



ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Единый методический день

образовательный трек

«Внедрение и реализация ФОП ДО»



**«Создание специальных
образовательных условий для развития
и воспитания детей с особыми
образовательными потребностями
в детском саду»**



Работу выполнила:

Нина Валентиновна Панфилова,

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»

с. Верховажье, 2024 год



Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме

Дошкольное учреждение является значимым этапом в социализации личности ребенка



Специальные образовательные условия – это специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания, методические пособия, дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг специалиста, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.





**ФГОС ДО, ФООП ДО,
ФАОП ДО**

**Закон об
образовании**

Инклюзивное образование

Создание специальных образовательных условий



Развивающая предметно-пространственная среда

- это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в образовательном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.



Принципы построения и проектирования предметно-развивающей среды

Полифункциональность



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Зона сюжетно-ролевых и режиссерских игр

Зона познавательной активности

Зона самостоятельной деятельности детей

Зона двигательной активности

Зона настольно-печатных и развивающих игр

Зона для экспериментирования и наблюдения

Зона отдыха

Уголок театрализованной деятельности
Уголок ряженья

Речевое развитие
Экспериментирование
РЭМП

Конструирование
Художественно-продуктивная деятельность
Ознакомление с литературой
Выставка детского творчества
Центр патриотического воспитания

Физкультурный уголок
Спортивные игры

Рассматривание иллюстративного материала
Дидактические игры

Экспериментальные лаборатории
Календарь природы
Центры для организации проектов

Уголок уединения
Уголок общения

Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи

Центр моторного и
конструктивного
развития



Центр «Будем
говорить
правильно»



Предметно-развивающая среда для детей с ЗПР

Различные варианты материалов по одной теме

Схемы и алгоритмы действий

Модели последовательности рассказывания, описания

Модели сказок



Предметно-развивающая среда для детей с НОДА

Свободное
малоизрезанное
пространство

Минифланелеграфы
для каждого ребенка
с подборкой
карточек, моделей по
темам

Разнообразные
шнуровки по темам

Рамки Монтессори

Мелкие предметы
для счета,
выкладывания
узоров, переборки

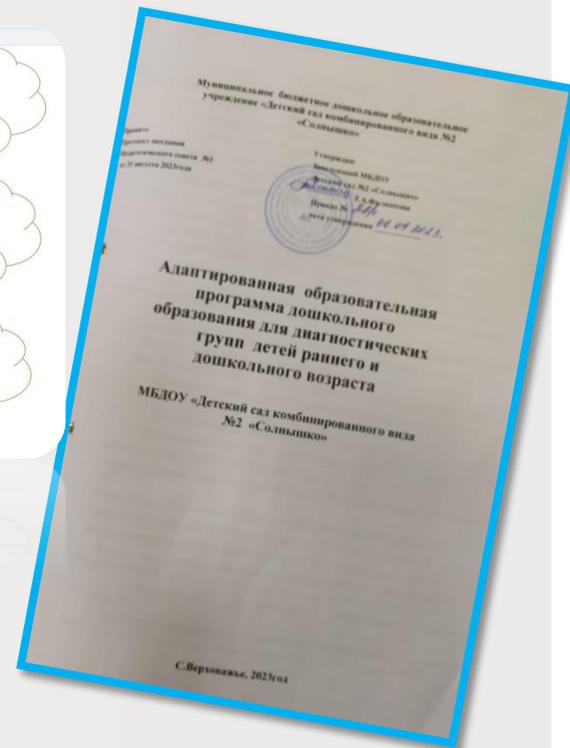
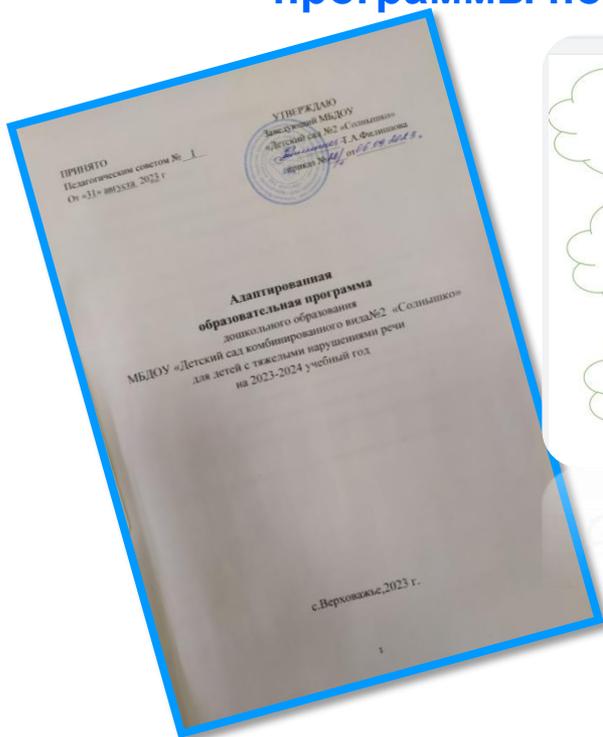
Сухие бассейны,
тренажеры,
игрушки-двигатели,
сборно-разборные
игрушки.



Адаптированная образовательная программа для детей с особыми образовательными потребностями

Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя:

- результаты комплексной диагностики развития ребенка;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- характеристику динамики освоения ребенком адаптированной программы по образовательным областям.



