция

Коррекционная функция



Требования ВСОКО

Действенность

- Важно не только выявить недостатки в работе ДОО, но и выяснить их причины, спланировать систему конкретных действий по исправлению (коррекции) этих недостатков.

Гласность

- Прежде чем контролировать, нужно объяснить, как и когда будет проходить контроль, какие аспекты работы педагога будут оцениваться, а затем проинформировать о результатах оценки всех ее участников.

Систематичность

- Оценку качества нужно проводить в определенном порядке и в четкой системе: исследовать все составляющие оцениваемого объекта – образовательного процесса в ДОО.



Нормативные документы, регламентирующие ВСОКО

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

На уровне ДОО работу по оценке качества образования регламентируют:

- устав ДОО;
- положение о ВСОКО (разрабатывается самостоятельно ДОО; не является обязательным документом);
- иные локальные акты (регламент проведения процедур в рамках ВСОКО; документы о самообследовании как составной части ВСОКО; документы (распоряжения, приказы, положения и т.д.) о создании рабочей группы по оценке качества образования с указанием ответственных лиц за конкретное направление оценки; положение об Управляющем совете).



В результате реализации ВСОКО в ДОО должна быть:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составлен прогноз развития системы образования в ДОО.



Алгоритм проектирования и функционирования ВСОКО в ДОО

1. Проанализировать имеющиеся условия, ресурсы, потребности ДОО

3. Создать условия для проектирования в ДОО внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

5. Провести мониторинговые исследования и оценочные процедуры в соответствии с планом ВСОКО

7. Оценить эффективность реализации управленческих решений

2. Определить цели, задачи оценки качества образования на уровне ДОО

4. Разработать план ВСОКО в соответствии с поставленными задачами

6. Разработать механизм принятия решений по результатам ВСОКО



Мониторинг качества дошкольного образования



академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Заказчик

Федеральная служба по надзору в сфере образования
и науки (Рособрнадзор)

Исполнитель государственного
заказа АО «Академия просвещения»



Соисполнитель государственного заказа
Разработчик Концепции, механизмов, процедур
и инструментария МКДО - АНО ДПО
«**Национальный институт качества
образования (НИКО)**»

Мониторинг качества дошкольного образования РФ

- Формирует единые подходы к оценке качества
- Унифицирует понимание требований нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО и его работников
- Позволяет сформировать комплекс надежных данных для развития дошкольного образования в субъектах Российской Федерации

От исследования к регулярному мониторингу

2019 год

Апробация МКДО РФ
Мониторинг качества
образования детей от 3 до
7 лет

Апробация Концепции МКДО РФ,
механизмов, процедур и
инструментария МКДО



2020 год

Апробация МКДО РФ 0-3
Проведение МКДО РФ 3-7
в экспериментальном
режиме

Проведение МКДО РФ на основе
Концепции МКДО 2020,
механизмов, процедур и
инструментария МКДО 2020



2021 год

Проведение МКДО РФ в
режиме опытной
эксплуатации

Проведение МКДО РФ на основе
Концепции МКДО 2021,
механизмов, процедур и
инструментария МКДО 2021



2022 год

Проведение МКДО РФ в
плановом режиме

Проведение МКДО РФ на основе
Концепции МКДО 2022,
механизмов, процедур и
инструментария МКДО 2022



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

- ◆ Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- ◆ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ◆ ФГОС ДО РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- ◆ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального УМО по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;
- ◆ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21);
- ◆ Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста*.

* Полный перечень действующих нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования указан на сайте Министерства просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>, а также на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки - <https://obrnadzor.gov.ru/>

МКДО 2022 на территории Вологодской области

Количество муниципалитетов в регионе → **28**

Количество муниципалитетов-участников → **13**

Количество ДОО-участников → **36**



Бабаевский МО - 1*
Вологодский МО - 1
Великоустюжский МО – 4
Грязовецкий МО – 1
Кирилловский МР – 1
Кичменгско-Городецкий МО – 1
Никольский МР – 4
Тарногский МО – 2
Тотемский МО - 1
город Вологда – 7
город Череповец – 10
Сокольский МО – 2
Устюженский МО - 1

*МО – муниципальный округ
МР – муниципальный район

ЦЕЛИ МКДО

- МКДО осуществляется в целях **информационной поддержки** разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере *дошкольного* образования, непрерывного **системного анализа и оценки** состояния и перспектив развития образования, **повышения эффективности управления** образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного **выявления и предотвращения нарушений** требований законодательства об образовании.
- МКДО создает основу для формирования **единого образовательного пространства** в сфере дошкольного образования в условиях разнообразия региональных, муниципальных и институциональных особенностей его реализации.
- МКДО формирует **поток надежных данных о текущем состоянии и динамике развития** системы дошкольного образования Российской Федерации, необходимых для определения целей, задач, стратегий и программ развития системы, расчета эффективности их реализации.

