

**МДОУ**  
**«Центр развития ребенка – детский сад**  
**№ 51 «Белоснежка»**

**Обобщение опыта работы за 2019-2020 учебный год**  
**по теме**

**«Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия всех участников образовательного пространства»**

**Кормановская Ю.А.,**  
**старший воспитатель**

**20.06.2023 г.**

**1. Понятия «Компетентность», «Медиакомпетентность»,  
«ИКТ-компетентность», актуальные вопросы  
применения ИКТ и цифровых образовательных ресурсов  
в образовательном пространстве ДОО.**

**Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.  
№1155 «Об утверждении Федерального  
государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования»**

- пункт 3.4.2: Педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

*Компетентность  
совокупность знаний, умений и опыта  
деятельности,*

причем именно наличие опыта является определяющим по отношению к выполнению воспитателем профессиональных функций.

То есть, компетентность можно понимать, как способность результативно действовать;  
способность достигать результата –  
эффективно разрешать проблему.

# Структура компетентности воспитателя

## Общекультурные

- Методологическая
- Правовая
- Коммуникативная
- Речевая
- **ИКТ**

## Специальные

Предполагают реализацию ключевых и базовых компетенций в области деятельности, конкретной области профессиональной деятельности

## Общепедагогические

- Знания возрастной психологии, анатомии и физиологии, гигиене и санитарии
- Общей педагогике, дошкольной педагогике, андрагогике
- Владение методиками дошкольного воспитания
- Знания дефектологии для работы с детьми с ОВЗ

Профессиональная компетентность педагога складывается из ряда компетенций, которые формируют компетентный профиль педагога (прописаны в профстандарте «Педагог»).

# Компетентностный профиль современного педагога складывается из шести ключевых компетенций

Компетенция в области личностных качеств отражает выраженность у педагога определенных характеристик, описывающих его как специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью.

- 1.1 Эмпатийность и социорефлексия
- 1.2 Самоорганизованность
- 1.3 Общая культура педагога

Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности отражает качество реализации педагогом каждого из этапов процесса целеполагания:

- 2.1 Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- 2.2 Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу
- 2.3 Умение вовлечь детей в процесс формулирования целей и задач

Компетенция в области мотивации учебной деятельности

- 3.1 Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности.
- 3.2 Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников
- 3.3 Умение создавать условия для самомотивирования детей

Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности

- 4.1 Компетенция в осуществлении педагогической деятельности
- 4.2 Компетенция в обучении дошкольников
- 4.3 Компетенция в субъективных условиях педагогической деятельности

Компетенция в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений

- 5.1 Умение выбрать и реализовать образовательную программу, методические и дидактические материалы
- 5.2 Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы
- 5.3 Умение принимать решения в педагогических ситуациях

Компетенция в области организации учебной деятельности

- 6.1 Умение устанавливать субъект-субъектные отношения
- 6.2 Умение организовать учебную (другую) деятельность детей
- 6.3 Умение реализовать педагогическое оценивание

Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н  
«Об утверждении профессионального стандарта  
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере  
дошкольного, начального общего, основного  
общего, среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель)»



- Одна из необходимых компетентностей педагога дошкольной образовательной организации - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

## **Медиакомпетентность педагога (educator's media competence) –**

совокупность его мотивов, знаний, умений, способностей (показатели: мотивационный, информационный, методический, практико-операционный/деятельностный, креативный), способствующих медиаобразовательной деятельности в аудитории различного возраста (А.В. Федоров, 2007).

Медиакомпетентность формируется как результат пролонгированного процесса медиаобразования и помогает человеку активно использовать возможности информационного поля – телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета.



## **Компетентность в области информационно-коммуникационных технологий**

(далее – ИКТ).

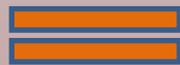
Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

«Информационная технология» – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

«Коммуникационные технологии» определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен).

**То есть ИКТ компетентность можно рассматривать как организацию коммуникации посредством информационных (компьютерных) технологий.**

Медиакомпетентность



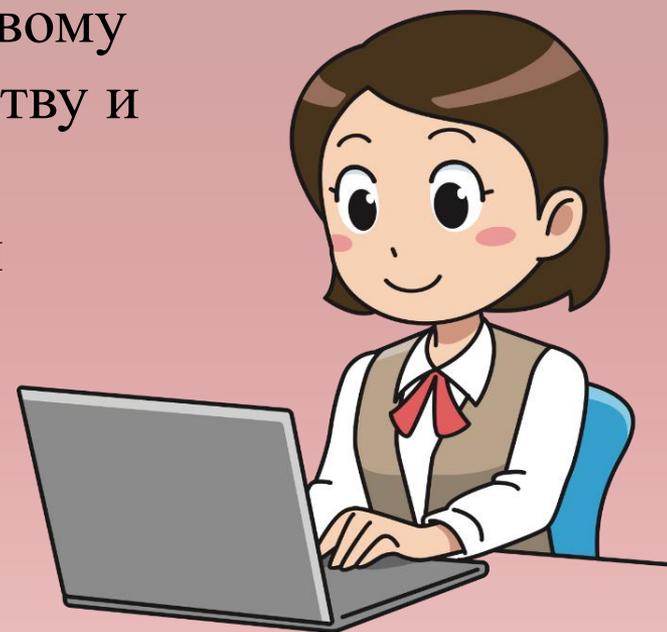
ИКТ-компетентность

Медиакомпетентность  
ИКТ-компетентность

A Venn diagram with two overlapping circles. The larger, outer circle is green and contains the text 'Медиакомпетентность' (Media Competence) written along its top arc. The smaller, inner circle is orange and contains the text 'ИКТ-компетентность' (ICT Competence) written along its top arc. The two circles overlap in the center.

