

Семинар для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций Вологодской области



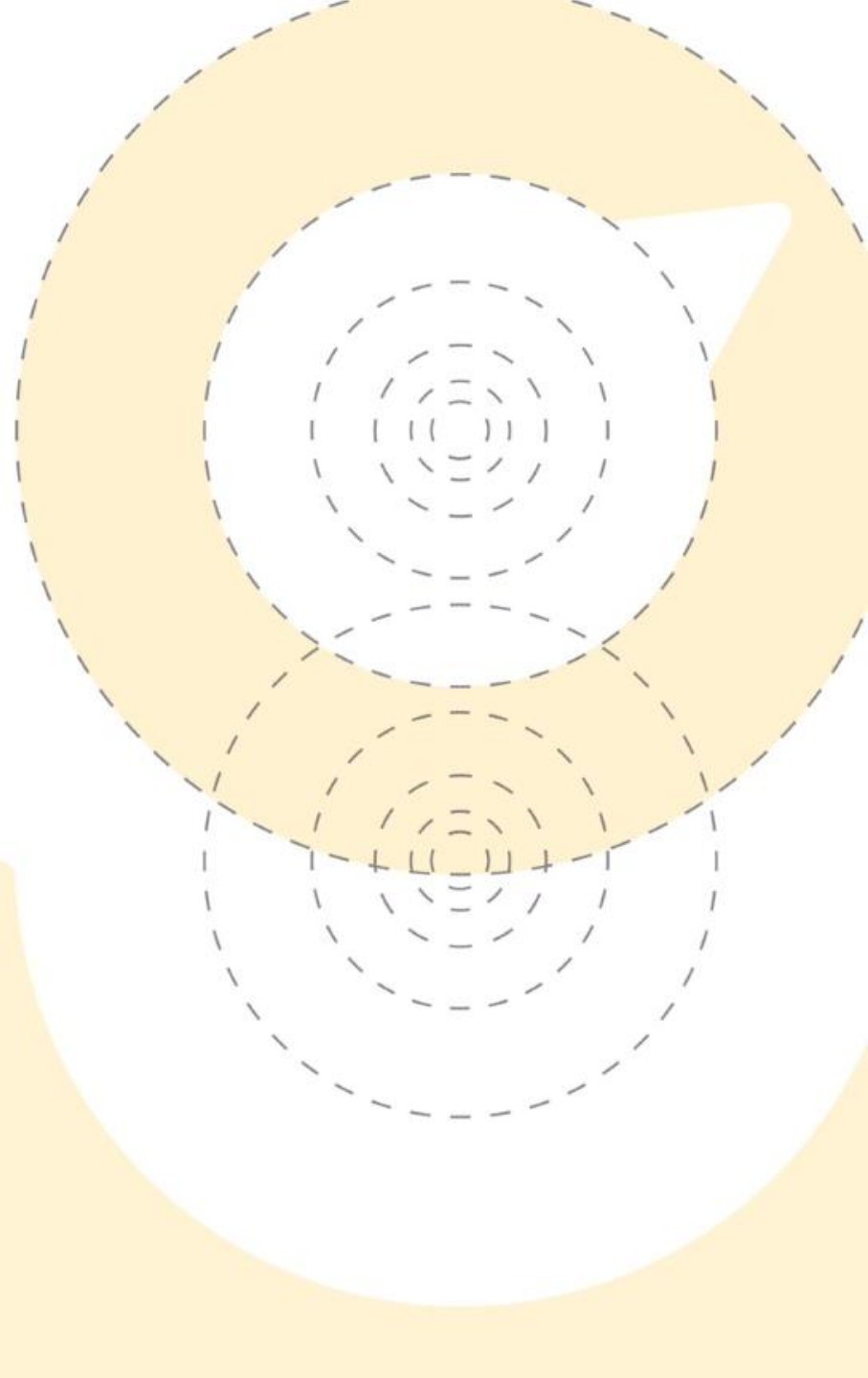
18 апреля 2024



Эффективные парциальные программы ДО: «Мате:плюс», «Речь:плюс», «Проектная деятельность в детском саду», «Физическое развитие в детском саду»

Воротникова Ольга Валерьевна

*руководитель Центра дошкольного образования АНО ДПО
«Национальный институт качества образования», соавтор-
разработчик ДПП ПК по МКДО, эксперт МКДО 0–7, г. Москва*



Ожидания участников семинара

С какими ожиданиями Вы пришли на семинар?

Актуальные вопросы, связанные с практикой в ДОО

Какие проблемы планирования, организации и реализации образовательного процесса Вас волнуют сегодня?

Актуальные вопросы, связанные с практикой в ДОО

1. Как требования ФОП ДО отразить в текстах образовательной программы детского сада?
2. Как справиться с ситуацией: интегрировать в ОП ДО ДОО реальную успешную практику педагогов и требования ФОП ДО?
3. Имеет ли календарно-тематическое планирование образовательной деятельности монополию на современном этапе?
4. Как с введением нового повысить качество дошкольного образования в ДОО?
5. Как создать условия, чтобы игровые формы реально помогали успешно подготовиться дошкольнику в следующей ступени образования?
6. Что такое проектная деятельность в детском саду с учетом ФОП ДО?
7. Как понимать «успешность» ребенка в конкретных образовательных областях?

Программно-дидактический комплект «Мате:плюс»

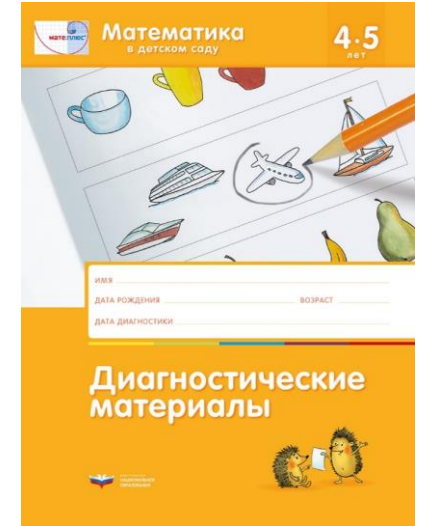
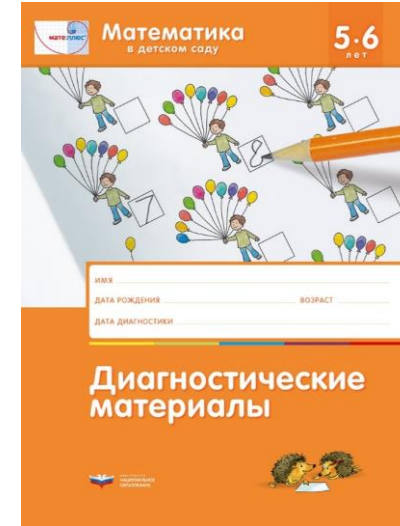


Состав комплекта «Мате:плюс»



Материалы для детей

Рабочие тетради



Диагностические материалы



Карточки с описаниями игр

Карточки с заданиями



Методические рекомендации

До 5 лет. Таблица наблюдений

Содержание программы 5 лет	3-4 лет		Зачитка	3-4 лет		Углубленные наблюдения и задания	
	наблюдения	задания		наблюдения	задания	Темы: пространственная форма	43 года
1. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ФОРМА	1.1	1.1.1		1.1	1.1.1	1. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ФОРМА	
1.1 Ориентация в пространстве							
1.1.1 Вспомогат.:							
1.1.1.1 Пространственные ориентировки						1, 2, 4, 5, 8, 12, 22, 32, 42, 43	
1.1.1.2 Развитие фактуры и цвета						13, 20, 26, 31, 36, 37, 38, 43, 48, 49, 49, 49, 49	
1.1.1.3 Построение формы						5, 7, 8, 28, 28, 29, 36, 36, 44, 45, 49	
1.1.1.4 Работа с пространственными представлениями (пространственные отношения: углубленные и углубленные представления)						8, 8, 8, 14, 14, 16, 18, 20, 22, 23, 40, 40, 43, 43, 43, 43, 43, 43	
1.1.2 Пространственные образования						18, 14, 22, 22, 22, 22, 22, 44	
1.1.3 Пространственные отношения						2, 15, 18, 28, 31, 31, 35, 39	
1.2 Углубленные пространственные формы							
1.2.1 Углубленные формы						18, 21	
1.2.2 Углубленные и сложные симметричные							
1.2.3 Углубленные пространственные тел							
2. СТРУКТУРА, МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ФОРМА	2.1	2.1.1		2.1	2.1.1	2. СТРУКТУРА, МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ФОРМА	
2.1 Углубленные, сложные, пространственные и сложные математические отношения							
2.1.1 Углубленные и сложные							
2.1.1.1 Структура						12, 41, 41, 41, 41, 41, 41, 41	
2.1.1.2 Структура						41, 42, 43	
2.1.1.3 Структура						42	
2.1.2 Структура							
2.1.2.1 Структура							
2.1.2.2 Структура							
3. ФОРМА, ЧИСЛА, ВЕРОЯТНОСТЬ	3.1	3.1.1		3.1	3.1.1	3. ФОРМА, ЧИСЛА, ВЕРОЯТНОСТЬ	
3.1 Формы, числа, вероятность							
3.1.1 Углубленные формы, вероятности						41	
3.1.2 Пространственные отношения и отношения							
3.1.3 Пространственные отношения							
3.1.4 Пространственные отношения							
3.1.5 Пространственные отношения							