ЗАДАЧИ МКДО

- определить **единые области и показатели качества**, определяющие структуру данных о состоянии и динамике развития качества образования и деятельности образовательной системы РФ в целом;
- определить **механизмы, процедуры и требования** к инструментарию и технологическим решениям для сбора, обработки и анализа информации МКДО;
- обеспечить **регулярное проведение МКДО на уровне ДОО**, на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование базы надежных данных о состоянии и динамике развития образовательных систем;
- обеспечить **доступность данных мониторинга для системного анализа** и оценки состояния и перспектив развития образования, совершенствования деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности, в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования;
- обеспечить **условия для информирования заинтересованных лиц** о результатах МКДО.

ПРИНЦИПЫ МКДО

- Ориентация на формирование единого образовательного пространства России
- Ориентация на поддержку разнообразия детства
- Ориентация на поддержку развития региональных систем дошкольного образования
- Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений
- Ориентация на создание развивающей образовательной среды
- Ориентация на эффективное развитие дошкольного образования в Российской Федерации
- Ориентация на непрерывное совершенствование
- Ориентация на открытость и консенсус

Дошкольная образовательная организация, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования получит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации, в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;
- демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов РФ в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

ОБЪЕКТЫ МКДО

1. группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
2. организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
3. система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;
4. система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации;
5. система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.

**Основной предмет мониторинга
МКДО РФ – качество
образовательной среды ДОО**

Механизмы МКДО включают:

- ❖ регулярный сбор **существенной, разносторонней и комплексной** информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
- ❖ регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- ❖ обработку, **систематизацию данных МКДО** и их хранение;
- ❖ качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- ❖ определение **возможностей и рисков** при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования;
- ❖ предоставление **обратной связи** о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- ❖ предоставление адресных **рекомендаций всем объектам мониторинга** по итогам МКДО;
- ❖ анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования в ДОО;
- ❖ **информирование** заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ст. 28 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится **«Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».**

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО) и включает:

Самооценку педагогов ДОО

- Сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в «Анкету педагога ДОО»
- Проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога ДОО»
- Составление «Отчета о самооценке педагога ДОО»

По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО

внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности, предусматривающую:

- ❑ сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО с использованием электронной формы «Профиль ДОО»;
- ❑ оценку качества документации ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества документации ДОО»;
- ❑ оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе показателей качества МКДО», в том числе оценка ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;
- ❑ оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;
- ❑ оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развития организации в целом с использованием Шкал МКДО.

ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

1. Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей/законных представителей, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО.
2. Подготовка к проведению внешнего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО. Определение регионального координатора МКДО, муниципальных координаторов МКДО, обучение координаторов эффективной работе по организации и сопровождению МКДО.
3. Отбор и обучение экспертов МКДО в соответствии с требованиями п. 9.2 настоящей Концепции МКДО.

ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

4. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
5. Формирование «Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».
6. Ежегодное информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в ДОО путем публикации на официальных сайтах ДОО обобщенных данных «Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО»

МОДЕЛЬ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭТАПА ВНЕШНЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВКЛЮЧАЕТ:

Независимую оценку качества образования родителями /законными представителями воспитанников ДОО, предусматривающую:

- Комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО
- Оценку качества взаимодействия ДОО с родителями / законными представителями воспитанников ДОО с использованием «Анкеты родителей воспитанников ДОО» с последующим формированием «Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО».

Организаторами независимой оценки качества образования являются органы государственного управления образованием субъекта РФ

МОДЕЛЬ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО

Экспертный мониторинг предусматривает использование Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО в качестве основы для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, её анализа и оценивания.

