

Семинар-практикум

«Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО»

Методическая поддержка педагогов ДОО как эффективный инструмент их профессионального становления



Варганова Ольга Николаевна,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 100
«Вербушка» г. Вологды

26 апреля 2023 г.
г.Вологда

Актуальность темы



Способность образовательного учреждения соответствовать новым требованиям, эффективно выполнять поставленные образовательные и воспитательные задачи во многом определяется качественными и количественными характеристиками педагогического состава.

Проблемы

Низкий престиж труда педагога в обществе, и как результат нежелание молодежи начинать свою профессиональную деятельность в образовательном учреждении

Недостаточный уровень практической подготовки педагогических кадров, слабая специализация, процветание системы профессиональной переподготовки на базе не профильного образования, подготовка специалистов широкого профиля

Высокая доля молодых специалистов в организации на фоне незначительной доли педагогов зрелого и старшего возраста, отсутствие преемственности поколений в среде педагогических работников

Пути решения

Осуществление и расширение мер социальной поддержки для молодых специалистов. Повышение престижа педагогической профессии.

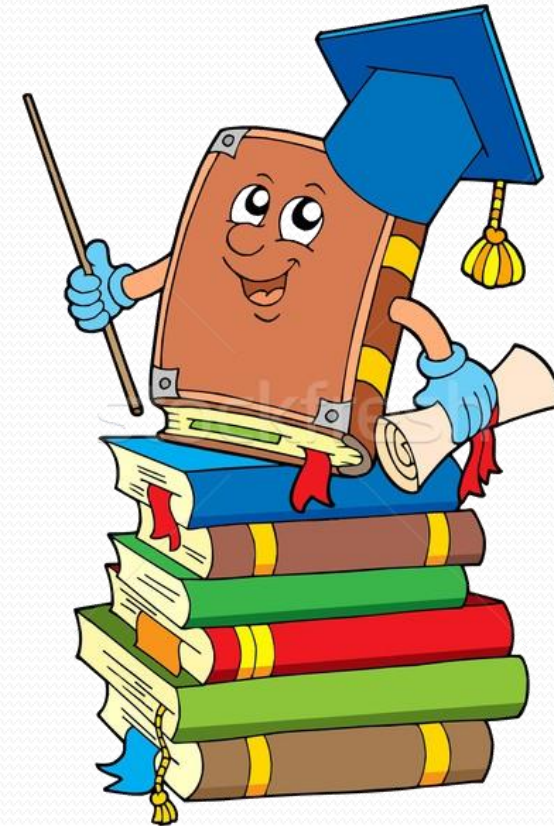
Организация непрерывного профессионального развития молодых педагогов

Совершенствование системы наставничества



Методическая работа –

- звено непрерывного профессионального образования педагогических кадров
- целостная система мероприятий, действий, направленных на:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - развитие их творческого потенциала;
 - достижение оптимальных результатов образования и воспитания
- особый вид педагогической, исследовательской управленческой деятельности, которая направлена на повышение профессионализма и квалификации педагогов как показателя качества кадрового потенциала ОУ



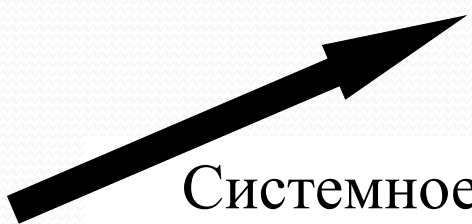
Научные разработки и практические рекомендации:

- Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. «Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании». //Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. /Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Л.А. Аверкиева, Т.В. Текнеджян «Начало: мотивационный этап методической работы». Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru
- Л.А. Аверкиева, Т.В. Текнеджян «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции педагога – эффективное средство освоения деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон и программы «МИР ОТКРЫТИЙ». www.sch2000.ru
- Т.В. Текнеджян, Л.А. Аверкиева «Стажерская пара – необходимый структурный элемент методической службы при освоении инновации». www.sch2000.ru

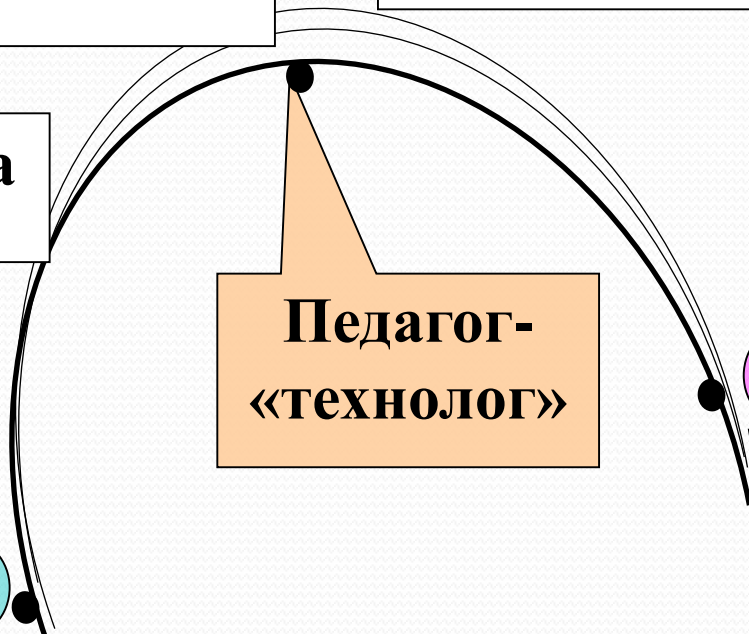
**Главный принцип – активная позиция педагога,
мотивируемая и организуемая методической
службой ДОУ**