Таблицы наблюдений

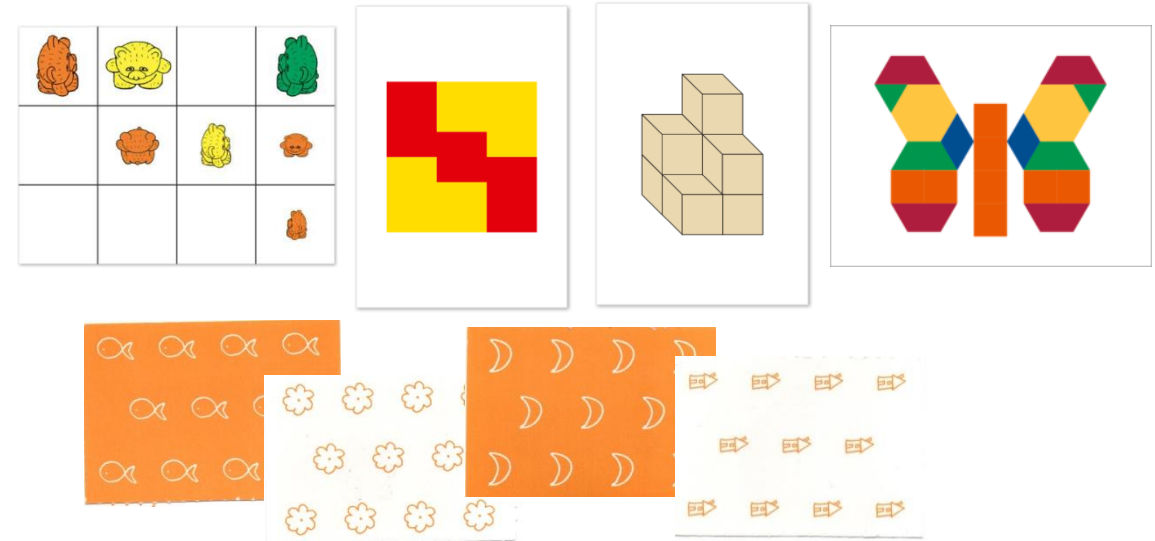


Материалы для копирования

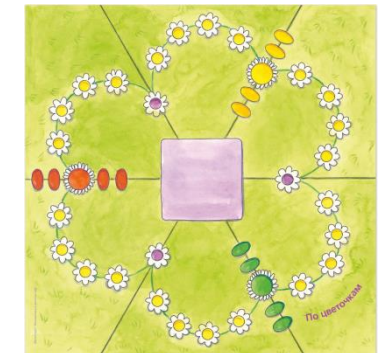
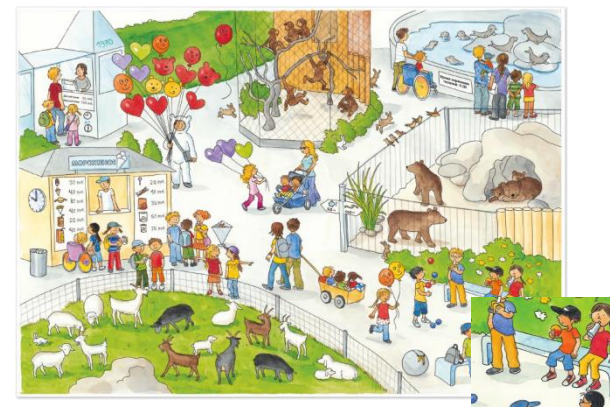
Игровые материалы

Игровые карточки:

- Фигурки медведей трех размеров и трех цветов
- Геометрические фигуры
- Двусторонние фишки
- Тубы
- Счетный материал
- Кубики неокрашенные
- Мозаичные кубики
- Штампы с цифрами и рисунками
- Штемпельная подушка
- Игровые кубики
- Волчок деревянный
- Счетный материал: коробочка с шариками
- Линейка-трафарет
- Зеркало безопасное с подставками
- Мешочек из ткани



Игровые поля с карточками



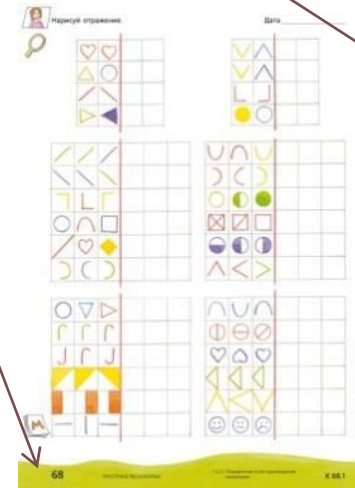
Основные разделы математики для дошкольников

- Пространство и форма
- Структуры, закономерности, узоры
- Величины и измерения
- Данные, частота, вероятность
- Множества, числа, операции

Мозаичные кубики и карточки «Мозаичные кубики» 8

Выложить мозаику по образцу*	К.21	○○○○	Определение и соблюдение пространственных отношений	
Выложить мозаику в зеркальном отображении*	К.22	○○○○	Определение и соблюдение пространственных отношений. Выборочные пространственные операции. Определение и воспроизведение симметрии	
Сложить мозаику по образцу*	К.23	○○○○	Определение и соблюдение пространственных отношений. Выборочные пространственные операции	
Выложить свою мозаику «просто так»*	К.24	○○○○	Определение и соблюдение пространственных отношений	

© ООО «Издательство «Национальное образование»



С.8 вкл. Таблица наблюдений

№ п/п	Имя	Фамилия	Дата	Наблюдения	Оценки	Подпись
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

Опыт работы в ДОО с использованием материалов ПДК



Опыт работы в ДОО с использованием материалов ПДК



Опыт работы в ДОО с использованием материалов ПДК



Опыт работы в ДОО с использованием материалов ПДК



Формы работы в ДОО с использованием материалов ПДК



Подгрупповые занятия



Индивидуальная работа

Проектная деятельность в детском саду



Актуальные вопросы, связанные с практикой в ДОО

1. Как требования ФОП ДО отразить в текстах образовательной программы детского сада?
2. Как справиться с ситуацией: интегрировать в ОП ДО ДОО реальную успешную практику педагогов и требования ФОП ДО?
3. Имеет ли календарно-тематическое планирование образовательной деятельности монополию на современном этапе?
4. Как с введением нового повысить качество дошкольного образования в ДОО?
5. Как создать условия, чтобы игровые формы реально помогали успешно подготовиться дошкольнику в следующей ступени образования?
6. Что такое проектная деятельность в детском саду с учетом ФОП ДО?
7. Как понимать «успешность» ребенка в конкретных образовательных областях?



Актуальные вопросы, связанные с практикой в ДОО

1. Как требования ФОП ДО отразить в текстах образовательной программы детского сада?
2. Как справиться с ситуацией: интегрировать в ОП ДО ДОО реальную успешную практику педагогов и требования ФОП ДО?
3. Имеет ли календарно-тематическое планирование образовательной деятельности монополию на современном этапе?
4. Как с введением нового повысить качество дошкольного образования в ДОО?
5. Как создать условия, чтобы игровые формы реально помогали успешно подготовиться дошкольнику в следующей ступени образования?
6. Что такое проектная деятельность в детском саду с учетом ФОП ДО?
7. Как понимать «успешность» ребенка в конкретных образовательных областях?



Издания для реализации проектного подхода в ДОО



Михайлова-
Свирская Л. В.
**Детский совет.
Методические
рекомендации**
80 стр.

ISBN 978-5-4454-1101-7



Михайлова-
Свирская Л. В.
**Организация
образовательной
деятельности
в детском саду:
вариативные формы**
144 стр.

ISBN 978-5-4454-1049-2

Издания для реализации проектного подхода в ДОО



Райхерт-Гаршхаммер Е.
**Проектная
деятельность
в дошкольной
организации**

Под редакцией
Л. В. Свирской

112 стр.

ISBN 978-5-4454-0626-6



Бостельман А.,
Энгельбрехт К.
**Организация
увлекательных проектов
в детском саду.
Пошаговое руководство**

Под редакцией
Л. В. Свирской

48 стр.