Экспертный мониторинг предусматривает 5 этапов:

**1-й этап — дистанционного
экспертного мониторинга**

**2-й этап — выездной
экспертный мониторинг**

**3-й этап — формирования
предварительной версии
экспертного отчета**

**4-й этап — предоставления
обратной связи и обсуждения
результатов с ДОО**

**5-й этап — формирования
итогового экспертного отчета**

Система показателей качества

9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие



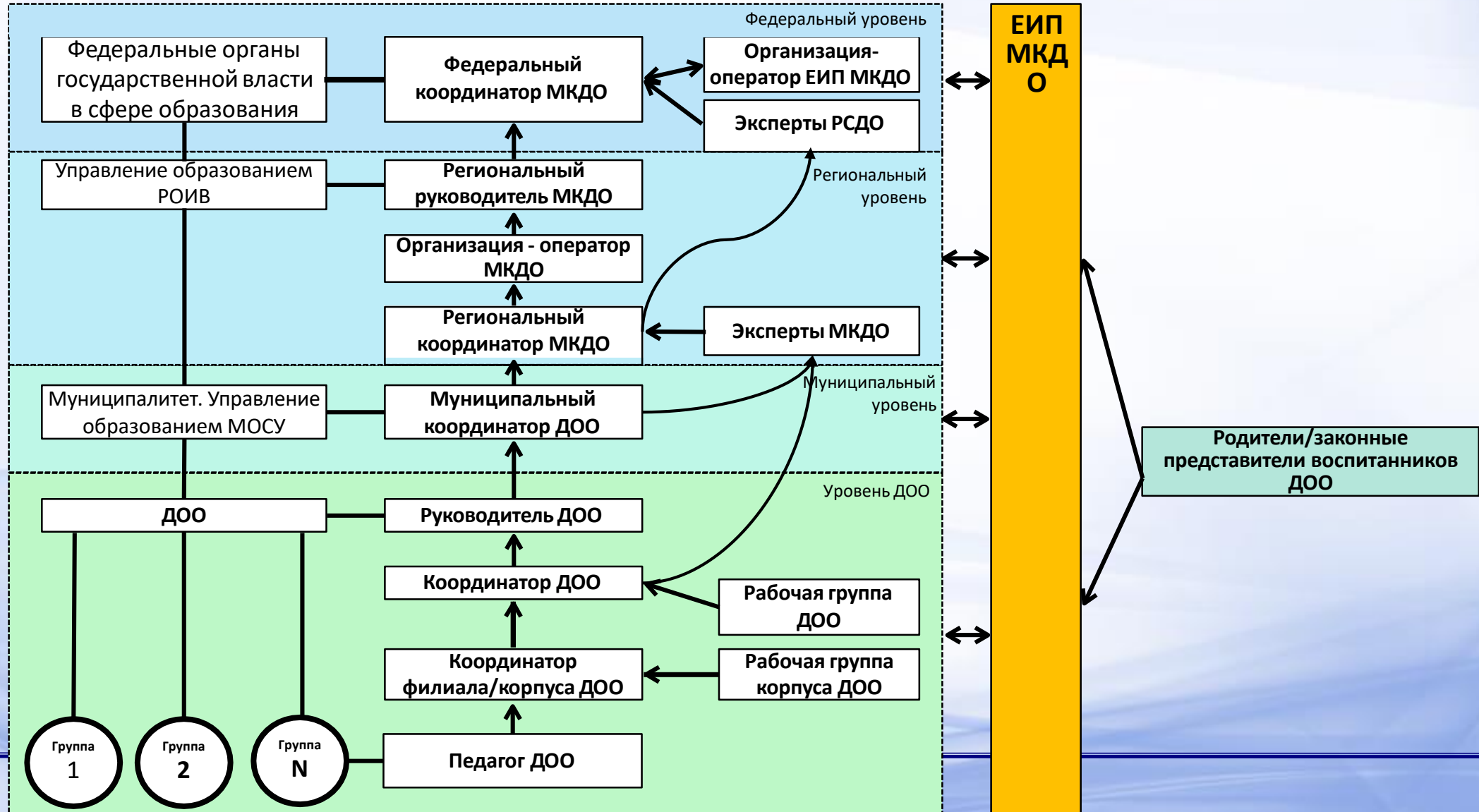
70 показателей качества МКДО.

Уровень ГРУППЫ ДОО

25 показателей качества МКДО.

Уровень ДОО в целом

Многоуровневый мониторинг качества дошкольного образования



Официальный сайт АОУ ВО ДПО «ВИРО» viro.edu.ru



Виртуальный методический кабинет «ФГОС дошкольного образования» vmk.doo.viro.edu.ru



1



Autonomous educational institution of the Vologda region of additional professional education — "Vologda Institute of Education Development"

