

# Психологическая безопасность образовательной среды в ДОО

Шубина Е.В., заведующий кафедрой  
психологии и коррекционной педагогики  
АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.психол.н.



# Психологическая безопасность образовательной среды —

состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды (чувство принадлежности) и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников (И.А.Баева)



## Показатели психологической безопасности образовательной среды:

- низкий уровень психологического насилия;
- преобладание диалогической направленности субъектов общения;
- позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;
- преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды;
- высокий уровень удовлетворенности средой

(М. Ф. Секач и Э. Э. Сыманюк).

# Принципы реализации личностно ориентированной технологии взаимодействия детей и взрослых

1. Принцип самоактуализации.
2. Принцип индивидуализации.
3. Принцип субъектности.
4. Принцип выбора.
5. Принцип доверия и поддержки

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия [ФГОС ДО]



# Профессиональные деструкции

**Авторитарность.** Жесткая централизация процесса управления. Преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний. Нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, потребность командовать другими, черты деспотизма

**Демонстративность.** Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность – средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства

**Педагогический догматизм.** Стремление к упрощению профессиональных задач и ситуаций, игнорирование социально-психологических знаний. Склонность к мыслительным и речевым штампам. Преувеличенная ориентация на свой опыт

**Доминантность.** Превышение властных функций, склонность к распоряжениям, приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике коллег

**Педагогическая индифферентность.** Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег и учащихся. Негативное восприятие этических норм и правил поведения

**Педагогический консерватизм.** Предубеждение против инноваций. Приверженность устоявшимся профессиональным технологиям

**Профессиональная агрессия.** Пристрастное отношение к инициативным, творческим и независимым работникам. Выраженная склонность к оскорбительным замечаниям, занижению оценок, насмешкам и иронии

**Ролевой экспансионизм.** Фиксация на собственных личностных и профессиональных проблемах и трудностях. Преобладание обвинительных и назидательных суждений. Преувеличение значения своей роли. Ролевое поведение за пределами учреждения

**Социальное лицемерие.** Склонность к морализированию. Вера в свою нравственную непогрешимость. Вербальная нетерпимость к ненормативным формам поведения. Неискренность чувств и отношений

**Поведенческий трансфер.** Эмоциональные реакции и поведение, свойственные вышестоящим руководителям и подчиненным.

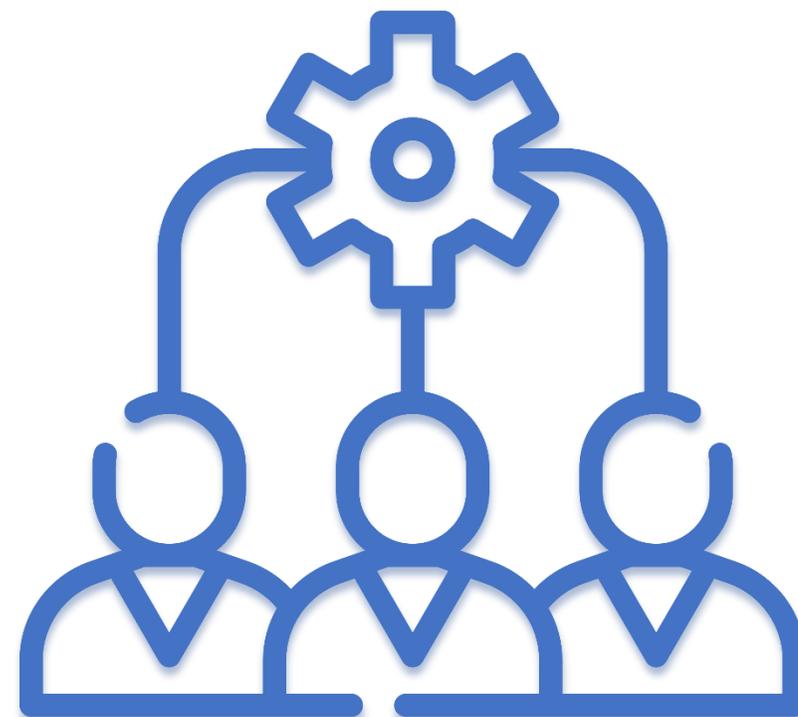
## Профилактические функции

✓ Руководитель образовательной организации: создание в образовательном учреждении условий, способствующих профилактике и коррекции профессиональных деструкций; методическая поддержка молодых педагогов, своевременная аттестация, содействие развитию профессионализма, организация повышения квалификации, тренингов; организация медицинского сопровождения педагогов; обеспечение комфортной среды

✓ Заместитель руководителя: формирование в образовательном учреждении инновационной и комфортной среды; мероприятия по оптимизации психологического климата в коллективе

✓ Педагог-психолог, руководитель методического объединения: индивидуальные консультации педагогов; разработка комплексной программы психолого-педагогического и методического сопровождения профессионального развития педагогов

✓ Педагог: саморазвивающие методы и способы.



# Условия, необходимые для нормализации взаимоотношений педагогов и детей

1. Понимание педагогами и родителями истинных причин поведения ребенка.
2. Умение оказывать адекватное педагогическое воздействие на ребенка.
3. Отсутствие противоречий между личностными особенностями педагогов и личностными особенностями детей.
4. Стремление оказывать воспитательные воздействия с целью формирования самостоятельности и ответственности, а не с целью добиться сиюминутного результата.
5. Способность педагога гибко реагировать на возрастные изменения детей и ситуации взаимодействия, меняя свою роль; развитие гибкости во взаимоотношениях.
6. Демократический стиль общения педагогов и родителей с детьми.
7. Взаимодействие родителей и педагогов по вопросам воспитания детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (ФГОС ДО)

# Контакты

Шубина Екатерина Викторовна

заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО  
«ВИРО», к.психол.н.

Тел.75-30-12

Эл.почта [centr-pps@viro.edu.ru](mailto:centr-pps@viro.edu.ru)

ВМК <https://vmk.psy.viro.edu.ru/?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

ВК <https://vk.com/public193719167>