ISBN 978-5-4454-1139-0



Шюлер К.
**Что там в носу?
Проекты на важные
для детей темы**

Под редакцией
Л. В. Михайловой-Свирской

48 стр.

ISBN 978-5-4454-1140-6



Проекты в области естественных наук. Естественно-научная картина мира. Обеспечение преемственности содержания ДО и НОО

Познавательное развитие (ДО)

Единицы содержания и формируемые умения и навыки выделены в обобщенном виде, например:

- приобретают опыт соприкосновения с объектами природы — воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы, в том числе разнообразными материалами.

Окружающий мир (НОО)

Единицы содержания и предметные планируемые результаты освоения программы структурированы по годам обучения и содержательным линиям, например:

- Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода (1-й класс).

Человек
и общество

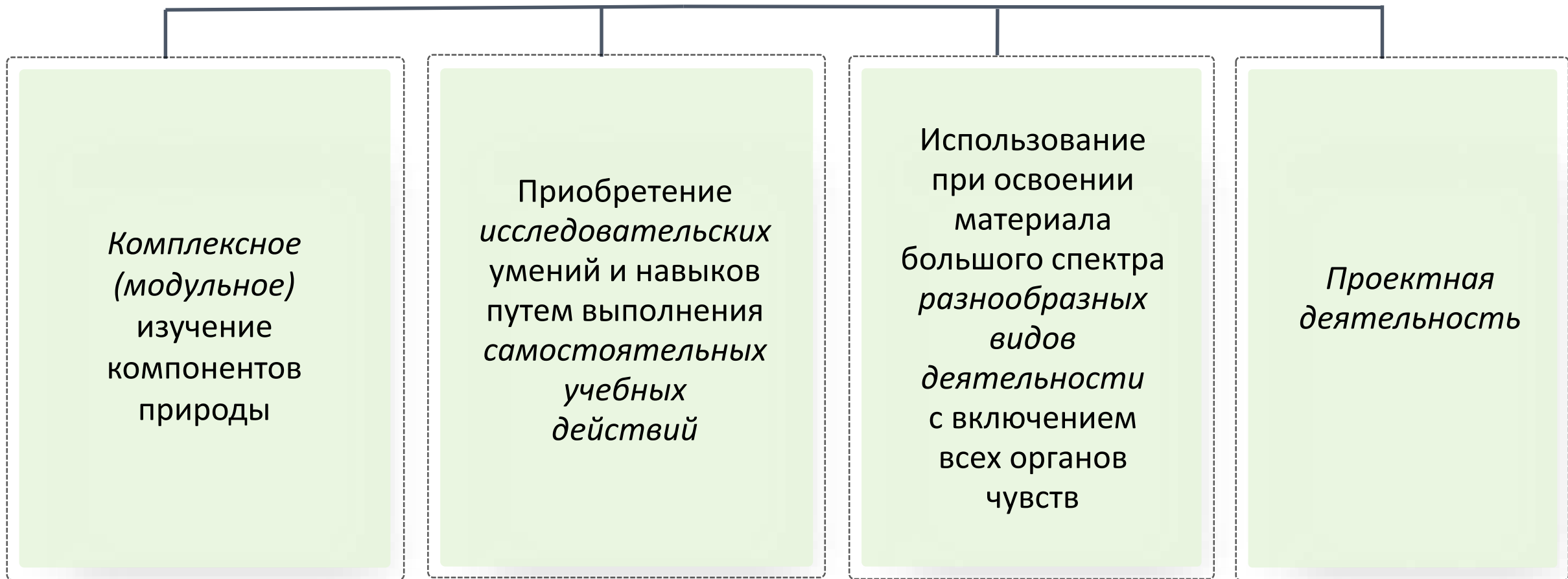
Правила безопасной
жизнедеятельности



Более четкая детализация содержания в ДО
Пропедевтика ЕНКМ



Преимущество используемых подходов





Грамотное методическое сопровождение в ДО — создание базы для НОО

Методическая образовательная программа

СОЗДАВАТЬ ЕСТЕСТВО ЗНАНИЯ

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников

Под редакцией профессора В. Э. Фтенаниса



Методическая образовательная программа

СОЗДАВАТЬ ЕСТЕСТВО ЗНАНИЯ

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Математическое образование в дошкольном возрасте

Под редакцией профессора В. Э. Фтенаниса



Методическая образовательная программа

СОЗДАВАТЬ ЕСТЕСТВО ЗНАНИЯ

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Естественно-научное образование в дошкольном возрасте

Под редакцией профессора В. Э. Фтенаниса



Методическая образовательная программа

СОЗДАВАТЬ ЕСТЕСТВО ЗНАНИЯ

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: образование и развитие ребенка

Под редакцией профессора В. Э. Фтенаниса



Методическая образовательная программа

СОЗДАВАТЬ ЕСТЕСТВО ЗНАНИЯ

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Техническое образование в дошкольном возрасте

Под редакцией профессора В. Э. Фтенаниса





Грамотное методическое сопровождение в ДО — создание базы для НОО





Формирование компетентностей, необходимых для научного мышления и научной деятельности в ДО и НОО

Материалы комплекта карточек «Эксперименты в детском саду и начальной школе» позволяют провести простые опыты и помогают изучить явления окружающего мира, с которыми дети встречаются в повседневной жизни.



Экспериментирование, наблюдение, сравнение, описание, измерение, классификация, моделирование.



Эксперименты в детском саду и начальной школе

СОСТАВ КОМПЛЕКТА



Тепло



Сила



Свет



Природа



Магниты



Воздух



Вода



Звук

8 ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ

ИНФОРМАЦИЯ	Инструкция по работе с карточками 2
<p>Ход эксперимента Дети могут проводить эксперимент самостоятельно, под руководством педагога или вместе с ним. Некоторые эксперименты педагог проводит в качестве демонстрации для всей группы. Соответствующий значок в верхней части карточки показывает степень участия детей и взрослых в проведении эксперимента. Кроме того, обращается внимание на особенности работы с материалами и на те действия, которые может выполнять только педагог. Также предлагаются рекомендации способов наблюдения, анализа и фиксации результатов эксперимента. Схему и результаты эксперимента полезно представить в графическом виде.</p>	<p>Опишите, подумайте и поймите Вкратце описывается, что дети могут наблюдать, испытывать и переживать во время эксперимента. Необходимо обращать внимание на то, чтобы сначала дети обменялись мнениями и впечатлениями друг с другом, а затем описали свои наблюдения. Исходя из этого, предлагается ответить на предварительно поставленные исследовательские вопросы. При этом акцент делается не на научном объяснении, а на наблюдаемых явлениях и их описаниях детьми. Кроме того, представлены дополнительные вопросы («Рефлексия»), ответы на которые помогут глубже понять изучаемое в эксперименте явление.</p>
<p>Научная справка В начале каждого тематического раздела есть карточки, в которых описаны все эксперименты данного раздела, а также кратко и понятно объяснены связанные с ними явления. Информация ограничивается самым существенным. Эти карточки помогут вам лучше понять явление или вспомнить ранее изученное, а также ответить на вопросы детей.</p>	<p>Однако смысл не в том, чтобы дать детям научное обоснование хода и результатов эксперимента, а в том, чтобы сделать акцент на процессе наблюдения явления, анализе и описании их самими детьми. Объяснения, соответствующие отдельным экспериментам раздела, маркированы (например, A1, A2 и т.д.).</p>

6 вводных карточек с практическими и методическими рекомендациями

Тепло	Научная справка
<p>Тема А: теплый воздух</p> <p>A1 Пространство вокруг нас заполнено воздухом. Он невидим, но его можно почувствовать. Воздух состоит из маленьких частичек (молекул), которые постоянно находятся в движении. Возле батареи воздух нагревается, и при этом его молекулы начинают двигаться быстрее. Нагретый воздух, вытесненный более тяжелым холодным, устремляется вверх. Если он встречает на своем пути спираль, то пытаясь отклонить ее в сторону, заставляя вращаться вокруг своей оси.</p>	
<p>A2 Воздух в мусорном пакете в результате нагревания расширяется и становится разреженным и более легким по сравнению с воздухом вне пакета. Более плотный холодный воздух вне пакета действует на теплый воздух, запертый в пакете, с силой, выталкивающей его наверх. Таким образом, пакет, наполненный теплым воздухом, поднимается вместе с ним. Пакет летит вверх, пока воздух внутри него теплее, чем воздух снаружи.</p>	

14 карточек со справочными материалами к каждому эксперименту

82 карточки с иллюстрированными описаниями экспериментов по 8 темам

Свет	Свет и цвет: цветной свет
<p>1 Педагог наполняет стакан водой наполовину.</p>	<p>3 Ставит лист бумаги домиком так, чтобы одна его часть полностью находилась на свету.</p>
<p>2 Складывает пополам лист бумаги.</p>	<p>4 Сверху на расстоянии примерно 30 см от листа бумаги педагог держит стакан с водой под прямым солнечным светом под некоторым углом.</p>
<p>5 Наклоняет стакан вперед и назад, пока на бумаге не появятся цветные линии.</p>	<p>Что появилось на листе?</p>