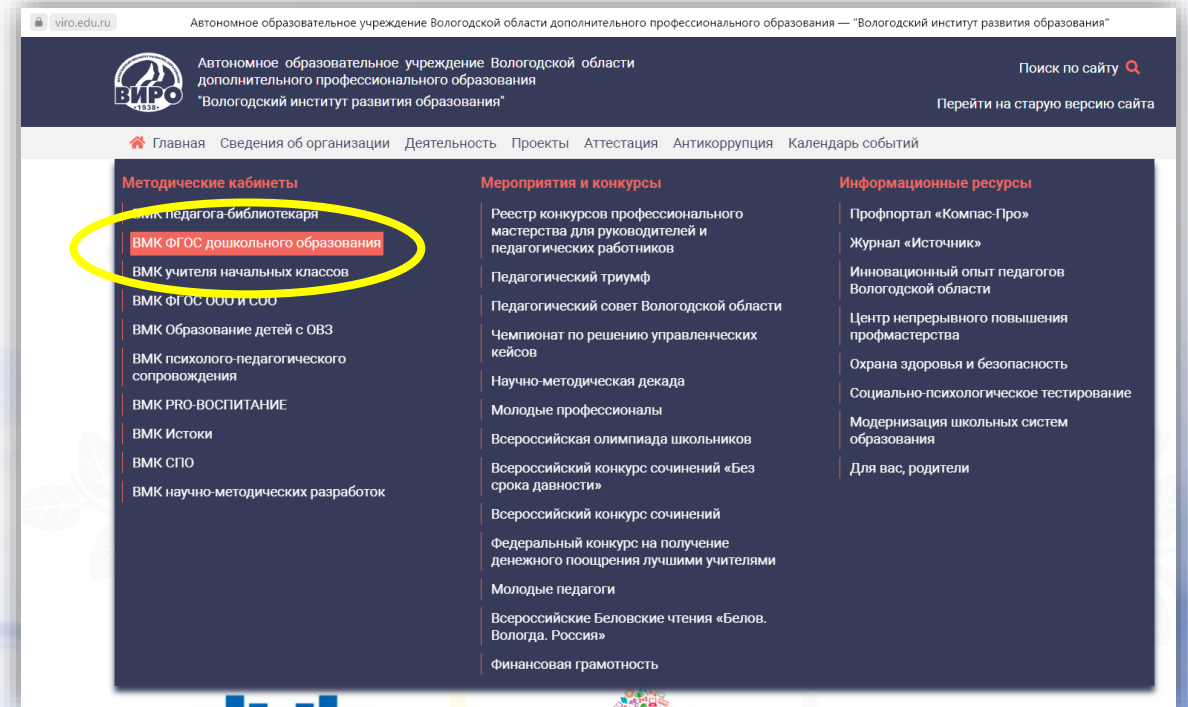
Autonomous educational institution of the Vologda region of additional professional education
"Vologda Institute of Education Development"

Search on the site 🔍

Go to the old version of the site

Home | Information about the organization | Activity | **Projects** | Accreditation | Anti-corruption | Calendar of events

Methodological cabinets	Meetings and contests	Informational resources
<ul style="list-style-type: none">BMK pedagogue-librarianBMK FGO of preschool educationBMK teacher of primary classesBMK FGO OOO and SOOBMK Education of children with OVBBMK psychological-pedagogical accompanimentBMK PRO-EDUCATIONBMK SourcesBMK SPOBMK scientific-methodological developments	<ul style="list-style-type: none">Register of contests of professional mastery for managers and pedagogical workersPedagogical triumphPedagogical council of the Vologda regionChampionship on solving management casesScientific-methodological decadeYoung professionalsAll-Russian Olympiad of schoolchildrenAll-Russian contest of essays "Without the passage of time"All-Russian contest of essaysFederal contest for monetary reward of the best teachersYoung pedagoguesAll-Russian Belovskaya readings "Belov, Vologda, Russia"Financial literacy	<ul style="list-style-type: none">Proportal "Kompas-Pro"Journal "Source"Innovative experience of teachers of the Vologda regionCenter for continuous improvement of professional masteryHealth and safetySocial-psychological testingModernization of school systemsFor you, parents



Autonomous educational institution of the Vologda region of additional professional education — "Vologda Institute of Education Development"

Autonomous educational institution of the Vologda region of additional professional education
"Vologda Institute of Education Development"

Search on the site 🔍

Go to the old version of the site

Home | Information about the organization | Activity | **Projects** | Accreditation | Anti-corruption | Calendar of events

