

## ЗАСЕДАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК ДОО

# «Организация коррекционно-развивающей работы и деятельности психолого-педагогического консилиума в ДОО в рамках реализации ФОП ДО»



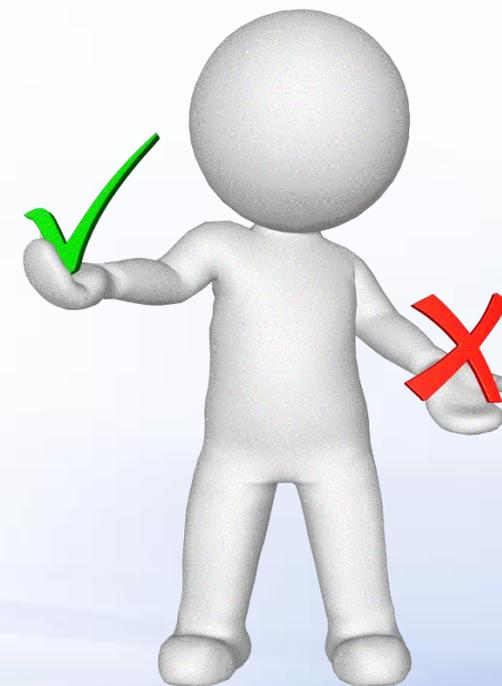
Румянцева Татьяна Николаевна,  
методист лаборатории  
развития дошкольного образования  
8 (8172) 75-82-92, [rumyanceva\\_tn@viro.edu.ru](mailto:rumyanceva_tn@viro.edu.ru)

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства просвещения Российской  
Федерации от 25.11.2022 № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной  
программы дошкольного образования»

(зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)





МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО**

Регистрационный № 65 757

от 11 ноября 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

« 4 » октября 2021 г.

№ 686

Москва

**О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»**



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО**

Регистрационный № 71847

от 28 декабря 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

« 25 » ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

**Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования**



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО**

Регистрационный № 72149

от 27 января 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

« 24 » ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

**Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**





***п.27.1*** КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (**целевые группы**), включая детей с **особыми образовательными потребностями (ООП)**, детей с **ОВЗ** и детей-**инвалидов**

**Основная цель КРР** - сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР и обеспечение условий для успешной социализации в условиях ДО.



*п.27.2 КРР* объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Детям с нарушениями необходимо создавать благоприятные условия для их гармоничного развития, которые будут учитывать индивидуальные особенности и потребности.

*п. 27.2* В разной степени КРР могут осуществлять *педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.*

## Основные задачи КРР на уровне ДОО



### п. 27.4 задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.



## ФОП ДО

п. 27.5 КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

## Формы организации и основное содержание КРР

п. 27.6 КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

п. 27.7 Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

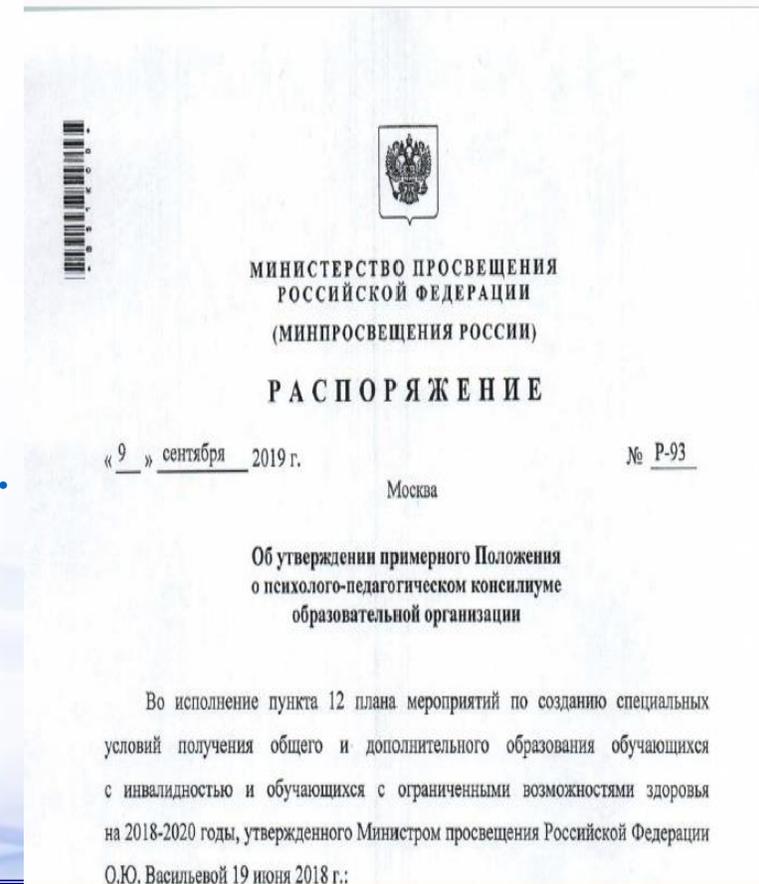
# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ДОО