Методическая помощь для реализации проекта на тему «Воздух»

Свойства воздуха	Изучение воздуха органами чувств	Вопросы к педагогу
<ul style="list-style-type: none">• Воздух — это смесь газов, состоящая из азота, кислорода, инертных газов и углекислого газа.• Воздух занимает все пространство.• Воздух давит на все со всех сторон.• С помощью воздуха можно двигать предметы.• Воздух можно сжать.• Воздух имеет температуру.• Теплый воздух стремится вверх, и ему нужно больше места.• В воздухе распространяется звук. <p>Идея темы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Сделать воздух видимым	<ul style="list-style-type: none">• Как можно заметить воздух?• Сквозняки и воздушные потоки.• Что мы чувствуем кожей, когда воздух холодный, и что — когда он теплый?• Нюхаем воздух.• Что дурно пахнет, а что пахнет прекрасно? <p>Идея темы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Чувствуем и создаем ароматы <div data-bbox="952 708 1528 882" style="text-align: center;"> ВОЗДУХ</div>	<p>Какие еще возникают вопросы на тему «Воздух»?</p> <ul style="list-style-type: none">••• <div data-bbox="1946 382 2288 833"></div>
Воздух и полеты	Сохранение атмосферы	Воздух как основа жизни / природный ресурс
<ul style="list-style-type: none">• Многие животные, например птицы и насекомые, передвигаются по воздуху.• Самолеты, вертолеты и ракеты летают в воздухе.• Что еще может летать? <p>Идея темы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Строительство летающих объектов	<ul style="list-style-type: none">• Загрязнение атмосферы, выхлопными газами автомобилей промышленными предприятиями.• Вещества, загрязняющие воздух.• Фильтрация воздуха. <p>Идея темы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Строительство установки для фильтрования воздуха	<ul style="list-style-type: none">• Людям, животным и растениям воздух необходим для жизни.• Дыхание, гниение и горение.• Дыхание рыб под водой.• Использование энергии воздуха. <p>Идея темы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Дыхание у людей и у животных





Методическая помощь для реализации проекта на тему «Вода»

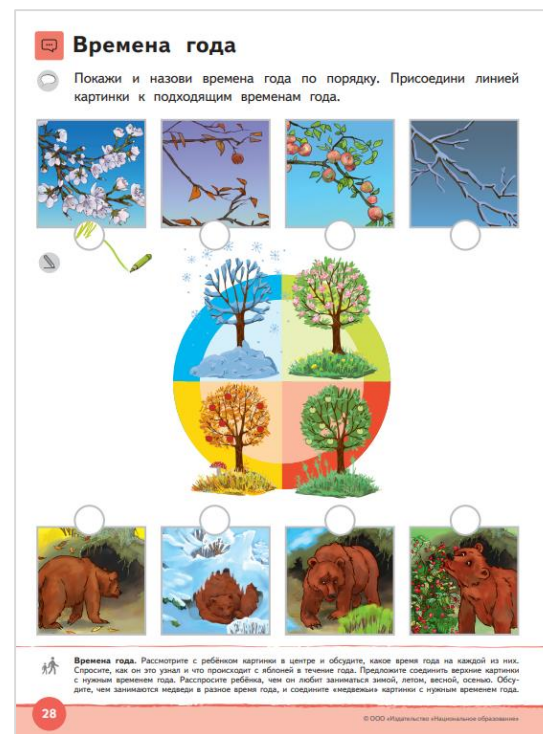
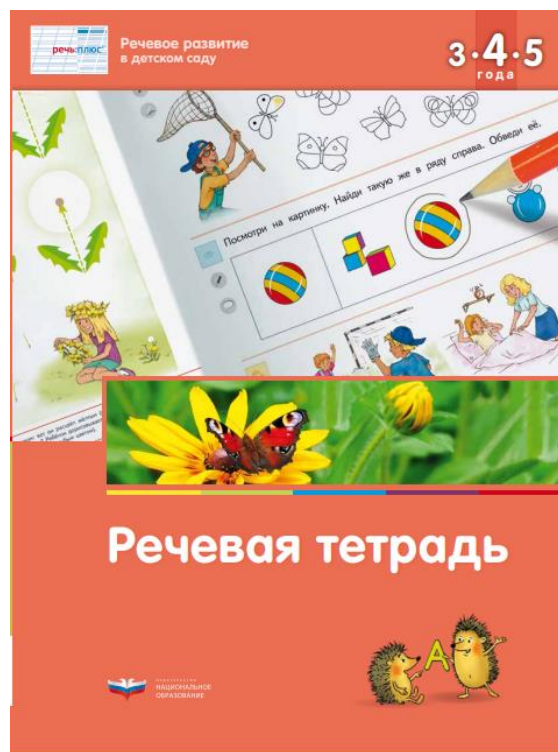
Вода как сырьё / природный ресурс	Свойства воды	Вопросы к педагогу
<ul style="list-style-type: none">• Вода как основа жизни.• Человек на 70 % состоит из воды.• Жидкость, благодаря которой живут организмы.• Вода для питья, мытья и приготовления пищи.• Вода дистиллированная и природная. <p>Идея темы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение человека водой	<ul style="list-style-type: none">• Растворяет многие вещества.• Смешивается со многими жидкостями.• Может находиться в трех состояниях (твердом, жидком, газообразном).• Вода может расширяться.• Поверхностное натяжение. <p>Идея темы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Что плавает, а что тонет	<p>Какие еще вопросы по теме «Вода» вам бы хотелось рассмотреть?</p> <ul style="list-style-type: none">• <p>Вода как водный путь</p> <ul style="list-style-type: none">• Моря, озера, каналы.• Шлюзы и заградительные устройства.• Корабли, лодки и плоты. <p>Идея темы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Каналы и шлюзы
Вода как энергия/сила		Вода как среда
<ul style="list-style-type: none">• Водяное колесо.• Гидроэлектростанция.• Разрушительная сила воды, например шторм и наводнение. <p>Идея темы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Музыка воды		<ul style="list-style-type: none">• Среда обитания — море, озеро, река.• Какие растения и животные живут в воде?• Как животные и растения живут в воде? <p>Идея темы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Разведение головастиков
Изучение воды с помощью органов чувств	Вода и отдых	Круговорот воды в природе
<ul style="list-style-type: none">• Какая вода на ощупь?• Как мы слышим под водой?• Имеет ли вода вкус, цвет и запах? <p>Идея темы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Многоликая вода: талая, родниковая, дождевая и др.	<ul style="list-style-type: none">• Купание и плавание в водоемах.• Нырание.• Парусный спорт и серфинг. <p>Идея темы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Купание с нарукавниками для плавания	<ul style="list-style-type: none">• Вода, дождь, туман, облака, снег.• Испарение воды во время приготовления пищи. <p>Идея темы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Погодные записи





Системное использование материалов для реализации проектов. Проект на тему «Время»

В пособии «Речевая тетрадь для детей 3–4–5 лет» особое внимание уделяется пониманию смыслов и формулированию своих мыслей в устной речи, обогащению речевого опыта детей, в том числе по темам, связанным с окружающим миром.





Системное использование материалов для реализации проектов. Проекты на темы «Космос», «Насекомые»