не только знания и умения работы на компьютере, умение работать с периферийными электронными устройствами: мультимедийным проектором, сканером, интерактивной доской, поисковыми системами Интернета, осуществлять сетевое взаимодействие (сетевое партнёрство педагогических работников ДОО), создавать собственные web-портфолио, работать с электронными журналами, но и умение рационально организовать работу по использованию этих технологий в образовательном процессе.

информатизация дошкольного учреждения  
не простая презентация учебной и  
воспитательной информации с помощью  
ЭОР, а создание педагогически  
спроектированной медиаобразовательной  
среды ДООУ, подключенной к мировому  
медиаобразовательному пространству и  
удовлетворяющей культурно-  
образовательные потребности  
современного дошкольника



# ИКТ-компетентность:

Общепользовательская  
ИКТ-компетентность

Общепедагогическая  
ИКТ-компетентность

Предметно-педагогическая  
компетентность

# Общепользовательская ИКТ-компетентность

- видео и аудио-фиксацию процессов
- ввод данных через клавиатуру
- мультимедийная и мультиканальная коммуникацию
- поиск информации в интернете и работа с базами данных
- использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы с средствами ИКТ
- устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ
- соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации)
- систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте

## Общепедагогическая ИКТ-компетентность

это общие направления использования информационных технологий в процессах обучения и воспитания, может включать в себя:

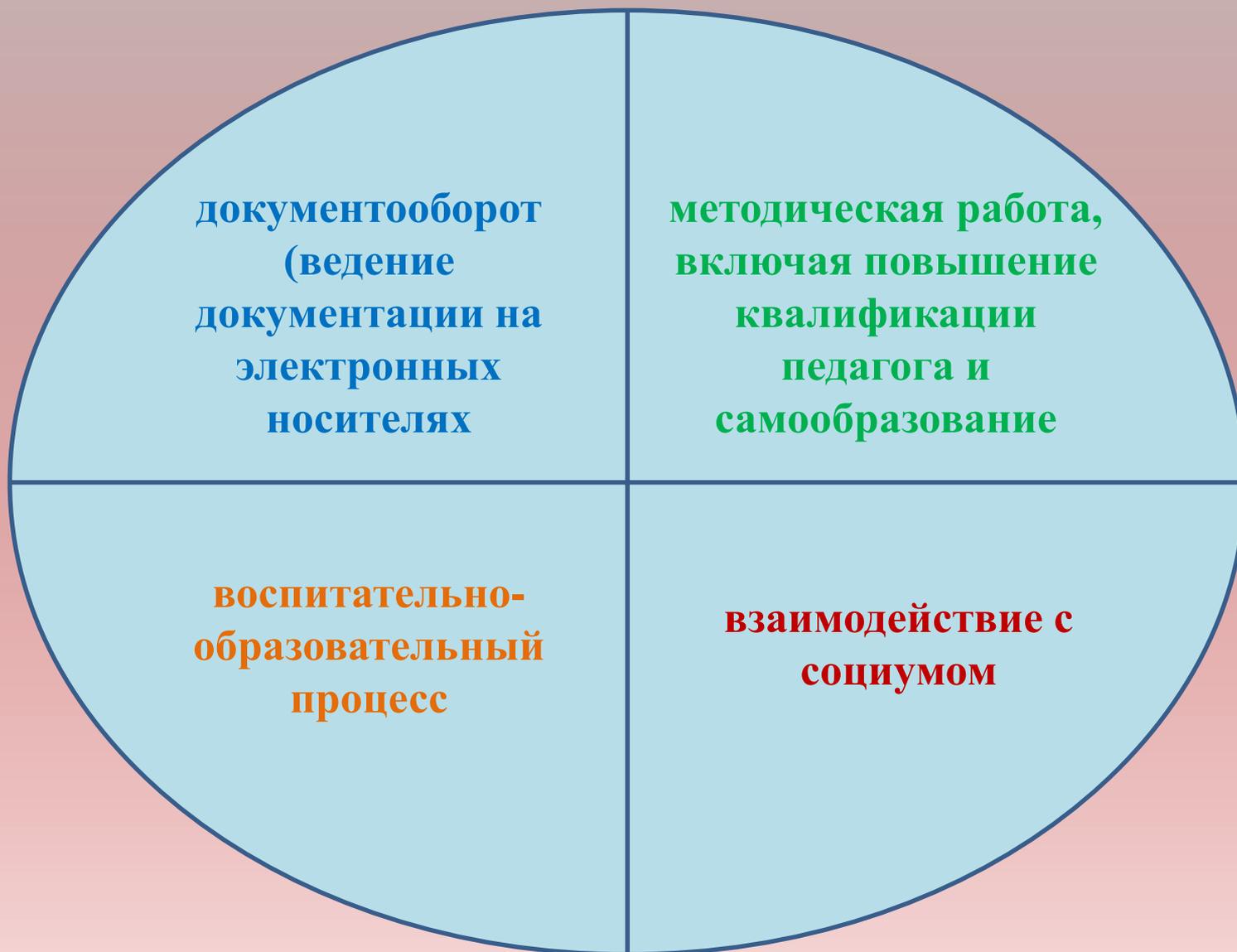
- дистанционное консультирование
- комплексную подготовку и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде
- умение использовать системы вебинаров, дистанционного обучения, системы видеомонтажа;
- умение создавать видео-уроки;
- осуществление педагогической деятельности в информационной среде, электронных форм коммуникации;
- ведение интерактивных образовательных сайтов;



## Предметно-педагогическая компетентность

отражающая особенности учебных  
предметов (физики, математики,  
биологии, литературы,  
иностранного языка, истории и др.

