

МАДОУ «Детский сад № 17»
Ассоциация «Детский сад и семья»



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



Реализация инклюзивной программы обучения навыкам безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

при поддержке Уполномоченного по правам ребенка в
Вологодской области

Пескишева Татьяна Алексеевна,
к.п.н., заведующий МАДОУ «Детский сад № 17»

Типы реагирования детей в ситуации опасности

- * Адекватное пассивное обострение (АдПО) - **«тревожный»** тип. Дети данного типа осознают опасность. Преимущественный способ поведения в ситуациях опасности - пассивные формы реагирования (уход, терпение, внутреннее переживание).
- * Адекватное активное разрешение (АдАР) - **«безопасный»** тип детей. У них сформировано представление об опасности, они стремятся к адекватному (самостоятельному разрешению с привлечением помощи взрослого) снижению эмоциональной напряженности ситуации за счёт ее безопасного (для жизни и психологического благополучия) разрешения.
- * Неадекватное активное разрешение (НеАР) - **«инфантильный тип»**. Дети этого типа используют неадекватные способы поведения. Некритичностью оценки опасности, необдуманностью поступков они создают новые опасные ситуации.

Компоненты экстремальной подготовленности

- 
- знания экстремальных ситуаций, с которыми придется встретиться.
 - навыки и умения качественно выполнять все обычные действия, но при действии факторов, характерных для ожидаемых экстремальных ситуаций;

- навыки групповых действий в экстремальных условиях;
- опыт восприятия экстремальных факторов и преодоления психологических трудностей;

- навыки и умения обеспечения личной безопасности;
- умения учиться на опыте преодоления трудностей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

«Я и другие»

«Огонь»

«Вода»

«Безопасный
дом»

«Внимание
-дорога!»

Здоровье и
эмоциональное
благополучие

Безопасность
в интернете

Родители

Дети

Педагоги

ПРОЕКТ В ЦИФРАХ И КАРТИНКАХ

1500 детей

42 клуба
безопасности

20
организаций

1500 семей

17 вебинаров
для педагогов



250 занятий и
практических
тренингов

40 мастер-
классов



70
консультаций
для родителей

20 детско-
родительских
встреч

70 обучающих
бесед

10
тематических
экскурсий

3 творческих
конкурса
1
профессиональ-
ный конкурс

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

➤ Закупка интерактивного обучающего оборудования, игр, дидактических пособий и программного обеспечения по обучению навыкам безопасного поведения детей с ОВЗ и инвалидностью.



➤ Создание инклюзивных Клубов безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детских садах.



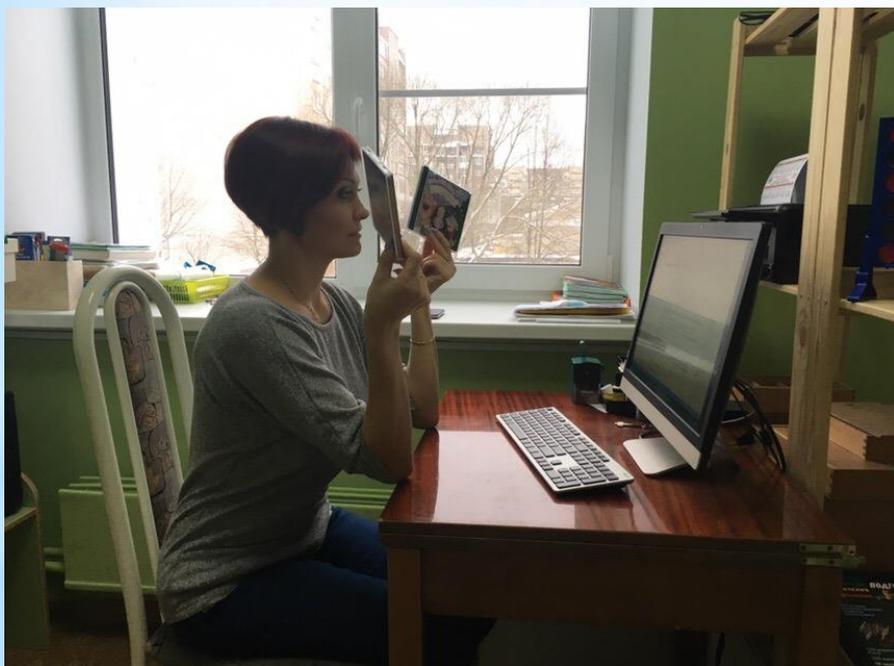
➤ Проведение обучающих занятий, практических тренингов, бесед, экскурсий с детьми с ОВЗ и инвалидностью.



➤ Проведение консультаций, мастер-классов, совместных детско-родительских встреч, бесед, экскурсий, конкурсов с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью; организация работы воспитателя-тьютора.