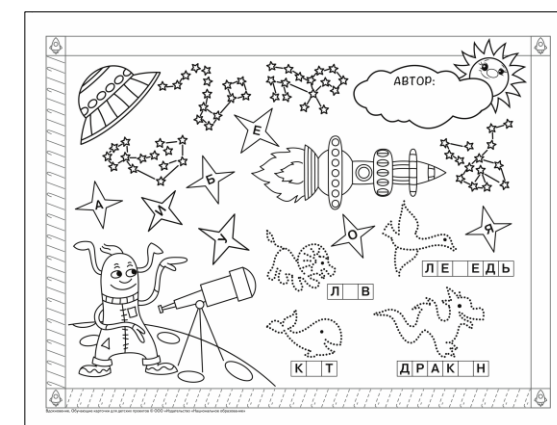
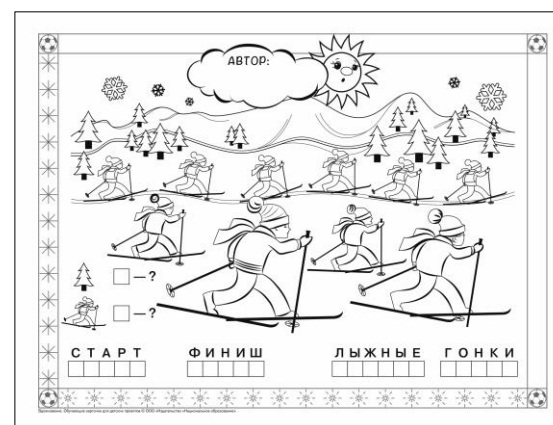
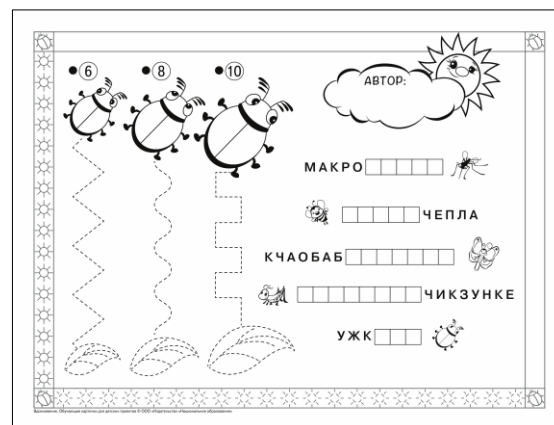
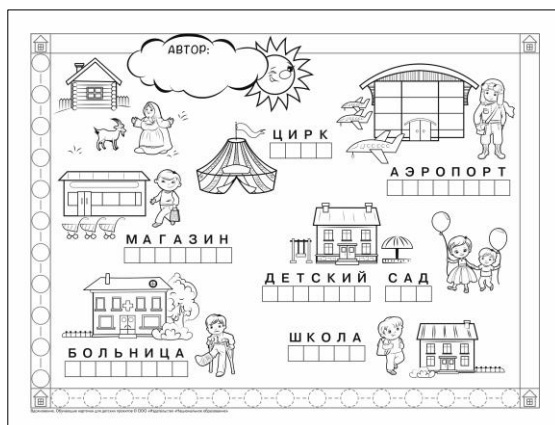
Обучающие карточки по теме «Космос», «Насекомые» предназначены для самостоятельной и совместной работы детей в ходе реализации проектов соответствующей тематики. На карточках каждый ребенок найдет себе задания по силам и интересам.





Дополнительные материалы. Интеграция образовательных областей

ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ ДЛЯ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ. КОМПЛЕКТЫ КАРТОЧЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4-5-6-7 ЛЕТ



Куратор проекта «МИР+»

Сладков Сергей Анатольевич, канд. пед. наук,
соавтор УМК по химии и естествознанию,
заведующий редакции естественно-научного
образования издательства «Национальное
образование».

Эл. почта: sladkov@nobr.ru.



Физическое развитие в детском саду



Пособия для реализации проекта

В КАЖДЫЙ КОМПЛЕКТ ВХОДЯТ | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ | 32 ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЕ КАРТОЧКИ СО СЦЕНАРИЯМИ ЗАНЯТИЙ ПО 4 ТЕМАМ



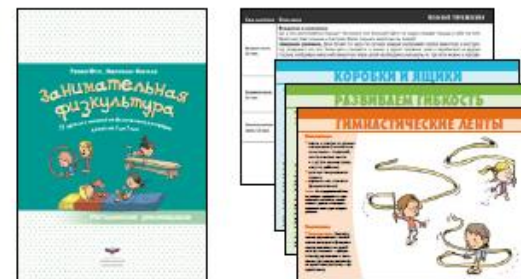
Циммер Р.
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ
32 идеи для занятий по физическому развитию детей
от рождения до 3 лет: комплект



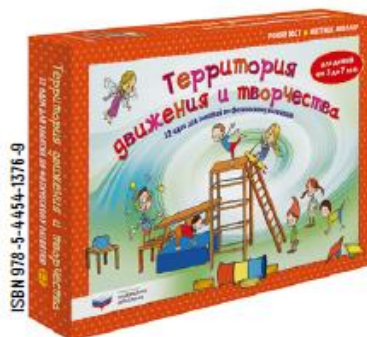
- Мячи и другие игровые материалы
- Балансируем
- Забираемся и катаемся
- Развитие восприятия и ориентации в пространстве



Юст Р., Мюллер М.
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА
32 идеи для занятий по физическому развитию детей
от 3 до 7 лет: комплект



- Вольные упражнения
- Спортивный инвентарь
- Подручные материалы
- Оборудование и снаряды



Юст Р., Мюллер М.
ТЕРРИТОРИЯ ДВИЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСТВА
32 идеи для занятий по физическому развитию
детей от 3 до 7 лет: комплект



- Вокруг света
- Развлечения
- Истории и сказки
- Машина времени



Юст Р., Мюллер М.
ТЕРРИТОРИЯ ИГР И ПРИКЛЮЧЕНИЙ
32 идеи для занятий по физическому развитию детей
от 3 до 7 лет: комплект



- Природа и времена года
- Вокруг света
- Истории и сказки
- Люди и профессии

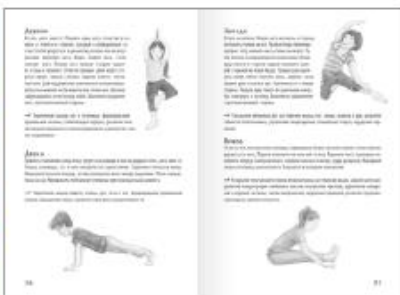
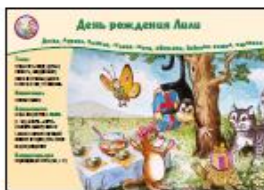
Пособия для реализации проекта

В КАЖДЫЙ КОМПЛЕКТ ВХОДЯТ | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ | КАРТОЧКИ ДЛЯ СЮЖЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ | КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ АСАН



- Истории о животных, путешествиях в дальние края и фантастических приключениях

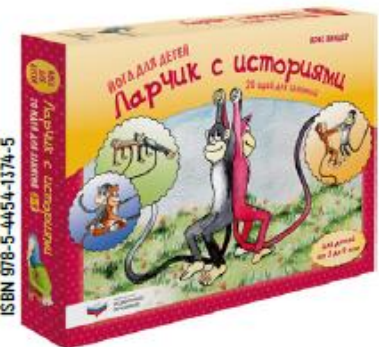
Биндер И.
ЙОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ
Шкатулка с историями.
20 идей для занятий
с детьми от 3 до 9 лет:
комплект



20 больших иллюстрированных
карточек для сюжетных занятий

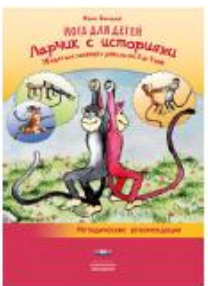


27 малых
карточек
с изображениями
асан и соответствую-
ющих им животных
и предметов



- Истории о животных, путешествиях в дальние края и фантастических приключениях
- Медитации в форме путешествий по воображению
- Игра с кубиком

Биндер И.
ЙОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ
Ларчик с историями.
20 идей для занятий
с детьми от 3 до 9 лет:
комплект



20 больших иллюстрированных
карточек для сюжетных занятий



27 малых
карточек
с изображениями
асан и соответствую-
ющих им животных
и предметов

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ
КОЛЛЕКЦИЯ 54 АСАН



- ▶ 54 видео, соответствующих карточкам с асанами
- ▶ Удобный интерфейс
- ▶ Возможность создать собственный видеоряд



ЙОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ



от 3 до 9 лет



Методические
рекомендации



Карточки
с изображениями асан



Двусторонние
карточки
для сюжетных
занятий

Цели и задачи занятий йогой



Основные принципы и методы



Динамика
(медленное
выполнение
и статика
на 1–3
дыхательных
цикла)

Индивидуальность

(выполнение асан
в соответствии
с индивидуальными
возможностями
детей)

От простого к сложному

Наглядность

(рассматривание
карточек
с асанами,
показ асаны
педагогом)