# Области применения ИКТ педагогами ДОО:



**Тест-опросник на определение уровня  
общепользовательской компетентности**

Владеете ли вы навыками пользования ПК? (начало и завершение работы ПК, ввод данных через клавиатуру)	да	16
	частично	1
	нет	0
Владеете ли вы навыками устранения неполадок, если при включении компьютера что-то пошло не так? (перезагрузить компьютер, осуществить какое-либо действие, используя клавиши клавиатуры)	да	9
	частично	8
	нет	0
Знаете ли вы технику безопасности при использовании компьютера?	да	14
	частично	3
	нет	0
Способны ли вы проводить фото-, видео-, аудиофиксацию с помощью различных гаджетов?	да	13
	частично	3
	нет	1
Владеете ли вы навыками поиска нужной вам информации в интернете посредством компьютера?	да	17
	частично	0
	нет	0
Пользуетесь ли вы личной электронной почтой?	да	17
	частично	0
	нет	0
Умеете ли вы пользоваться электронными носителями? (CD-диск, флеш-карта, жесткий диск)	да	15
	частично	2
	нет	0
Используете ли вы систематически имеющиеся навыки в повседневной и профессиональной деятельности?	да	16
	частично	1
	нет	0
Посчитайте баллы и выберите свой уровень компетентности	оптимальный	12
	допустимый	5
	низкий	0

**Тест-опросник на определение уровня  
общепедагогической компетентности**

Владеете ли вы основами работы с текстовым редактором Microsoft Word?	да	15
	частично	2
	нет	0
Владеете ли вы основами работы с программой Microsoft Power Point для создания мультимедийных презентаций?	да	12
	частично	5
	нет	0
Используете ли вы системы видео- и фотомонтажа?	да	4
	частично	11
	нет	2
Можете ли вы подготовить и провести выступление с использованием средств ИКТ?	да	13
	частично	4
	нет	0
Можете ли вы организовать онлайн-мероприятие в дистанционном формате?	да	6
	частично	8
	нет	3
Ведете ли вы онлайн-занятия, дистанционное консультирование?	да	3
	частично	5
	нет	9
Имеете ли вы собственные образовательные ресурсы (сайт, группу, класс и др.)?	да	5
	частично	8
	нет	4
Используете ли вы систематически имеющиеся навыки в повседневной и профессиональной деятельности?	да	12
	частично	5
	нет	0
Посчитайте баллы и выберите свой уровень компетентности	оптимальный	3
	допустимый	13
	низкий	1

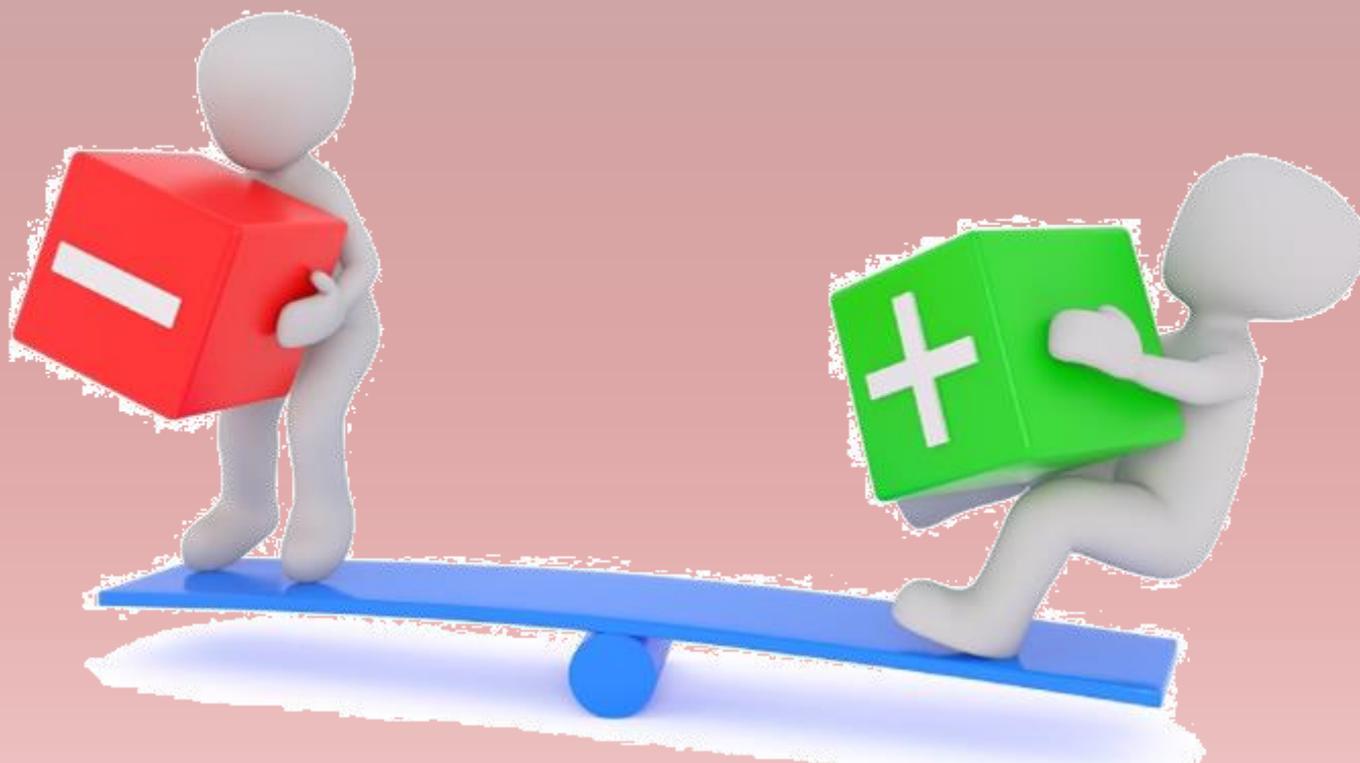
## Результаты тестов-опросников:

	Общепользовательская ИКТ-компетентность	Общепедагогическая ИКТ-компетентность
<b>Оптимальный уровень 15-16 баллов</b>	12	3
<b>Допустимый уровень 8-14 балла</b>	5	12
<b>Низкий уровень 0-7 баллов</b>	0	1