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

## Обязательная документация ПШк

(согласно Распоряжению Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме»)

1. Приказ о создании ПШк с утвержденным составом специалистов ПШк.
2. Положение о ПШк.
3. График проведения плановых заседаний ПШк на учебный год.
4. Журнал учета заседаний ПШк и обучающихся, прошедших ПШк (по форме).
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума (по форме).
6. Протоколы заседания ПШк.
7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.
8. Журнал направлений обучающихся на на ПМПК (по форме).



## **ЗАДАЧИ ППК**

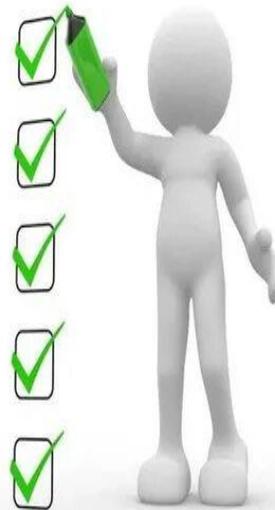


1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППК.

**п.27.8.** В образовательной практике определены *категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:*

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

3. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации



2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)

4. обучающиеся «группы риска»

# 1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

## 1. Развивающие программы различной направленности

# 2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	КРР в соответствии с ФАОП ДО
Дети, которые обучаются по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения; дети, находящиеся под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети	ККР на основании медицинского заключения и рекомендации ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики ребенка или обоснованному запросу педагога или родителей (законных представителей)
Одаренные дети	ККР на основе заключения и рекомендации ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

**Рекомендации ППк** по организации психолого-педагогического сопровождения **обучающегося на основании медицинского заключения** могут включать в том числе:

- организацию обучения по индивидуальному учебному плану;
- дополнительный выходной день;
- организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

### 3. Дети и (или) семьи, которые находятся в

#### **в трудной жизненной ситуации**

признанные таковыми в нормативно установленном порядке (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.)

КРР на основе заключения и рекомендации ППК по результатам психологической и педагогической диагностики или обоснованному запросу педагога, родителей (законных представителей)

#### **в социально опасном положении**

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

КРР на основе заключения и рекомендации ППК по результатам психологической и педагогической диагностики или обоснованному запросу педагога, родителей (законных представителей)

## 4. обучающиеся «группы риска»

Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний

КРР на основе заключения и рекомендации ППК по результатам психологической и педагогической диагностики или обоснованному запросу педагога, родителей (законных представителей)

**п. 27.9.** КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

## Этапы психолого-педагогического сопровождение:



1. **Диагностический этап**, в ходе которого проводится психолого-педагогическая диагностика.
2. **Консультационно-просветительский этап**, в ходе которого проводится работа с родителями и педагогами ДОО.
3. **Этап коррекционно-развивающей работы**
4. **Рефлексивный этап.**

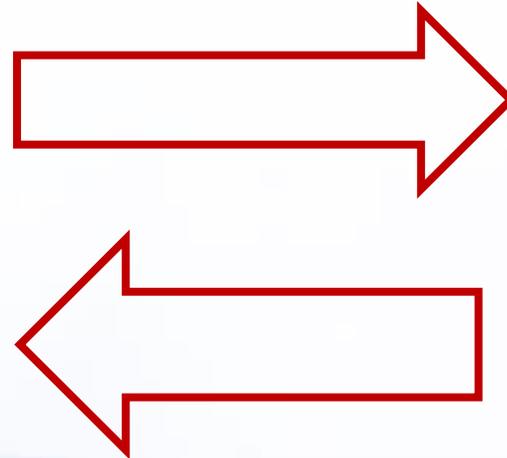


Сопровождение включает в себя не только **помощь** в усвоении образовательного материала, но и **обеспечение условий** для оптимального развития ребенка, интеграции в социум совместно с нормотипичными сверстниками, сохранение здоровья, коррекцию нарушений.