Цель инклюзивного образования

– обеспечение педагогического сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного учреждения.



Задачи:

- ✓ Подготовить дошкольников к дальнейшей социальной адаптации, максимально используя образовательное пространство ДОУ.
- ✓ Изучить проблему инклюзивного образования в законодательной и методической литературе.
- ✓ Изучить психолого-педагогические особенности ребёнка, имеющего особенные образовательные потребности.
- ✓ Создать условия для пребывания ребёнка в образовательном учреждении.
- ✓ Скоординировать работу специалиста для создания индивидуального образовательного маршрута с опорой на образовательную программу ДОУ.
- ✓ Разработать рекомендации для родителей воспитанников, относительно психолого-педагогических особенностей в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ДЦП

Логопедическая работа при ДЦП (детском церебральном параличе) чаще всего осуществляется после того, как ребенок достигает трехлетнего возраста. До этого установить и охарактеризовать особенности речевых дефектов крайне сложно.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ДЦП

ДЦП — это хроническое заболевание центральной нервной системы, которое не имеет прогрессирующего характера. Болезнь не является наследственной, причина её возникновения заключается в патологических изменениях, которые наблюдаются в:

- коре головного мозга;
- подкорковых областях;
- стволе и капсуле головного мозга.



ВИДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП

- социальная;
- трудовая;
- индивидуальная;
- развитие речевых функций;
- повышение интеллекта;
- гигиеническое воспитание;
- развитие сенсорных функций и моторики.



НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ ДЦП



Чаще всего у детей с ДЦП развивается дизартрия, которая проявляется в изменении тембра голоса и нарушении в произношении звуков.

Это заболевание имеет следующие проявления:

- активное слюноотделение;
- трудности в глотании и жевании пищи;
- ограниченные движения языка;
- невнятность речи.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ДЦП

- развитие моторики;
- восстановление тонуса мышц;
- стимуляция реакций голоса;
- развитие прослеживания
и зрительной фиксации;
- выработка слухового внимания;
- создание условий для
улучшения моторной и зрительной координации.



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

- **точечный;**
- **классический;**
- **зондовый;**
- **рефлекторный**



РАССЛАБЛЯЮЩИЙ МАССАЖ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МУСКУЛАТУРЫ ПРИ ДЦП



СТИМУЛИРУЮЩИЙ МАССАЖ ДЛЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА ПРИ ДЦП

- поглаживания;
- разминания;
- растирания;
- вибрация;
- пощипывания.



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ ЯЗЫЧНОЙ МУСКУЛАТУРЫ ПРИ ДЦП

Выполняя массаж, логопед ставит перед собой следующие цели:

- нормализация мышечного тонуса;
- увеличение амплитуды артикуляционных движений;
- задействование ранее неактивных мышц;
- уменьшение слюноотделения;
- стимуляция речевого развития.



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Упражнения для артикуляционной гимнастики направлены на повышение активности и развитости следующих частей тела:

- губы;
- уздечка;
- щеки;
- ЯЗЫК.



ПАССИВНАЯ АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА ПРИ ДЦП



Для выполнения упражнений пассивной гимнастики стоит следовать следующей последовательности действий:

- *выведение языка вперед;*
- *втягивание языка;*
- *подведение к нижней губе;*
- *подведение к верхней губе;*
- *отведение влево и вправо;*
- *прижатие органа к нижней части ротовой полости;*
- *поднятие органа к небу;*
- *легкие покачивающиеся движения органа в разные стороны.*

АКТИВНЫЙ ВИД АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ ПРИ ДЦП

Для развития мимических мышц пациент выполняет следующие упражнения:

- закрытие и открытие глаз;
- напряжение щек;
- поднятие и опускание бровей;
- жевательные движения;
- резкое проглатывание слюны;
- открывание, закрывание рта.



АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР.

- Непрерывность коррекционно-образовательного процесса.
- Комплексность сопровождения.
- Варьирование организации учебного процесса.
- Индивидуальный темп обучения.
- Пошаговый мониторинг успешности.
- Применение специальных методов, приёмов и средств.
- Профилактика социальной дезадаптации.
- Психолого-логопедическое сопровождение семьи.



Работа по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ .





Благодарственное письмо

вручается за участие

Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида № 2 «Солнышко»

в реализации мероприятий

«Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» в 2020 году

Директор БУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  Е.А. Юрина



Череповец, 2020 год



Обобщение опыта работы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко»

«Шаг за шагом к инклюзивному образованию»

Панфилова Н.В., учитель-логопед МБДОУ №2



Дифференциация ЗПР и умственной отсталости



Учитель-логопед
МБДОУ №2 «Солнышко»
Панфилова Нина Валентиновна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Солнышко»

«ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ»



Нина Валентиновна Панфилова,
учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад №2 «Солнышко»





Для оценки эффективности и качества развивающей среды могут быть использованы специальные критерии:

1. Соответствие среды возрасту и клинико- психологическим особенностям детей с ОВЗ
2. Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы.
3. Отражение тематики и содержания НОД и коррекционной работы.
4. Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).
5. Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению).
6. Наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр.
7. Учёт гендерных различий детей в построении среды.
8. Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.
9. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).
10. Привлечение детей к оформлению группового помещения.
11. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
12. Целесообразное соседство уголков.
13. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Необходимое оборудование для работы с ребёнком с ОВЗ



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