- неупорядоченный, неорганизованный и часто спонтанный характер освоения ИКТ
- недостаточная подготовка в области теории и практики использования информационно-коммуникационных технологий
- отсутствие у некоторых педагогов интереса к использованию цифровых технологий
- боязнь чего-то нового



# *Компьютер в детском саду: зло или благо?*



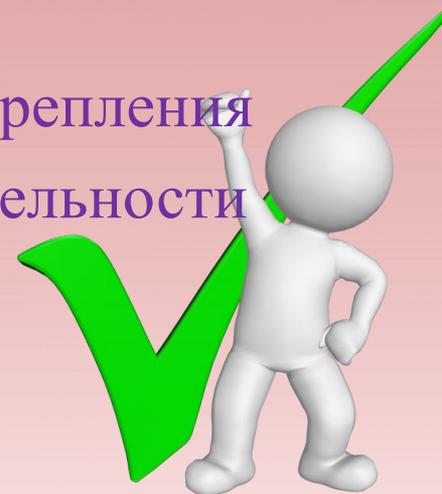
# Где ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?



Яндекс Почта

# Преимущества внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада

- ✓ Скорость передачи информации
- ✓ Объем воспринимаемого материала
- ✓ Экономия времени педагогов
- ✓ Повышение качества наглядности
- ✓ Возможность показа динамических процессов и моделирования реальных ситуаций
- ✓ Разнообразие приемов подачи материала и его закрепления
- ✓ Активизация поисковой и исследовательской деятельности
- ✓ Высокая динамика учебного процесса
- ✓ Возможность дистанционного взаимодействия



# Аргументы «против»:

- Компьютеры отрицательно влияют на здоровье детей.
- Компьютерные образовательные игры являются калькой с рабочих тетрадей, уже давно используемых в детских садах, и ничего нового в процесс обучения не вносят. Так полезен ли компьютер для образования?
- Подростки настолько увлечены компьютерными играми, что часто теряют связь с настоящим миром. Зачем же приучать их к играм с малолетства.



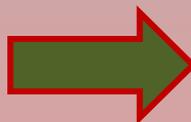
# Аргументы «за»:

- Для физического здоровья компьютер не полезен. Точно так же, как и телевизор. Точно так же, как и книги. Да чтение книг тоже вредит здоровью (зрение, осанка еще в докомпьютерной эре). Однако, если вы хотите дать детям образование, без книг не обойтись. А теперь и без компьютера тоже.
- Для образования компьютер очень полезен, если использовать хорошие обучающие программы. Все дело не в компьютере, а в программах, которые предлагают детям взрослые. К их выбору следует отнестись со всей серьезностью, поскольку дело это не простое.
- Если в детстве ребенок поймет, сколько всего интересного и полезного можно узнать, используя компьютер – это убережет его от бездумного времяпрепровождения подростком.
- Дети родились и растут в мире, где компьютер - такая же привычная вещь, как телевизоры, автомобили, электрическое освещение. Вред компьютер приносит в том случае, когда дети не соблюдают простые правила, которые предназначены для того, чтобы свести к минимуму опасные факторы, влияющие на здоровье.



## *Основные вредные факторы, воздействующие на ребенка:*

- Нагрузка на зрение.
  - Нагрузка на психику.
  - Излучение.



## *Профилактика общего утомления*

- обычные физические упражнения, так называемые физкультминутки

## *Профилактика зрительного утомления*

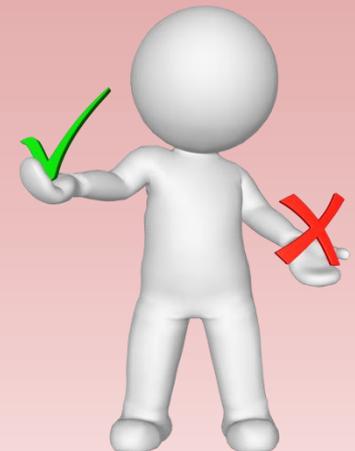
- зрительная гимнастика



# *Как можно использовать компьютер в детском саду?*

- Компьютер – тренажер
- Компьютер – интерактивное наглядное пособие
- Компьютер – экскурсовод
- Компьютер – массовик-затейник

**Самый большой вред компьютера в том же, в чём и его достоинство – в его бесконечной увлекательности!**



# ДИПЛОМ

ИКТ технологии в образовании:  
базовый уровень

*Кормановская Юлия Анатольевна*

образовательный курс  
20 часов

Всероссийский форум  
«Педагоги России: инновации в образовании»

Директор  В. В. Пиджакова



Лицензия на право ведения образовательной деятельности №02021 от 19.01.2020 года.

АНОДО «Интеллект» по партнерской программе

10 августа 2020 года

# ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА МАРАФОНА  
ОНЛАЙН 2.0

*Дмитриева Ирина Валерьевна*

«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ГРУППОЙ.  
МОДЕЛЬ SAMR ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ОНЛАЙН»

УЧЕБНЫЙ КУРС - 24 ЧАСА.

Директор Всероссийского Форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  В. В. Пиджакова



02 ноября 2020г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №02021 от 19.01.2020 года.

АНОДО «Интеллект»

# ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА МАРАФОНА  
ОНЛАЙН 2.0

*Кормановская Юлия Анатольевна*

«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ГРУППОЙ.  
МОДЕЛЬ SAMR ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ОНЛАЙН»

УЧЕБНЫЙ КУРС - 24 ЧАСА.

Директор Всероссийского Форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  В. В. Пиджакова



02 ноября 2020г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №02021 от 19.01.2020 года.

АНОДО «Интеллект»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

*Кормановская Юлия Анатольевна*

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 16.11.2020  
467-1103454

ЕДИНЬИЙ ЦРОК

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» в объеме 60 часов.