Системное обучение
(курсы)



Педагог-
«стажёр»



Профессиональное
общение

Самообразование

Практика

Педагог-
«технолог»



Педагог-
«мастер»

Характеристика условных статусов педагога

Параметр сравнения	Педагог-«стажёр»	Педагог-«технолог»	Педагог-«мастер»
Мотивация	«Знаю и хочу»	«Знаю, хочу и могу»	«Знаю, хочу и умею»
Знания (знания получены на курсах)	<ul style="list-style-type: none"> Программные, нормативно-правовые документы 		
	<ul style="list-style-type: none"> Методические особенности программы, реализации технологии, приемов и .т.д. 		
	<p>Знания реализации технологии деятельностного метода обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> дидактических принципов, средств их реализации. 		
Умения	Опыт реализации технологии деятельностного метода на базовом уровне	Опыт реализации технологии деятельностного метода на технологическом уровне	Опыт реализации технологии деятельностного метода на системно-технологическом уровне.

- **Педагогический проект «Реализация системно-деятельностного подхода посредством использования современных педагогических технологий»**



- **Цель** - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области освоения технологий системно-деятельностного подхода (на примере технологии «Ситуация» Л.Г.Петерсон, технологии продуктивного чтения-слушания О.В.Чиндиловой, методов и приемов ТРИЗ-РТВ)



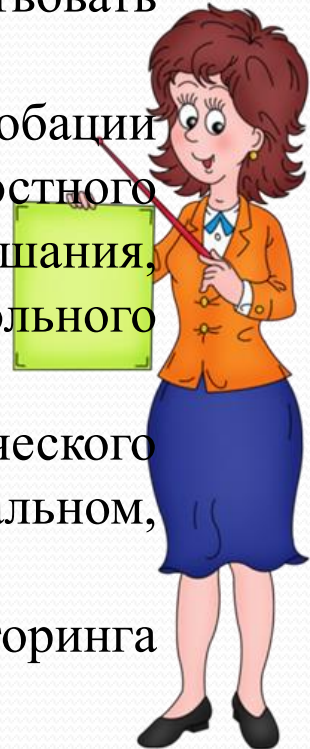
Направления работы методической службы:

- информационно-мотивационная деятельность по проблемам реализации ФГОС ДО, системно-деятельностного подхода, технологий деятельностного типа и т.п.);
- обеспечение курсовой подготовки;
- методическое сопровождение освоения и реализации инновации в межкурсовой период.



Задачи методического сопровождения педагогов:

- Мотивировать педагогический коллектив к осознанному освоению и реализации деятельностного метода в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечить профессиональное становление педагога-«стажера», педагога-«технолога» и педагога-«мастера», создав условия для реализации его индивидуальной траектории профессионального роста (методическое сопровождение освоения и реализации инновации в рамках проекта, курсовую подготовку педагогов; содействовать профессиональному саморазвитию педагогов).
- Активизировать деятельность педагогов по разработке и апробации методик и сценариев занятий в технологиях системно-деятельностного подхода («Ситуация», технология продуктивного чтения-слушания, ТРИЗ-РТВ) для разных образовательных областей дошкольного образования.
- Организовать трансляцию участниками проекта своего педагогического опыта в дошкольной организации, а также на муниципальном, региональном, всероссийском уровне
- Выявить эффективность реализации проекта путем мониторинга достижений детей и педагогов.



Этапы реализации проекта. Подготовительный

- Подготовка старшего воспитателя по проблеме инновации, обучение на семинаре авторов программ и технологий (Е.Е.Кочемасовой, С.В.Паршиной, Т.В.Сидорчук), участие в вебинарах, мероприятиях «Центра системно-деятельностной педагогики», в т.ч. в Москве.
- Изучение психолого-педагогической литературы, нормативной документации по теме проекта
- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации; самообразоваания (сайт Института системно-деятельностной педагогики сайт ОС «Школа 2100»), вебинарах
- Определение плана работы и способов взаимодействия в проекте, обеспечение мотивационно-технологической готовности педагогов к реализации проекта
- Сотрудничество с Институтом системно-деятельностной педагогики по вопросу изучения и внедрения в образовательный процесс технологии деятельностного метода обучения: вхождение во Всероссийский исследовательский проект по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)

Этапы реализации проекта. Подготовительный

Результативность изучения механизмов реализации ФГОС ДО на основе ДСДМ:

- уточнили и осмыслили концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта, особенности реализации системно-деятельностного подхода;
- познакомились с непрерывной образовательной системой деятельностного метода Л.Г. Петерсон; а также с принципами реализации данного метода как необходимыми психолого-педагогическими условиями организации образовательного процесса деятельностного типа;
- усвоили особенности и концептуальные идеи комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»;
- овладели содержанием и методикой работы по курсу математического развития дошкольников, в том числе, в процессе обучения на семинаре у автора программы «Игралочка» Е.Е.Кочемасовой; технологией «Ситуация»; технологией продуктивного чтения-слушания; методами и

приемами ТРИЗ-РТВ

Этапы реализации проекта. Технологический

- Опыт освоения и реализации технологий системно-деятельностного подхода («Ситуация», технология продуктивного чтения-слушания, методы и приемы ТРИЗ-РТВ) и профессиональное общение.
- Анализ и моделирование образовательных ситуаций с детьми в технологии «Ситуация», технологии продуктивного чтения-слушания.
- Проведена практическая работа - разработаны сценарии ОС и ИОС с использованием технологии «Ситуация», технологии продуктивного чтения-слушания, методов и приемов ТРИЗ-РТВ; перспективные планы образовательной деятельности и планы работы с родителями, активизирована работа по обогащению и развитию предметно-пространственной среды с опорой на дидактическую систему деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Этапы реализации проекта. Технологический

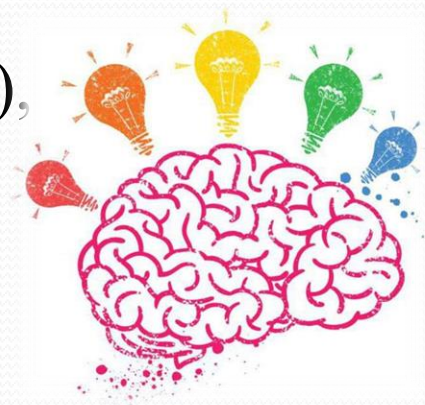
- Формы работы:
- курсы,
- мастер-классы,
- проблемные семинары,
- семинары-практикумы с демонстрацией видеозанятий,
- деловые игры,
- дискуссионный или круглый стол,
- тематические консультации
- занятия-тренинги, методический десант, стажировки,
- организация самообразования (на основе рекомендованного списка литературы и знакомства с материалами сайта ИСДП).



Практикумы:



- с демонстрацией видео- и открытых занятий с последующим самоанализом занятий: открытия нового знания, рефлексии;
- изучение конспектов занятий (с комментированием педагогов-«мастеров», их сопоставление с традиционными занятиями, по той же теме),
- составление логической основы занятий.



Этап профессионального общения:



- активное участие в деловых встречах и методических объединениях, мастер-классах по теме эксперимента, где педагоги-экспериментаторы делились опытом работы по программе;
- транслировали педагогический опыт в реализации технологии «Ситуация» для коллег в дошкольной организации, а также на городском и региональном и всероссийском уровне;
- участие во Всероссийских вебинарах, научно-практических конференциях Института системно-деятельностной педагогики, в региональных и межрегиональных семинарах-практикумах г.Череповец, Ярославль, Грязовец, Вохтога)
- ежегодно - участие в международном конкурсе ИСДП «Учу учиться», всероссийских фестивалях.

Этапы реализации проекта. Заключительный

- Оформление и презентация продукта проекта – сборник авторских методических материалов (сценариев занятий с использованием современных технологий деятельностного метода обучения).
- Анализ эффективности реализации проекта
- Трансляция педагогического опыта профессиональной деятельности (муниципальная базовая площадка)



Заключение

- Сформированные группы педагогов:
- «технолог» и «мастер» - наставничество «стажеров»
- Профессиональное становление - длительный процесс самоизменения, который каждый педагог должен пройти самостоятельно и в индивидуальном темпе.



Результативность проекта:



Апробация механизмов реализации ФГОС ДО на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий («Ситуация», продуктивного чтения-слушания, ТРИЗ-РТВ) позволила:

- организовать образовательный процесс ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- обеспечить профессиональное саморазвитие педагогов (развитие культуры самоанализа и самооценки своей деятельности; освоение ИКТ; утверждение социальных навыков; трансляция педагогического опыта)
- достигнуть качественно нового уровня подготовки дошкольников к школьному обучению



Достижения:

- «Знак качества» НОУ «Института СДП» по итогам 2020-2021 учебного года
- Победители и лауреаты международного педагогического конкурса «Учу учиться» (15 педагогов).
- Дипломы участников Всероссийских фестивалей «Учу учиться», «Один день из жизни организации в ТДМ», «Открываем двери школы, ДОУ», «Задача дня»
- Педагоги – победители и призеры Всероссийского фестиваля «Большой марафон», 2020 г.
- Победитель муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение года» 2021 г., 2022 г.
- Выступления на конференциях, фестивалях, семинарах Всероссийского, регионального, муниципального уровня по теме проекта и др.



МАДОУ «Детский сад № 100 «Вербушка»

160024, г. Вологда,

ул.Фрязиновская, д.34, ул.Северная, д.19а

Телефоны: 27-19-22, 33-19-22

Официальный сайт: <https://d10163.edu35.ru/>

Электронная почта: dou100@vologda-city.ru





Благодарю за внимание!