Системность



Полужирный шрифт:
выложить маленькую карточку с асаной

Полужирная точка (.):
выполнить последнюю названную асану

ПРОГУЛКИ

В зоопарке

Прекрасный летний день. Лена и Миша отправляются с бабушкой в зоопарк. Они едут на **велосипедах**: то в гору, то под гору, поворачивают то направо, то налево. Приехали! Бабушка покупает билеты, а Лена и Миша прыгают рядом, радостно размахивают руками и бегают друг за другом по кругу. Наконец они в зоопарке. Лена хочет посмотреть на игру шустрых **обезьянок**. Они приветствуют друг друга, • танцуют, • играют, ищут друг у друга блох. • А Миша хочет пойти дальше, к **крокодилам** — очень древним животным, • чтобы понаблюдать, как они передвигаются ползком, не отрывая живот от земли, плавают, подкарауливают добычу, хватают и съедают ее, а потом зевают и засыпают. Бабушка хочет посмотреть на сильных **слонов**. • Они размахивают хоботом из стороны в сторону, пьют воду из пруда и обливают друг друга. А потом каждый слон берется хоботом за хвост стоящего перед ним слона, и они вереницей ходят друг за другом. К пруду, неуклюже поднимая ноги, подбегает **аист**. • Он хочет поймать парочку **лягушек**. • (Игра «Ловля лягушек».) «Р-р-ря-я-у!» — что это было? Лена, Миша и бабушка идут на шум... **Лев** • царственно трясет гривой, выпускает когти, гордо выпячивает грудь и снова рычит: «Р-р-ря-я-у!» • Напротив него на хвосте поднимается ядовитая **кобра** • и шипит: «Ш-ш-ш». Из-за ее шипения рядом с удивлением просыпается полосатый **тигр**. Он вытягивает и втягивает когти, • с наслаждением зевает • и лениво рассматривает толпу людей. Ничего не замечает лежащая рядом старая **черепаха**, • которая спряталась в панцирь. Устав от множества впечатлений, Лена, Миша и бабушка устраиваются на лужайке и делают друг другу массаж. **М1**

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Полужирный курсив:
подготовиться к асане без рисунка

Курсив, данный в скобках:
дополнительные действия, которые могут выполнять дети или необходимо выполнить инструктору

Оборот карточки для сюжетных занятий



Куратор проекта «Физическое развитие в детском саду»

Ермакова Елена Викторовна, научный редактор серии карточек для педагога «Физическое развитие в детском саду» издательства «Национальное образование», инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.

По вопросам и консультированию обращаться по эл. адресу: vorotnikova@niko.institute.



Программно-дидактический комплект «Речь:плюс»



Речевое развитие в детском саду



СЛУШАНИЕ



ГОВОРЕНИЕ



ЧТЕНИЕ



ПИСЬМО



Составляющие элементы комплекта

В «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» входят:

- журнал наблюдений за речевым развитием ребенка;
- диагностические материалы;
- речевые тетради;
- картотека речевых игр для детей;
- игровые материалы;
- методические материалы для взрослых.

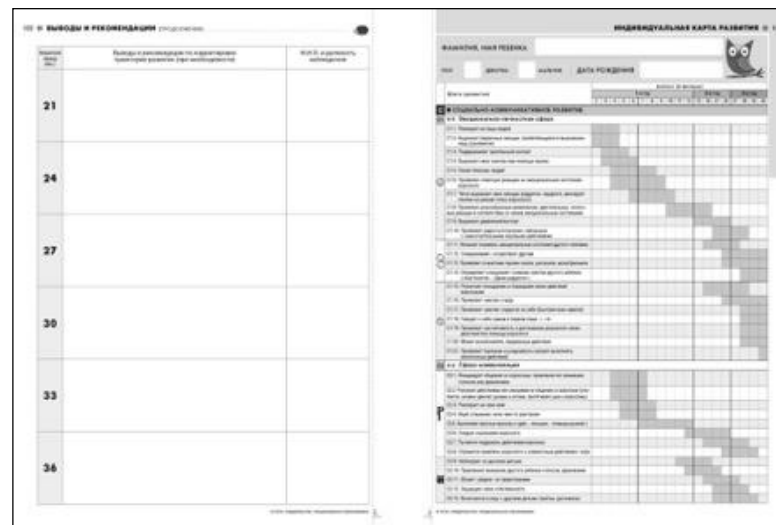




Мониторинг динамики развития речи и планирование



Критерии	Методические комментарии	Результаты педагогических наблюдений и диагностики			Заметки	Планирование
		3-5 лет	4-5 лет	5-7 лет		
РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОГО ВОСПРИЯТИЯ						
1. Развитие слухового восприятия и звукопроизвольной деятельности						
1.1. Умение различать звуки	Умение различать звуки и определять их источник. Различать звуки разных предметов, животных, людей.					
1.2. Различение звуков по силе, высоте, тону. Подражание разным звукам	Умение различать звуки по силе, высоте, тону. Подражание разным звукам.					
1.3. Воспроизведение звуковых ритмов	Умение воспроизводить ритмы слов и звуков.					
2. Развитие и обогащение звуковой речи						
2.1. Произношение звуков речи	Умение произносить звуки речи правильно.					
2.1.1. Произношение звуков речи	Умение произносить звуки речи правильно.					
2.1.2. Произношение звуков речи в слове	Умение произносить звуки речи в слове.					
2.1.3. Выделение звуков	Умение выделять звуки в слове.					
2.2. Развитие фразы, ритма, выразительности речи и ее обогащение	Умение строить фразы, ритм, выразительность речи.					
2.2.1. Воспроизведение звуковых ритмов	Умение воспроизводить ритмы слов и звуков.					
2.2.2. Фразы и грамматические конструкции	Умение строить фразы и грамматические конструкции.					
2.3. Работа со звуками слова	Умение работать со звуками слова.					
2.3.1. Произношение звуков в слове	Умение произносить звуки в слове.					
2.3.2. Определение звуков в слове	Умение определять звуки в слове.					
2.3.2.1. Определение звуков в слове	Умение определять звуки в слове.					
2.3.2.2. Определение звуков в слове	Умение определять звуки в слове.					
2.3.2.3. Определение звуков в слове	Умение определять звуки в слове.					
2.3.3. Работа со звуками	Умение работать со звуками.					
2.3.3.1. Определение звуков в слове	Умение определять звуки в слове.					
2.3.3.2. Определение звуков в слове	Умение определять звуки в слове.					
2.3.3.3. Определение звуков в слове	Умение определять звуки в слове.					
2.3.4. Работа со звуками	Умение работать со звуками.					
2.3.4.1. Определение звуков в слове	Умение определять звуки в слове.					
2.3.4.2. Определение звуков в слове	Умение определять звуки в слове.					
РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ						
3.1. Развитие представлений о русской речи						
3.1.1. Развитие представлений о русской речи	Умение различать русскую речь от других языков.					
3.1.2. Развитие представлений о русской речи	Умение различать русскую речь от других языков.					





Диагностические материалы для детей 5–6 лет




Таблица результатов диагностики

Название задания	Оценка в баллах		Время работы, мин.
	набрало	макс.	
ГРУППОВАЯ ЧАСТЬ			
T1 Определить количество слогов в слове, нарисовать схему		6	3–5
T2 Нарисовать схему звуков в слове (количество звуков в слове)		6	4–6
T3 Написать свое имя, любые слова, буквы	Не оценивается		2–3
T4 Выбрать три слова, начинающиеся с одинакового звука		3	3–5
T5 Выбрать три слова, заканчивающиеся на одинаковый звук		3	3–5
T6 Подобрать рифму к слову		6	4–7
			19–31
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
T7 Составить слово из слогов, взятых из разных слов		6	6–9
T8 Назвать звуки в прямом и обратном порядке		6	6–9
T9 Назвать значимые буквы	Не оценивается		1–2
T10 Описать картинку для отгадывания		6	2–4
			15–23
Сумма баллов по разделу «Фонологическое сознание. Рифмы, слоги» (T1, T6, T7)		18	
Сумма баллов по разделу «Фонологическое сознание. Звуки» (T2, T4, T5, T8)		18	
Сумма баллов по разделу «Устная речь. Говорение» (T10)		6	
Задания на определение уровня предварительных знаний (T3, T9)	Не оценивается		

Возраст ребенка на момент проведения диагностики: _____ лет _____ мес.

Для участия в обработке диагностических материалов отправьте результаты диагностики по адресу:



https://vdo4noverie.space/files/Rech_Diagnostika_5-6/

© ООО «Национальный институт качества образования»

Имя: _____ Дата: _____

T1 **ГРУППОВАЯ ЧАСТЬ**

Определить количество слогов в слове, нарисовать схему.

Указания к пробному заданию
— Посмотрите на картинку. Шелестом назовите, что на ней нарисовано. Сколько слогов в этом слове? Произнесите слово растущему, по слогам. И нарисуйте под картинкой дуги — сколько слогов, столько дуг.

— Посмотрите на следующую картинку. Шелестом назовите, что на ней нарисовано. Сколько слогов в слове? Произнесите слово растущему, по слогам. Нарисуйте под картинкой дуги — сколько слогов, столько дуг.

(Проверьте, чтобы каждый ребенок правильно понял задание. Рисуй дуги, дети шелестом проговаривают слово по слогам.)

Указания к заданию
— На следующей странице есть такие же задания. Под каждой картинкой нарисуйте столько дуг, сколько в слове слогов.
— Проверьте страницу.

Указания по оцениванию: за каждый правильный ответ — 1 балл.