Генеральный директор



МАРАФОН

ДИПЛОМ  
УЧАСТНИКА



МАРАФОН

ДИПЛОМ  
УЧАСТНИКА

Курс «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»

*Зубкина Татьяна Михайловна*

Образовательный курс - 20 часов.

Директор Всероссийского Форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В. В. Пиджакова



Лицензия на право ведения образовательной деятельности №02021 от 19.01.2020 года.

АНОДО «Интеллект»

24 ФЕВРАЛЯ 2021г.

GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации

*Деревина Наталья Александровна*

Образовательный курс - 20 часов.

Директор Всероссийского Форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В. В. Пиджакова



24 ФЕВРАЛЯ 2021г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

*Зубкина Татьяна Михайловна*

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 24.11.2020  
467-1109067

ЕДИНЬИЙ ЦРОК

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» в объеме 60 часов.



Генеральный директор

- Мастер-класс «Возможности применения ресурсов Google при организации дистанционного взаимодействия» (Google-сайт, YouTube канал, Blogger, Google – meet и др.)
- Тренинг «Дистант в ДОУ как это работает?»
- Практикум «Основы работы с гугл-сервисами (аккаунт Google, YouTube канал, Google-сайт)»
- Мастер-класс «Организация ZOOM-конференции как эффективная форма проведения мероприятий с родителями в дистанционном формате (родительские собрания, клубы, гостиные и т. д.)»
- Консультация «Возможности использования Google-форм в работе педагога»
- Практикум «Применение шаблонов игр в программе PowerPoint для создания собственных образовательных ресурсов»
- Практикум «Алгоритм работы по созданию интерактивных дидактических игр в программе PowerPoint»
- Консультация «Как сделать слайд-шоу и видеоролик из фотографий»

*Как создать аккаунт Google?*

*Как создать свой YouTube канал?*

*Как создать свой Google-сайт?*

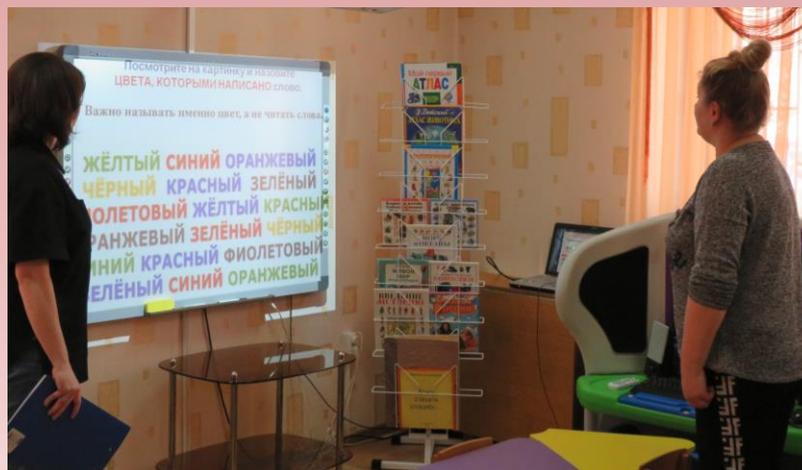
*Как пользоваться ZOOM?*

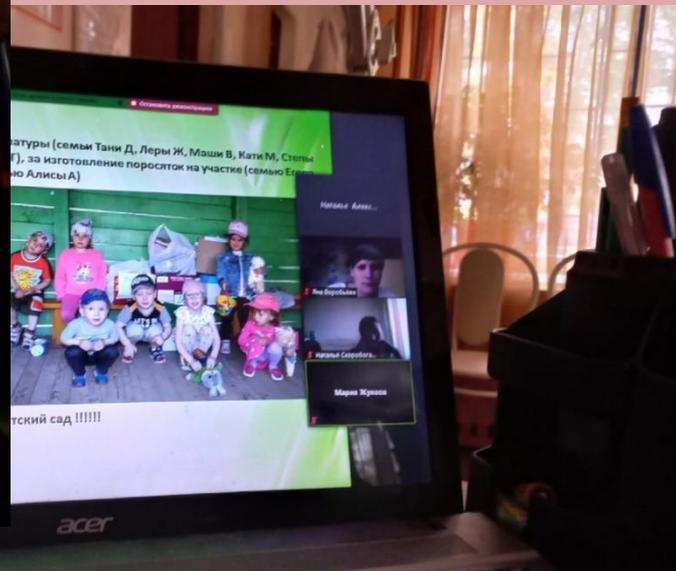
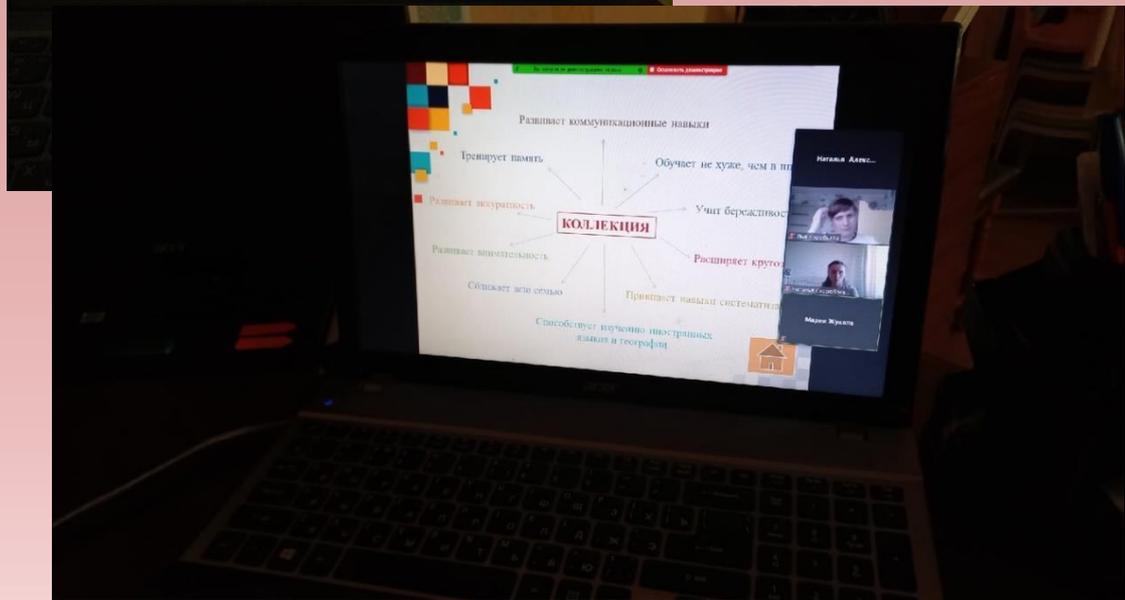
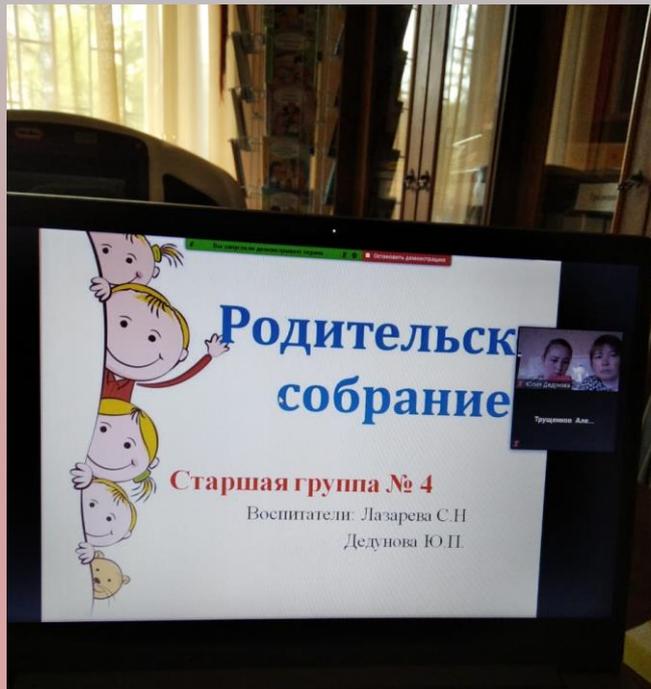
*Что такое Google Forms, и как их создавать?*