# ВИДЫ ЗАСЕДАНИЙ КОНСИЛИУМОВ

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОНСИЛИУМЫ

обследование ребенка группой  
специалистов



## ОРГАНИЗАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЕ КОНСИЛИУМЫ

обсуждение образовательной  
ситуации ребенка по результатам  
предварительной индивидуальной  
диагностики специалистов и на  
основании оформленных  
представлений или по результатам  
мониторинга

**ПЛАНОВЫЕ И ВНЕПЛАНОВЫЕ**

**РАСШИРЕННЫЕ**

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И  
ПРОБЛЕМНЫЕ**





Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они могут выразить свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс будет в дальнейшем осуществляться по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ППк ДОО может рекомендовать родителям (законным представителям) ребенка нахождение обследования в ПМПк, для этого оформляет Представление ППк. Форма Представления ППк доступна в Приложении 4 Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме». Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.



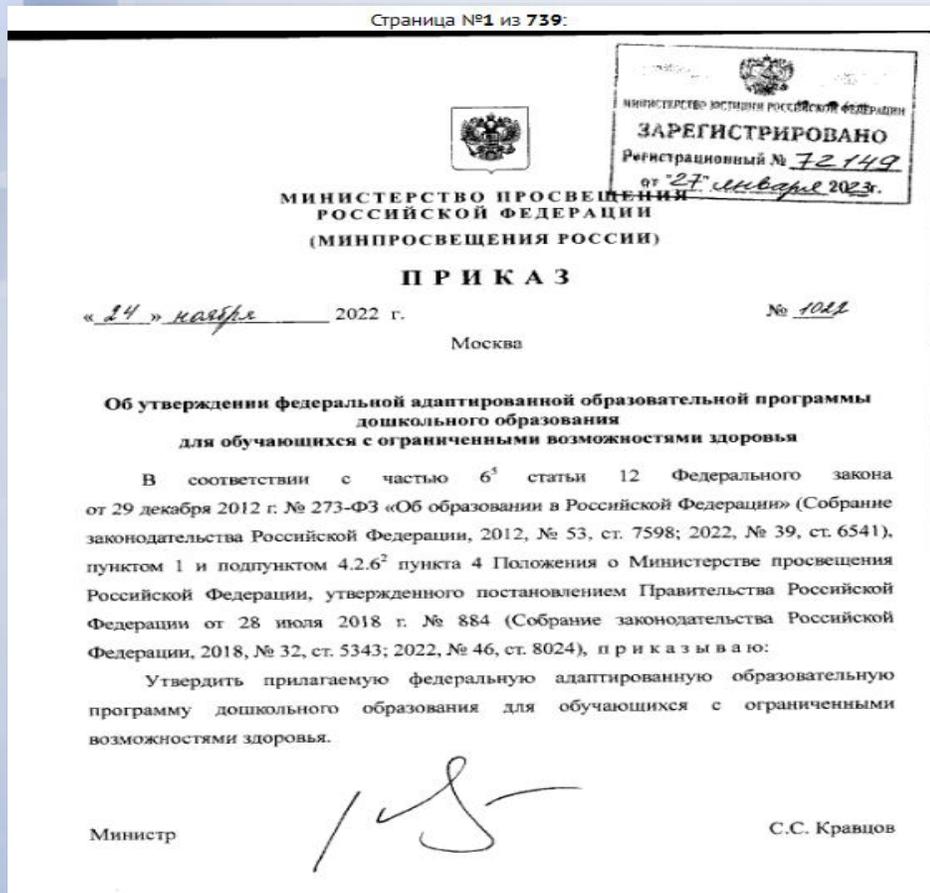
При разработке программ КРР для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, ДОО ориентируется на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную **Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022**. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

# Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)



п.2. ...организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- ✓ АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха.
- ✓ АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения.
- ✓ АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- ✓ АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития.
- ✓ АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутического спектра.
- ✓ АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью.
- ✓ АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

С документом можно ознакомиться по ссылке:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120230127003>

[6?index=4&rangeSize=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120230127003?index=4&rangeSize=1)



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по введению федеральных адаптированных  
основных общеобразовательных программ Письмо  
Министерства Просвещения РФ от 31.08.2023 №  
АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по  
организации образования обучающихся с ОВЗ в  
2023/24 уч. г. »

## Особенности АОП ДОО и ИОМ

**Адаптированные образовательные программы дошкольного образования** (далее – АОП ДО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФАОП ДО

Разработка и утверждение **индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)** относится к компетенции дошкольной образовательной организации и осуществляется в соответствии с порядком, принятым и закрепленным локальным актом дошкольной образовательной организации.

