


Развитие воспитывающей среды образовательной организации



*Ногтева Е.Ю., доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.п.н., доцент*

Развитие воспитывающей среды как условие реализации РПВ

 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)	 МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗАРЕГИСТРИРОВАНО Регистрационный № <u>71847</u> от <u>28. Октября 2022</u> г.
П Р И К А З	
« <u>25</u> » <u>ноября</u> 2022 г.	№ <u>1028</u>
Москва	
Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования	
<p>В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:</p> <p>Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.</p>	
Министр	 С.С. Кравцов

2.5. Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

Ценностно-целевые приоритеты воспитания



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
9 ноября 2022 года
№ 809



2 100068 24247 8

- **Традиционные ценности** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- **К традиционным ценностям относятся** жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Актуальные характеристики организации воспитания



- Уклад образовательной организации
 - Воспитывающая среда
 - Воспитывающие общности (сообщества)
 - Событие

• Уклад общеобразовательной организации и ребенок задают **конфигурацию воспитывающей среды**, характер деятельности и общности

• Уклад и воспитывающая среда – это **внешние оболочки**, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии

• Уклад – удерживает ценностно-смысловые ориентации

Среда – раскрывает ценностно-смысловые ориентации

В общности – реализуются ценностно-смысловые ориентации в отношениях и в деятельности

Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.
- Принципы жизни и воспитания в ДОО.
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.
- Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.
- Ключевые правила ДОО.
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители.

Разработчикам необходимо описать:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Воспитывающая среда школы

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

Воспитывающая среда

фактор
воспитания

движущая сила
воспитания

условие
воспитания

обстановка, в
которой что-либо
происходит

Структура воспитывающей среды
(Н. Е. Щуркова)

предметно-пространственное окружение

поведенческое окружение

событийное окружение

информационное окружение

культурное окружение

Это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и вхождение его в современную культуру

Содержание воспитывающей среды

- Предметно-пространственное окружение (то есть: обустройство учебных помещений, кабинетов, двора, спортплощадок; государственная символика и символика учреждения; информационные стенды у входа, таблички на кабинетах и т.д.; а также костюмы преподавателей, технических работников и самих обучающихся) создаёт психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании учебного учреждения.

Предметно-пространственное окружение становится *воспитательным* лишь в том случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, материальные средства выступают для всех участников образовательного процесса как условие наилучшего состояния каждого члена коллектива, а учащиеся активно заботятся об этом мире, творчески преобразуя предметное пространство учебного заведения.

«Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда общеобразовательной организации направлена на обогащение их внутреннего мира, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивное восприятие обучающимися пространства общеобразовательной организации, формирование у него чувства вкуса и стиля»

Содержание воспитывающей среды

- Социально- поведенческое окружение является отражением человеческих отношений. Она рождается как некая единая карта поведения, свойственная учащимся и педагогам в данном учреждении, за счёт доминирования тех или иных поведенческих форм: традиции, ритуалы, обычаи, установившиеся интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности учащихся и педагогов, отдельные поступки, стили разрешения конфликтных ситуаций и пр.

Через призму поведенческих традиций усваивается этикет и нормы морали, формируется способность к саморегулированию и самооценке, устанавливаются добрые отношения, и т.д. В поведенческом окружении очень важны динамизм и общий тон образа жизни. Такой динамизм задаётся деятельностью различных школьных сообществ (клубов, общественных организаций, научного общества учащихся и пр.), которые создают благоприятную среду общения, атмосферу личностного роста, а также способствуют социализации взрослеющих подростков и приобретению социального опыта, и т.д.

Содержание воспитывающей среды

- Событийное окружение – это совокупность попадающих в поле воспитания/образования индивида событий, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов. Такими событиями могут быть и отношения между участниками образовательного процесса, и разнообразные совместные дела-праздники, и творческие встречи-мероприятия, и походы-поездки, и пр., и пр. при условии, что все эти события становятся значимыми для учащихся, а значит, влияют на их личностное развитие.
- Информационное и культурное окружение является воспитывающим, если в школе имеется хорошая библиотека, читальный и компьютерный залы с удобным доступом, необходимое методическое обеспечение учебного процесса; если в школе создан «культ» книги и знаний, проводятся различные познавательные игры и конкурсы, регулярные реферативные выступления школьников, конференции и пр.

Основные характеристики воспитывающей среды

Воспитывающая среда



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: со-бытийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.