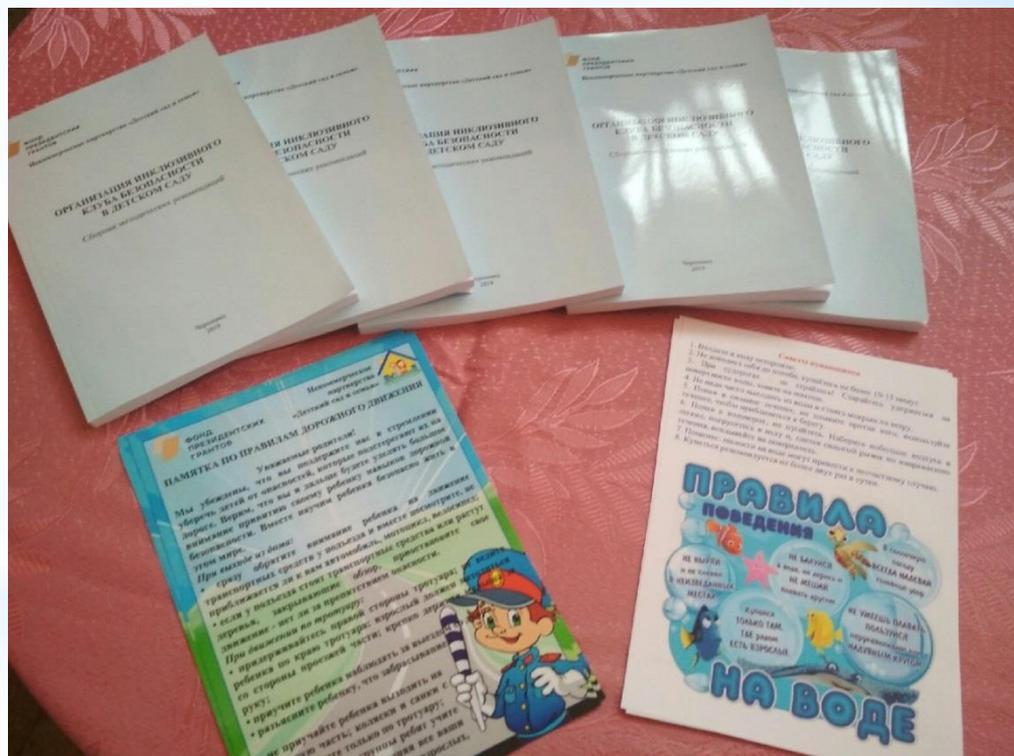
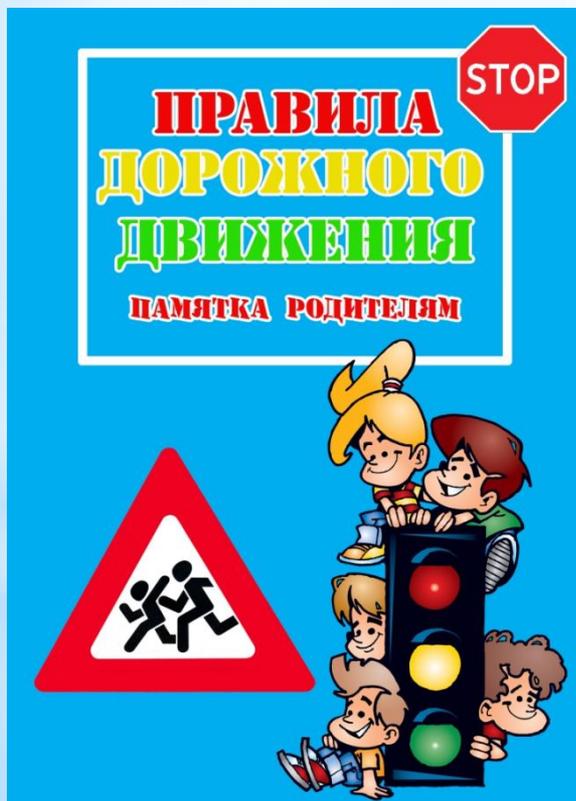
➤ Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов с педагогами детских садов по организации инклюзивных Клубов безопасности.



➤ Проведение творческих конкурсов среди детей и родителей.



➤ Издание и распространение методических рекомендаций по созданию инклюзивных Клубов безопасности в детских садах.



➤ Фестиваль инклюзивных Клубов безопасности детских садов.



Предложения для решения проблемных вопросов в области детской безопасности

1. Обновление примерных основных образовательных программ дошкольного образования с целью формирования у детей базовых ценностей и навыков в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, формирования здорового образа жизни, информационной безопасности, представления о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области безопасности дорожного движения; подготовленность детей к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, безопасному поведению в быту, на природе, в социальном окружении.
2. Внедрение и реализацию рабочей программы воспитания обучающихся в дошкольных образовательных организациях, включающей проведение мероприятий, направленных на формирование культуры безопасного образа жизни детей дошкольного возраста

3. Организация работы ресурсных учебно-методических центров по обучению навыкам безопасного поведения детей с ОВЗ и инвалидностью в системе дошкольного образования на базе дошкольных образовательных учреждений в сотрудничестве с профильными некоммерческими организациями, проводящими системную работу по детской безопасности.

4. Создание условий для обучения педагогов методике работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения в профессиональных образовательных организациях и ресурсных учебно-методических центрах

- выявлять, анализировать и распространять лучший опыт по инклюзивному образованию и детской безопасности;
- разрабатывать научно-методические материалы на основе лучших практик и регионального опыта по актуальным направлениям обучения детской безопасности;
- осуществлять научно-методическое сопровождение методических разработок и материалов по детской безопасности (организовать методические объединения, рецензирование, экспертную оценку, способствовать публикации).

5. Организация поддержки некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на формирование ответственного родительства, внедрение эффективных практик помощи детям и семьям с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в области инклюзивной практики безопасности детства.