Methodological cabinets	Meetings and contests	Informational resources
<ul style="list-style-type: none">BMK pedagogue-librarianBMK FGO of preschool educationBMK teacher of primary classesBMK FGO OOO and SOOBMK Education of children with OVBBMK psychological-pedagogical accompanimentBMK PRO-EDUCATIONBMK SourcesBMK SPOBMK scientific-methodological developments	<ul style="list-style-type: none">Register of contests of professional mastery for managers and pedagogical workersPedagogical triumphPedagogical council of the Vologda regionChampionship on solving management casesScientific-methodological decadeYoung professionalsAll-Russian Olympiad of schoolchildrenAll-Russian contest of essays "Without the passage of time"All-Russian contest of essaysFederal contest for monetary reward of the best teachersYoung pedagoguesAll-Russian Belovskaya readings "Belov, Vologda, Russia"Financial literacy	<ul style="list-style-type: none">Proportal "Kompas-Pro"Journal "Source"Innovative experience of teachers of the Vologda regionCenter for continuous improvement of professional masteryHealth and safetySocial-psychological testingModernization of school systemsFor you, parents

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



АОУ ВО ДПО "ВИРО"

ВМК ФГОС дошкольного образования

Введите текст для поиска. 🔍 Поиск

О лаборатории | **Методическое сопровождение** | Проектная деятельность | Инклюзивное образование | Мероприятия

Оценка качес

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание мате

Навигатор программ

• **Оценка качест**

Методические материалы

• **Мероприятия**

• **Все страницы**

PRO-воспитание

Страница 1 из 2

Мониторинг качес

Оценка качества дошкольного образования

✓ **Информацио**

Мониторинги

✓ **Информацио**

Негосударственный сектор ДО

✓ **Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в 2021 году (МКДО-2021)**

✓ **Результаты проведения мониторинга качества дошкольного образования в Вологодской области за 2021 год**

Федерации (МКДО РФ) - 2021 год

Вологодской области

Вологодской области

Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО РФ) - 2022 год

Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в субъекте РФ
Субъект: Вологодская область

1. Общие сведения

Всего муниципалитетов в субъекте РФ	28
Мониторинг проведен в ДОО из следующего количества муниципалитетов	17
Общее количество ДОО в субъекте РФ (по присланным спискам)	348
Расчетная выборка (количество ДОО)	36
Ожидаемая доля	11%
Количество ДОО, зарегистрировавшихся в системе в качестве участников	36
Окончательная выборка (количество ДОО, принявших участие в мониторинге МКДО)	36
Фактическая доля	10%
В том числе количество ДОО:	
в которых хотя бы один педагог заполнил лист самооценки педагога	36
в которых при самооценке была оценена хотя бы одна ООП ДО	36

© АНО ДПО "Национальный институт развития образования"

Департамент образования Вологодской области автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Коллежская, 57, г. Вологда, 160011
Телефон-факс (8172) 75-84-00
E-mail: info@viro.edu.ru

12.03.2021 № ИК 01072336

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов

Уважаемые коллеги!

Информируем Вас о том, что Вологодская область вошла в перечень субъектов РФ, участвующих в Мониторинге качества дошкольного образования (далее - МКДО-2021), в соответствии с Концепцией МКДО-2021 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет.

Обращаем Ваше внимание, что организационно-участники мониторинга определялись уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021 путем репрезентативной выборки на основании полного перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования Вологодской области.

Для участия в МКДО-2021 было отобрано 36 дошкольных образовательных организаций области (10 % от общего количества ДОО). Список участников МКДО-2021 прилагается (Приложение 1).

Муниципальным координатором назначается лицо из числа специалистов Управления образования, методических служб и др. (Приложение 2).

Координатором ДОО назначается лицо из числа сотрудников ДОО, принимающей участие в мониторинге МКДО-2021. (Приложение 3).

Экспертом МКДО-2021 назначается лицо из числа специалистов Управления образования, руководителей, педагогов ДОО муниципального района (городского округа). (Приложение 4).

Пресмы Вас известна данная информация до руководителей ДОО, координаторов ДОО, муниципальных координаторов, экспертов, которые будут участвовать в МКДО-2021.

По всем возникающим вопросам обращаться к сотрудникам лаборатории 8 (8172) 75-82-92 или по почтовой МКДО-2021.

Проведения мониторинга (приложение 5), методические материалы (приложение 6), методические материалы (приложение 7).

Результаты проведения мониторинга качества дошкольного образования за 2021 год

МКДО 2022

г. Вологда, 2022 год

Система оценки качества выстраивается не для того, чтобы кого-то назвать хорошим или плохим, а для того, чтобы все учились работать качественно, чтобы все педагоги росли, используя эти инструменты оценки качества.

О.А. Скоролупова, вице-президент ИМОС по дошкольному образованию, член Экспертного Совета по дошкольному образованию Государственной Думы, почетный работник общего образования, Руководитель центра дошкольного образования, Компания «Мобильное электронное образование»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ



<https://forms.yandex.ru/u/63295e07e0e4ac226abe9463/>