## АОП ДО

- Разрабатывается на уровень и на нозологию
- Содержание соответствует ФГОС ДС, ФАОП ДО
- Подлежит изменению только по заключению ПМПК
- Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями АОП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП
- Носит «рамочный» характер, описывает систему работы в целом
- Подписывает и утверждается руководитель ОО



## ИОМ

- Разрабатывается на период (3 месяца – 1 год)
- Содержание раскрывает заключение ПМПК
- Изменения вносятся при необходимости
- Программа психолого-педагогического сопровождения соответствует возможностям ребенка
- Носит конкретный характер, описывает систему работы «здесь и сейчас»
- Согласовывается с родителями

## ОКАЗАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

### Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 6 августа 2020 г. N P-75

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ  
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Во исполнение [пункта 13](#) плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

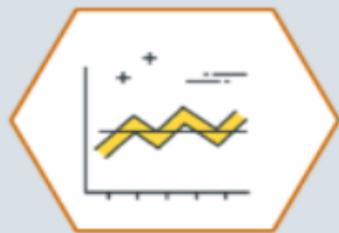
1. Утвердить прилагаемое примерное [Положение](#) об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - примерное Положение).
2. Рекомендовать руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, руководствоваться настоящим [Положением](#).

Уточнение регламента деятельности учителя-логопеда в образовательной организации, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и/или письменной речи и трудности в освоении образовательных программ (в том числе АДАПТИРОВАННЫХ)



ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

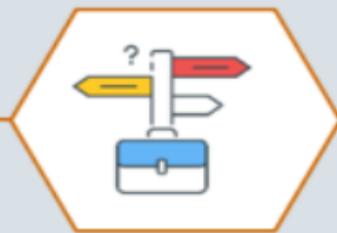
## АЛГОРИТМ ЗАЧИСЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ



Педагогическая  
диагностика  
специалистов



ППк образовательной  
организации



Формирование  
списков обучающихся



Приказ о зачислении

Коллегиальное мнение о необходимых программах, специалистах и объеме психолого-педагогической помощи

*Предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями*

*Развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации ребенка с ООП*

*Принятие ребенка с ООП как равного всеми участниками образовательных отношений*

## **СЛУЖБА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

- Обеспечение специальных образовательных условий
- Предоставление коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий
- Сопровождение образовательного процесса

## **СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ**

- Определение индивидуальных особенностей ребенка
- Осуществление мониторинга развития обучающихся
- Определение траектории индивидуального развития ребенка совместно с педагогами

## **Инклюзивная практика в ДОО осуществляется через следующую согласованную работу:**

- разработку *новых и внесение изменений в действующие нормативно–правовые документы ДОО* с учетом реализации инклюзивного образования (договор с родителями, положения, должностные инструкции, приказы и другие локальные акты);
- разработку и реализацию образовательных программ (*адаптированной образовательной программы, образовательной программы дошкольной образовательной организации, авторских программ*);
- организацию *различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений* (коррекционно-развивающие игровые занятия, режимные моменты, культурно-оздоровительные мероприятия, культурно-массовые мероприятия, акции, проекты и др.);
- отбор и *апробирование различных технологий и техник в работе с детьми с ОВЗ* в условиях реализации инклюзивного образования (игровые технологии; технологии разноуровневого обучения; технологии коллективного творческого дела и др.);
- *адаптацию и модификацию игрового развивающего материала* (например, для детей с нарушением зрения – более крупный материал, изображения с четкими контурами, вертикальная подставка и специальное освещение и т.п.);
- *включение в разработку программ и их реализацию родителей детей* (традиция – «Утренняя зарядка с папой»; совместные проекты; встречи с интересными людьми и др.)
- *создание специальных условий* (создание архитектурной безбарьерной доступной среды, оснащение сенсорной комнаты, пандус или подъемник для маломобильных детей и т.д.)

# УСПЕХОВ В РАБОТЕ!

**РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ –  
ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ**