*Как сделать слайд-шоу и видеоролик из фотографий?*

*Как создать интерактивную игру в программе  
PowerPoint?*

*Какие существуют готовые шаблоны, программы и  
платформы для создания игр?*





Wordwall Создавайте лучшие уроки быстрее

Дом Функции Тарифные планы Войти Регистрация Английский

# Простой способ создать свои собственные учебные ресурсы.

Создавайте индивидуальные задания для своего класса. Викторины, матч-апы, словесные игры и многое другое.

57,719,362 ресурса

Зарегистрируйтесь, чтобы начать творить.

## Просто, как 1-2-3

Создайте индивидуальный ресурс всего несколькими словами и несколькими щелчками мыши.

1. Выберите шаблон
2. Добавьте контент
3. Игрушка на экране

Wordwall Создавайте лучшие уроки быстрее

Дом Функции Тарифные планы Войти Регистрация Английский

0:12

# Найди герб Вологодской области.

✓ 0

Викторина "Знатоки Вологодского края"

Предоставить общий доступ

около Татьяна Зубкина

Редактирование содержимого Выделить Больше

Шаблон переклочки

ИНТЕРАКТИВЫ

- Викторина
- Викторина «Игровое шоу»
- Откройте коробку
- Случайное колесо
- Найти совпадение
- Показать все

Wordwall Быстрее создавайте лучшие уроки

Главная страница Функции Тарифные планы Вход Зарегистрироваться Русский

0:11

Зима

Лето

Отправить ответы

«Что зимой бывает» Цель: развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. 2 мл. гр.

Таблица лидеров

Ранг Имя

1-й

Переклочить шаблон

ИНТЕРАКТИВНЫЙ

- Групповая сортировка
- Ударь крота
- Викторина
- Викторина «Игровое шоу»
- Откройте поле
- Показать все

Wordwall Выберите шаблон. Введите свой контент. или играйте на экране.

## Узнайте больше о наших шаблонах

Выберите шаблон, чтобы узнать больше

<b>Матч</b> Переведите каждое ключевое слово рядом с его переводом.	<b>Викторина</b> Серию вопросов с несколькими вариантами ответов. Нажмите на правильный ответ, чтобы увидеть следующее.	<b>Случайное колесо</b> Вращайте колесо, чтобы увидеть, какой предмет появится следующее.
<b>Пропущенное слово</b> Дайте слово, при котором вы пропустите слово в пустой место в предложении.	<b>Сортировка по группам</b> Перетащите каждый элемент в нужную группу.	<b>Совпадающие пары</b> Найдите пару, которая совпадает с вами.
<b>Беспорядок</b> Перетащите слова, чтобы переписать каждое предложение в правильном порядке.	<b>Случайные карты</b> Удаляйте карты, чтобы переопределить слово.	<b>Найти совпадение</b> Найдите до тех пор, пока все ответы не исчезнут.
<b>Откройте коробку</b> Нажмите на каждое поле по очереди, чтобы открыть их и показать предмет внутри.	<b>Поиск слов</b> Слова скрываются в буквенной сетке. Найдите их как можно быстрее.	<b>Анаграмма</b> Перетащите буквы, чтобы расшифровать слово или фразу.
<b>Маркированная диаграмма</b> Перетащите буквы в нужное место на изображении.	<b>Викторина «Игровое шоу»</b> Викторина с несколькими вариантами ответов с таймером, сопоставлениями.	<b>Флэш-карты</b> Проверьте себя, используя картинки и подберите соответствующий ответ.
<b>Кроссворд</b> Разгадайте подсказки, чтобы разгадать кроссворд. Нажмите на слово, и вы увидите ответ.	<b>Переворачивание плиток</b> Исследуйте серию изображений, чтобы найти слово.	<b>Ударь крота</b> Крота поймайте по шаблону, чтобы только правильно, чтобы выиграть.