Если в задании ребенок дал неправильные ответы, во время проведения индивидуальной части диагностики попросите его назвать все предметы этого задания по порядку. Убедитесь, что ребенок подобрал различные названия картинкам: ветка, лист, полено, зусь, шишка, сапожок. В случае расхождения в названиях запишите версию ребенка под картинкой.

⌚ Время выполнения: _____ минут (ориентировочно: 3–5 минут).
📄 Набрало баллов: _____ / 6

© ООО «Национальный институт качества образования»



Материалы предназначены для диагностики уровня развития языковых и речевых компетентностей дошкольника, необходимых для формирования грамотности.

В материалах представлены:

- задания для ребенка;
- разрезные материалы к заданиям;
- инструкция для педагога по проведению диагностики и указания к каждому заданию;
- таблица подсчета результатов.



Материалы для педагога

Речевые плакаты «Времена года» — 3
Разделы: словарь, грамматика

Игры и упражнения	Карточка для детей	Раздел	Задачи	Форма проведения (возраст)

Речевое развитие в детском саду
Соответствует образовательной программе

Карточки для педагогов

82 КАРТОЧКИ-ИНСТРУКЦИИ

СЛУШАНИЕ ЧТЕНИЕ
ПИСЬМО ГОВОРЕНИЕ

Антологий образования
НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Речевое развитие в детском саду
Соответствует ФГОС ДО

Карточки для детей

Антологий образования
НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Речевое развитие в детском саду
Соответствует ФГОС ДО

БУКВЫ

94 ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С МАГНИТНЫМИ БУКВАМИ И МАГНИТНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ БУКВ

для детей 6-7 лет

МАГНИТНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ БУКВ

МАГНИТНЫЕ БУКВЫ

С АНЕМ РОЖДЕНИЯ
СОБАКА

Антологий образования
НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Речевое развитие в детском саду

СЛУШАНИЕ ЧТЕНИЕ
ПИСЬМО ГОВОРЕНИЕ

Методические рекомендации

«Речевые тетради для детей 5-6-7 лет»

Антологий образования
НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

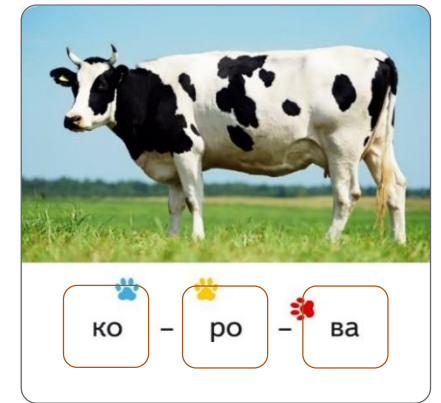
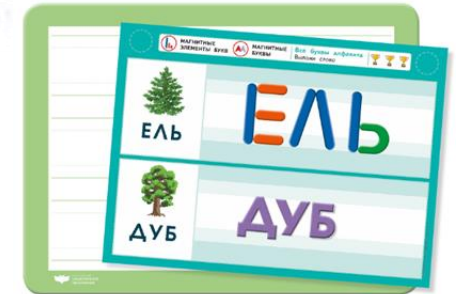
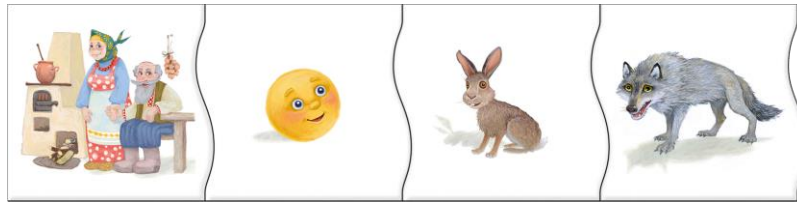
Речевое развитие в детском саду

3-4-5 года

Речевая тетрадь

Антологий образования
НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

От устной речи к письменной в детском саду



От устной речи к письменной в детском саду



ЭОС



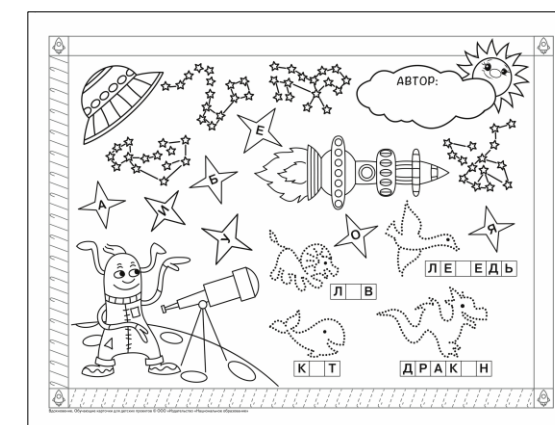
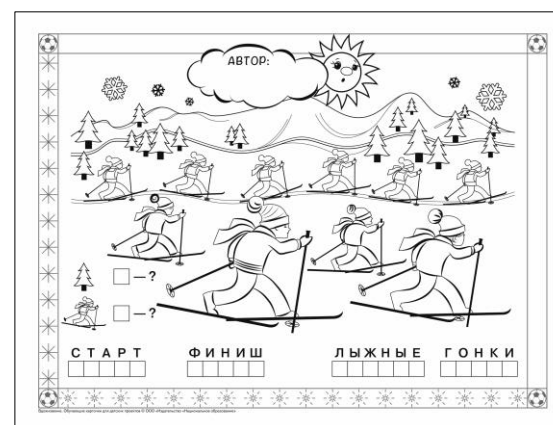
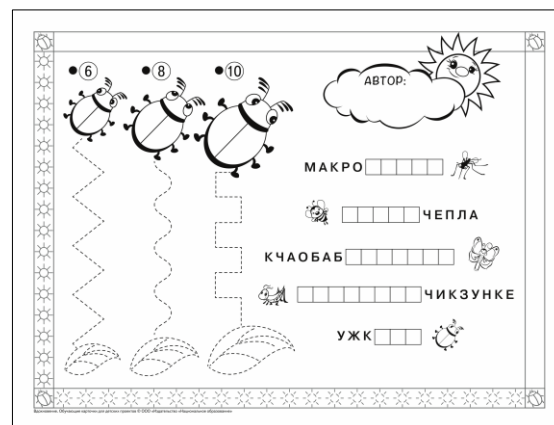
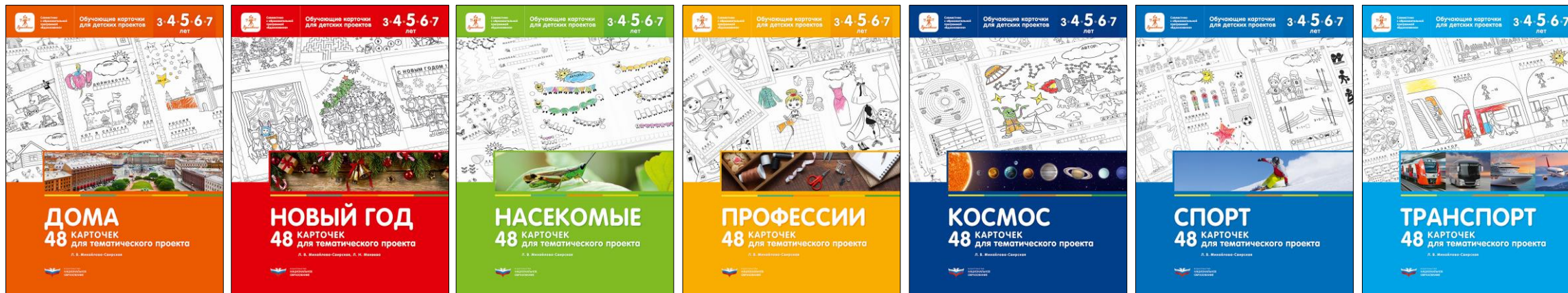
«РАЗНОЦВЕТНЫЕ СЛЕДЫ» – СИСТЕМА САМОПРОВЕРКИ





Дополнительные материалы. Интеграция образовательных областей

ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ ДЛЯ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ. КОМПЛЕКТЫ КАРТОЧЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4-5-6-7 ЛЕТ





Речь:плюс. Формирование речевой культуры в ДОО

Пространство активизации речи

Создание предметно-пространственной среды, стимулирующей речевую активность

Микрообучение

Короткие вводные языковых понятий (буквы, слоги, слова...)

