

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №83 «Вишенка»**

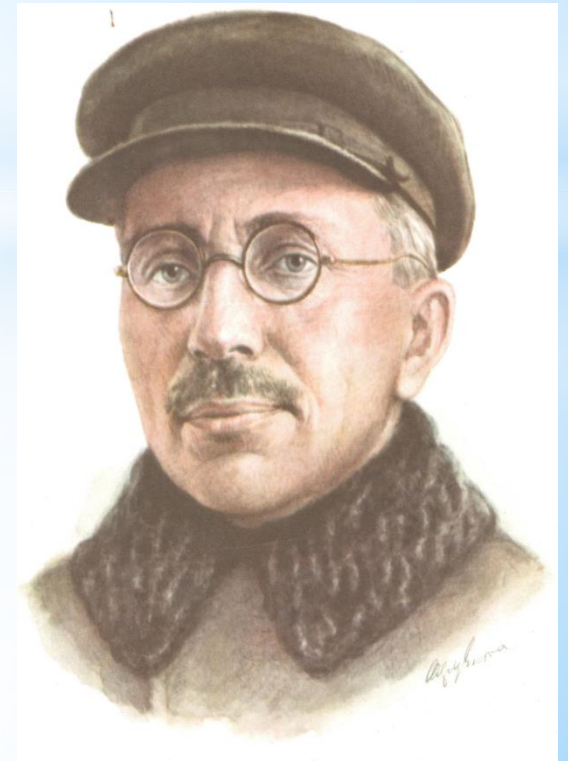
**«Педагогический дуэт» -
как практика сопровождения
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

**Фадеева Елена Александровна – старший воспитатель,
Богатырёва Лариса Эдмундовна – педагог-наставник,
Пикалева Елена Васильевна – педагог-наставник,
Бабушкина Ольга Александровна – начинающий воспитатель.**

**Вологда
2023 г.**

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко



Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Цель наставничества - создание условий для формирования профессионально-адаптированного, компетентного молодого педагога-практика.

«Педагогический дуэт» –

ОДИН ИЗ ВИДОВ НАСТАВНИЧЕСТВА, МЕЖЛИЧНОСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ПОСТОЯННЫЙ ДИАЛОГ, ОТКРЫТОЕ ДВУСТОРОННЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАЗЛИЧНОЙ ОБСТАНОВКЕ



Задачи наставничества:

- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- способствовать развитию профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации образовательной деятельности с детьми и поиск возможных путей их преодоления;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности;
- способствовать формированию уверенности в своем профессиональном росте.

Принципы

```
graph TD; A[Принципы] --> B[Принцип добровольности]; A --> C[Принцип рефлексивности]; A --> D[Принцип целенаправленности];
```

**Принцип
добровольности**

**Принцип
рефлексивности**

**Принцип
целенаправленности**

Субъекты взаимодействия

обучаемый

наставник

**образовательная
организация**

получение знаний,
развитие
компетенций

развитие деловых
качеств

подготовка кадров

повышение
профессионального
уровня

повышение
профессионального
уровня

выстраивание
взаимоотношений
между сотрудниками

выстраивание
отношений с
коллегами

снижение риска
профессионального
выгорания

Принципы

```
graph TD; A[Принципы] --> B[Принцип добровольности]; A --> C[Принцип рефлексивности]; A --> D[Принцип целенаправленности];
```

**Принцип
добровольности**

**Принцип
рефлексивности**

**Принцип
целенаправленности**

Алгоритм наставничества

**1-й этап –
адаптационный**

**2-й этап –
основной**

**3-й этап –
контрольно-оценочный**

1 этап - адаптационный

Задача администрации – разработка нормативно-правовой базы организации наставничества в ДОО:

- приказ об организации наставничества;
- «Дорожная карта» реализации модели наставничества;
- Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- Программа наставничества;
- соглашения о сотрудничестве между наставником и наставляемым;
- диагностический инструментарий;
- форма индивидуального плана профессионального становления молодого педагога;
- форма отчета о проделанной работе по организации наставничества за учебный год

Задача наставника —

предупредить разочарование и конфликты, поддержать молодого педагога эмоционально, укрепить веру в себя.



2 этап - основной

Задача администрации – поддержка всех участников наставничества, стимулирование их работы.

Задача наставника – помощь начинающему в освоении педагогических технологий, развитие его педагогических компетенций.

Задача наставляемого - поиск лучших методов и приемов работы с детьми, формирование своего стиля, накопление своего опыта работы

2 этап - основной

- разработка и реализация индивидуального плана профессионального развития молодого педагога;
- внесение корректив в индивидуальный план при необходимости;
- изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО: посещение открытых мероприятий, методических объединений для начинающих воспитателей, участие в конкурсах профессионального мастерства.
- приобщение педагога к подготовке и активному участию в проведении педагогических часов, педагогических советов.
- привлечение к показу образовательной деятельности на уровне детского сада.

3 этап – контрольно-оценочный

Задача администрации – проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определение его степени готовности к выполнению своих функциональных обязанностей

Задача наставника - активизацию и закрепление мотивов деятельности молодого педагога, помощь в освоении современных педагогических технологий, обобщении имеющегося опыта



«Педагогический дуэт» –

ОДИН ИЗ ВИДОВ НАСТАВНИЧЕСТВА, МЕЖЛИЧНОСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ПОСТОЯННЫЙ ДИАЛОГ, ОТКРЫТОЕ ДВУСТОРОННЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАЗЛИЧНОЙ ОБСТАНОВКЕ



наставник



- молодой педагог



наставник



- молодой педагог

**диалоговое
общение**

**интерактивная
деятельность**



взаимопонимание

решение задач

Формы интерактивной деятельности

**ИМИТАЦИОННЫЕ
ИГРЫ**

«Древо решений»

**КВИК –
настройка**

мастер – класс

**творческая
мастерская**

коучинг – сессия

студия «Проект»

Квик - настройка



Имитационные игры





Педагогический коучинг - сессия



Педагогический коучинг - сессия

1. Постановка цели
2. Анализ ситуации
3. Поиск идей
4. Выбор наиболее эффективных идей
5. Составление плана



Мастер класс





Студия «Проект»



Экологический спектакль
«На земле исчезают цветы»

Первые успехи молодых педагогов







«Педагогический дуэт» -

постоянный диалог и совместная деятельность

наставника и молодого педагога

ускоряет процесс вхождения начинающего воспитателя

в образовательную педагогическую среду.