Wordwall

0:26

# Найди Деда Мороза?

к2 Score 50:50 Extra Time

1 of 7

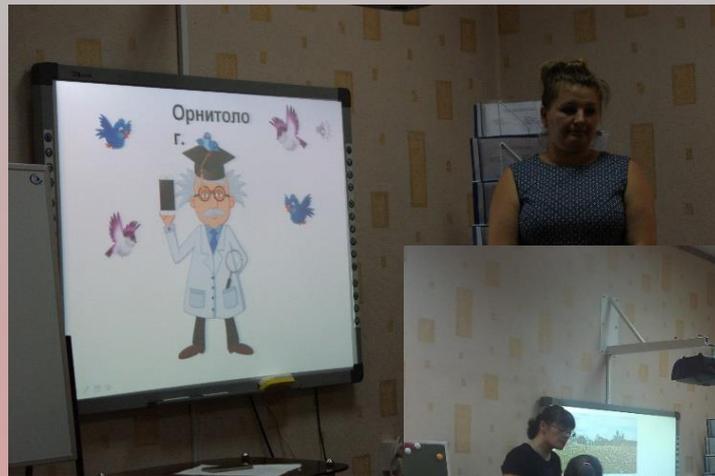
# Презентация интерактивных дидактических игр по реализации регионального компонента и экологического воспитания ДОШКОЛЬНИКОВ

## 6 педагогов – на сайте <https://wordwall.net>

- Дедунова Ю.П. (Викторина «Про Деда Мороза») - <https://wordwall.net/play/26268/877/702>
- Зубакина Т.М. (Викторина "Знатоки Вологодского края") - <https://wordwall.net/resource/26720753>
- Лазарева С.Н. (Викторина "Мой город") - <https://wordwall.net/resource/26084358>
- Алатырцева Е.А. («Что зимой бывает») - <https://wordwall.net/ru/resource/26635831>
- Иванова Е.Л. («Времена года») - <https://wordwall.net/resource/26595298>
- Белозерцева Ю.В. («Кто чем питается») - <https://wordwall.net/ru/resource/26578685>

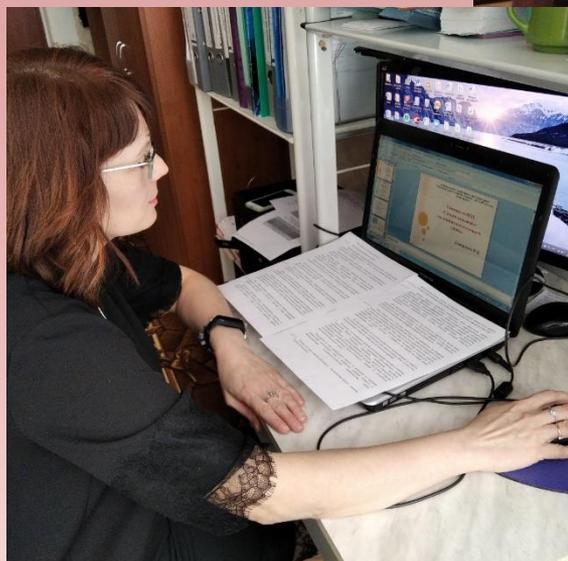
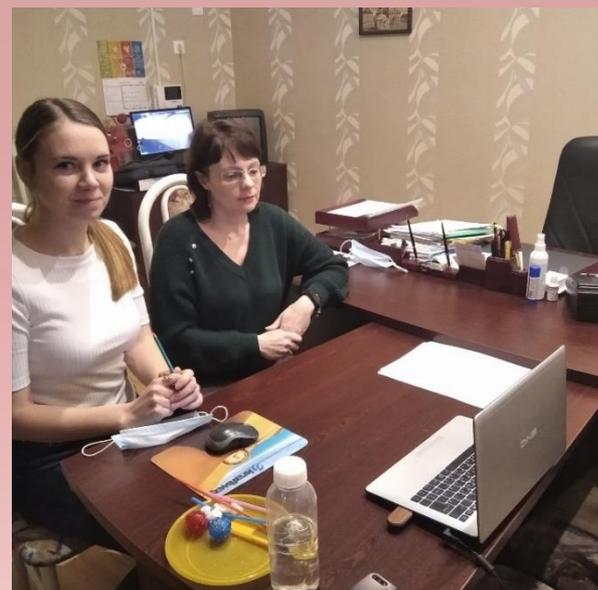
## 6 педагогов – в программе PowerPoint

- Деревнина Н.А. (Дидактическая игра по экологическому воспитанию для средней группы) - <https://cloud.mail.ru/public/MMU7/GYu5GaS2s>
- Дмитриева И.В. (Развивающая игра «Чей ребенок жеребенок?» для детей младшего возраста)- <https://cloud.mail.ru/public/hbPw/83Zeb2KxN>
- Егорова Н.И. (шаблон «Своя игра» - «Знатоки Вологды»)- <https://cloud.mail.ru/public/bWrQ/naDBu1rCX>
- Морозова М.В. («Домашние животные и птицы») - <https://cloud.mail.ru/public/vCaD/kEGVP9gPd>
- Шапкина В.В. («Занимательное путешествие»)- <https://cloud.mail.ru/public/5t1m/TPLfAdwkb>
- Пчелинцева К.В. («Наша Родина») - <https://cloud.mail.ru/public/Y4JS/rP852jVif>