Развитие воспитывающей среды

Организация предметно-пространственной среды

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развитие воспитывающей среды Организация предметно-пространственной среды

"ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (ФЛАГ, ГИМН, ГЕРБ)



Реализация комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ



ПОДНЯТИЕ (СПУСК)
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ФЛАГА РФ
(Еженедельное)

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

(ПИСЬМО ОТ 15 АПРЕЛЯ 2022 Г. № СК-295/06) № 322-ФЗ)



ИСПОЛНЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГИМНА РФ
(Еженедельное)

Стандарт Церемонии поднятия (спуска)
Государственного флага Российской Федерации

(ПИСЬМО ОТ 15 АПРЕЛЯ 2022 Г. № СК-295/06) № 322-ФЗ)



ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА ПО
ИЗУЧЕНИЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
СИМВОЛОВ РФ
(Не реже 1 раза в год)

Программа по оснащению
государственной символикой в 2022-2024 годах

33 тыс. общеобразовательных организаций

Рекомендации по использованию в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации доступны по ссылке:
<http://vcht.center/wp-content/uploads/2022/03/geraldika.pdf>.

Мониторинг воспитывающей среды



Мониторинг развития воспитывающей среды (пример)

Базовые параметры воспитывающей среды (В.А. Ясвин):

- Широта воспитывающей среды показывает какие субъекты, объекты и процессы включены в эту воспитывающую среду, уровень организационного и психологического единства.
- Интенсивность воспитывающей среды показывает степень насыщенности воспитывающей среды событиями, воспитывающими ситуациями, социальными пробами.
- Мобильность воспитывающей среды служит показателем ее способности к эволюционным изменениям, к взаимоотношению с внешней средой обитания.
- Социальная активность воспитывающей среды показывает уровень внутреннего и внешнего социального потенциала воспитывающей среды. Главным критерием оценки социальной активности становится количество социально активных, социально адаптивных старшеклассников, готовых творчески изменять среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в условиях воспитывающей среды школы.
- Модальность воспитывающей среды характеризует воспитывающую среду с качественной точки зрения.

Мониторинг развития воспитывающей среды (пример)

Структура воспитывающей среды

Компоненты воспитывающей среды	Содержание
Социально-контактный компонент	<ul style="list-style-type: none">- культура, образ жизни, поведение, взаимоотношения окружающих;- учреждения, группы, организации, с которыми взаимодействует школа;- устройство коллективов, место человека в коллективе, наличие неформальных и формальных органов ученического самоуправления, лидеров (изгоев), группировки;- психологический климат, атмосфера
Информационный компонент	<ul style="list-style-type: none">- Устав учреждения, правила внутреннего распорядка, программа развития школы, образовательная программа, программа воспитания;- традиции школы, нормы отношения, «неписанные» законы;- правила личной и общественной безопасности;- презентационные материалы;- персонально адресованные воздействия
Предметно-пространственный компонент	<ul style="list-style-type: none">- материальные условия;- биологические, химические, гигиенические условия

Мониторинг развития воспитывающей среды (пример)

Показатели развития воспитывающей среды

Показатели	Характеристики показателей
Пространственно-предметный компонент	<ul style="list-style-type: none">- благополучность района;- ухоженность территории;- комфортность учебных кабинетов;- оснащенность учебных кабинетов;- психологический климат
Социальный компонент	<ul style="list-style-type: none">- уровень взаимоотношений;- степень коллективизма;- наличие органов самоуправления;- степень развития личностного потенциала;- уровень методического обеспечения и эффективность использования образовательных ресурсов
Качество системных связей между пространственно-предметным и социальным компонентами	

Направления развития воспитывающей среды (пример)

- педагогическое взаимодействие с семьёй, как фактором воспитания;
- создание и развитие ученического коллектива как среды обитания и самоактуализации ребёнка;
- забота об атмосфере творческого сотрудничества и доброжелательном климате детском коллективе;
- забота о создании и развитии традиций и ритуалов (ценностных, поведенческих, событийных);
- сотрудничество с многопрофильными творческими объединениями клубно-кружкового типа, способствующими развитию способностей и удовлетворению потребностей;
- улучшение (эстетизация, о-культурирование, информатизация и пр.) предметно-пространственного окружения.



Практикум

Развитие воспитывающей среды образовательной организации

- Задание:

Провести **SWOT** – анализ воспитывающей среды и определить ближайшие перспективы ее развития

SWOT – анализ

«Воспитывающая среда образовательной организации»

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Ограничение и риски

КОНТАКТЫ

- кафедра воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»:

*Ногтева Елена Ювиальевна, к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации
тел.: (8172)75-84-94*

e-mail: lab-vospit@viro.edu.ru