Речевые игры

Увлекательные и нацеленные на результат игры-открытия с использованием разноуровневых учебных материалов



Мотивирующая атмосфера

Формирование предпосылок речевой деятельности — дружелюбное общение, развернутое обсуждение идей ребенка и другие способы поддержки речевой активности

Речь в повседневной жизни

Активизация речи в контексте ситуаций повседневной жизни, детской деятельности, в режимных моментах, при реализации всех образовательных областей

Речь в детских проектах

Расширение пассивного словаря, разворачивание активного словаря в ходе реализации проектов в совместной деятельности детей и взрослых

Интеграция во все образовательные области




+7 (495) 127-01-10 info@niko.institute г. Москва, ул. Россолимо, д.17, стр. 1

НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

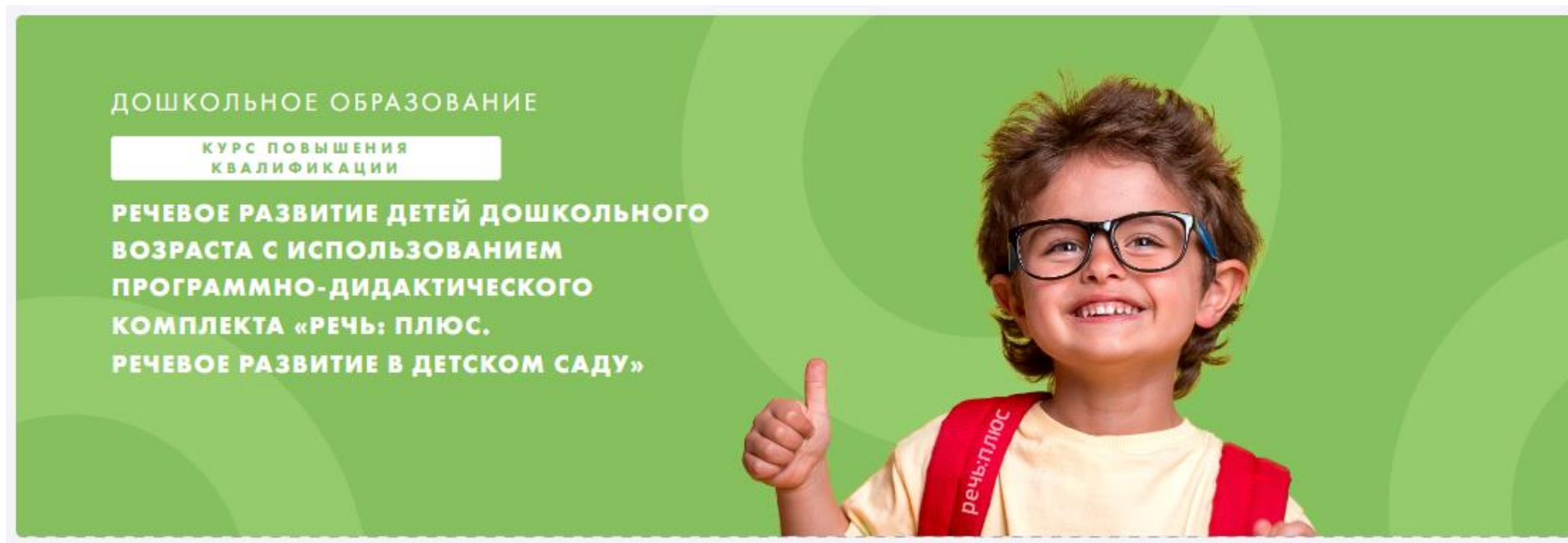
Каталог курсов Об институте Партнерам Педагогам Поддержка

Найди программу для себя и учишься в удобное время

Все курсы Поиск



- Речь: ПЛЮС ФГОС ДО МКДО Дошкольное образование
- Педагогам МАТЕ: ПЛЮС ФОП НОО Начальное образование
- Педагогам ОГЭ Ознакомительный Основное и среднее образование
- Ознакомительный Управление образованием Педагогам Дополнительное профессиональное образование



Объем программы: 72 часа.

<https://iteach.niko.institute/courses/program-with-landing.xhtml?faces-redirect=true&pid=394838>

ПЕРИОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

13.02.2024–26.04.2024

12.03.2024–24.05.2024

09.04.2024–21.06.2024

27.08.2024–08.11.2024

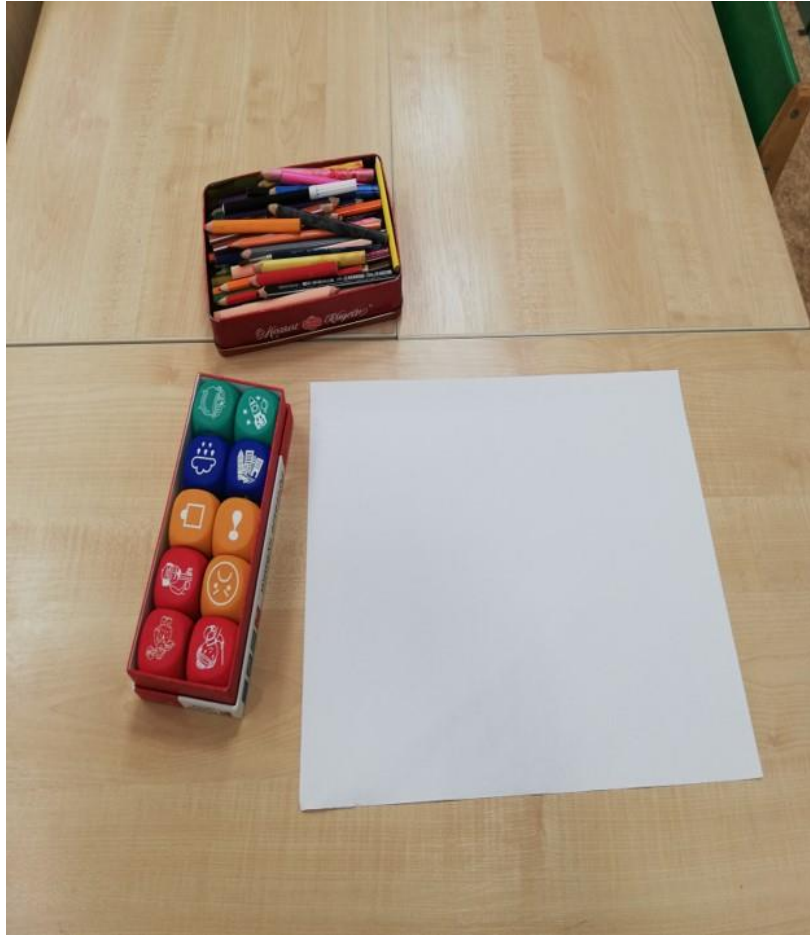
Опыт работы в ДОО с использованием материалов ПДК



Опыт работы в ДОО с использованием материалов ПДК



Опыт работы в ДОО с использованием материалов ПДК



Опыт работы в ДОО с использованием материалов ПДК



Опыт работы в ДОО с использованием материалов ПДК



Информационно-методическое сопровождение ДОО

- Консультирование по заказам и приобретению пособий, изданий
- Вебинары с участием кураторов проектов, педагогов-практиков
- Программы повышения квалификации
- Участие в апробации обновляемых пособий
- Формирование профессионального сообщества ДОО, использующих в образовательном процессе издания ИНО
- Фестивальные и конференц- мероприятия
- Выездные практико-ориентированные школы
- Стажировки на базе ДОО с опытом работы по теме проекта
- Представление наработанного опыта ДОО по проектам в рамках региональных мероприятий Вологодской области для педагогов и руководителей ДО



Информационно-методическое сопровождение ДОО

- Консультирование по заказам и приобретению пособий, изданий
- Вебинары с участием кураторов проектов, педагогов-практиков
- Программы повышения квалификации
- Участие в апробации обновляемых пособий
- Формирование профессионального сообщества ДОО, использующих в образовательном процессе издания ИНО
- Фестивальные и конференц- мероприятия
- Выездные практико-ориентированные школы
- Стажировки на базе ДОО с опытом работы по теме проекта
- Представление наработанного опыта ДОО по проектам в рамках региональных мероприятий Вологодской области для педагогов и руководителей ДО



Подводим итоги

Комплекты, пособия обладают:

- экспертностью;
- соответствуют современным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- совместимостью с разными образовательными областями и направлениями деятельности педагогов в детском саду;
- возможностью использовать как в части образовательной программы ДОО, так и в формате дополнительного образования воспитанников ДОО;
- эффективностью в фокусе повышения качества дошкольного образования;
- учебно-методическим сопровождением в разнообразных формах;
- возможностью для ДОО участвовать в инновационной деятельности.



Контакты

Отдел продаж (заказ, приобретение, покупка):

disales@nobr.ru

+7(495)788-00-75 доб.1035

Методическая служба (консультирование по содержанию пособий, обучение, организация мероприятий):

vorotnikova@niko.institute, innova@niko.institute

+7(495)127-01-10 доб.1030



НИКО

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

niko.institute
info@niko.institute



НИКО

ОНЛАЙН

iteach.niko.institute
dpo@niko.institute



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
nobr.ru | info@nobr.ru



Россия, 119021, г. Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1. Тел.: +7 (495) 127-01-10