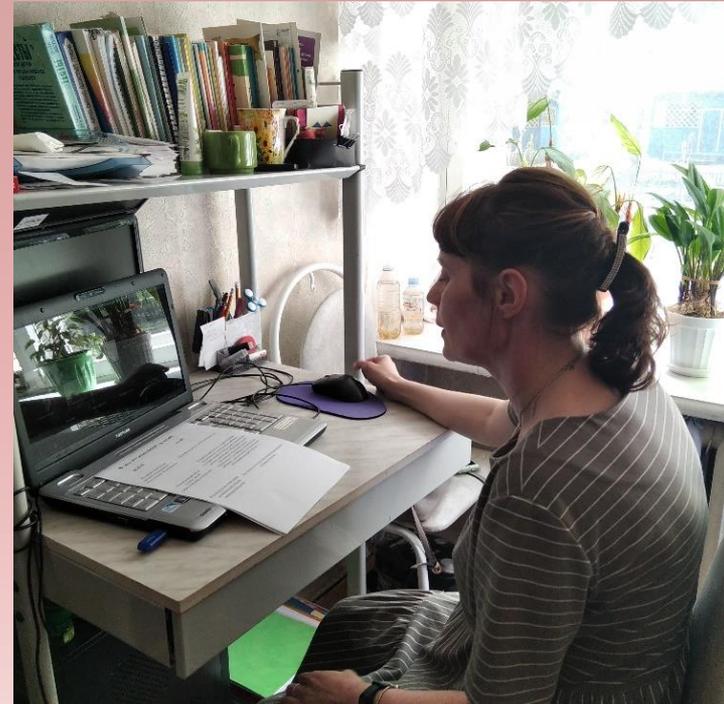
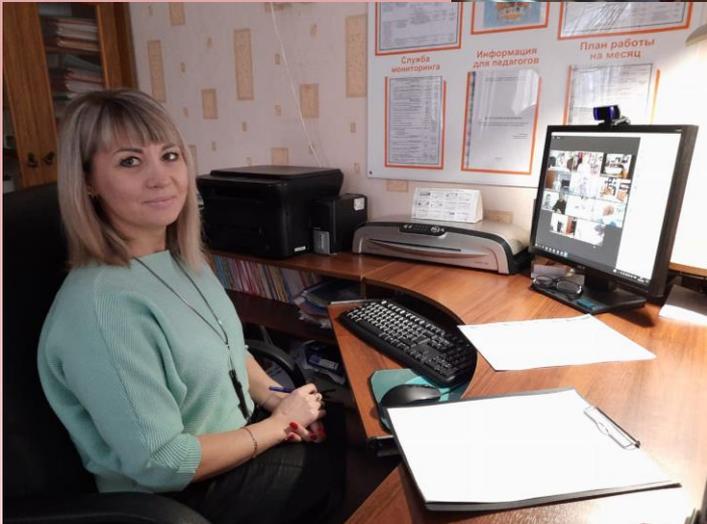
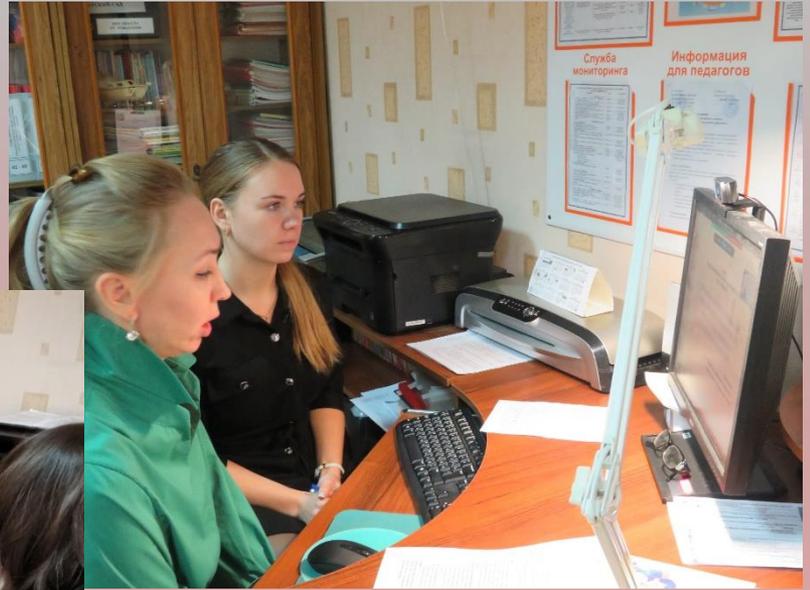












## Освоение и применение ИКТ и ЭОР:

- Показатель качества образования
- Элемент современного имиджа ДОО
- Обеспечение нового уровня развития образовательного процесса
- Компетентностный подход в работе воспитателя

***ВАЖНО:  
ТОЛЬКО***

***грамотно построенное  
взаимодействие педагога,  
ребенка, социума и  
медиа технологий позволяет  
достичь положительного  
результата.***



# **«Технологии – это всего лишь инструмент»**

**Билл Гейтс,  
основатель корпорации Microsoft.**

- ❖ **Приложения Google** (Google-сайт, YouTube канал, Blogger, Google – meet, Google Classroom и др.)
- ❖ **Мессенджеры** (Viber, WhatsApp, Telegram и др.)
- ❖ **Социальные сети**
- ❖ **Электронная почта** (Yandex, Mail, Google, Rambler и др.)
- ❖ **Платформы для организации онлайн-мероприятий** (Zoom, Skype, Discord, Webinar и др.)
- ❖ **Платформы для дистанционного обучения** (Classdого, Edmodo, Moodle и др.)

**Авторские обучающие видео заимствованы с сайта «Педагоги России» (<http://www.school-detsad.ru/>), В. Пиджакова**