Межрегиональные заочные Педагогические чтения

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»

Адаптированная методическая разработка

технологии Свирской Лидии Васильевны «План – дело – анализ»

«Планирую и действую»

как технология создания условий для совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками

на основе их интересов и индивидуальных возможностей»

Жильцова Наталия Сергеевна, воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 60 «Родничок»,

город Вологда

Вологда, 2022

Актуальность

В связи с модернизацией системы дошкольного образования Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, поддержку детской инициативности.

Реализуемая в нашей дошкольной организации образовательная программа «Мозаика» направлена на расширение возможностей личностного развития и способностей каждого ребенка дошкольного возраста, нацелена на использование разнообразных методических приемов и педагогических технологий.

За основу адаптированной технологии «Планирую и действую» взята разработка Лидии Васильевны Свирской - технология «План – дело – анализ». Основная идея данной технологии состоит в том, что обучение происходит именно в выбранных детьми видах деятельности, ребята принимают решение о том, что они хотят изучать и с кем работать. Она дает возможность развивать познавательную инициативу. Взрослый же выступает в роли слушателя, запоминает, задает вопросы, предоставляет выбор в принятии решений самими детьми, подсказывает варианты действий.

Технология «План – дело - анализ» состоит из 3-х компонентов:

- утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности;

- самостоятельная или совместная деятельность в Центрах активности;

- итоговый сбор. Он проводится ежедневно, после того как дети выполнят задуманное в каком-либо центре активности.

Новизна адаптированной педагогической технологии «Планирую и действую» заключается в том, что она помогла уйти от традиционных форм планирования образовательной деятельности. Дети по своим интересам могут выбрать ту деятельность, которой они хотят заниматься в течение дня, спланировать ее этапы, проявить свою инициативу и творчество. Разработанная технология позволяет услышать каждого ребенка, поддержать его инициативу, мотивирует детей к активной, самостоятельной деятельности, помогает ребенку чувствовать себя значимым, управлять собой, своим временем, отношениями с другими людьми.

Целью методической разработки является создание условий развития воспитанников на основе их интересов, потребностей и индивидуальных возможностей.

Для решения цели определены следующие задачи:

- создать условия для свободного выбора значимой для ребенка деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

- способствовать формированию позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

Выдвинута гипотеза: применение адаптированной методики «Планирую и действую» в группе ДОО позволит детям сделать сознательный выбор, выдвинуть и реализовать собственные инициативы, принять самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества.

*Применение методики в практической деятельности*

В нашей группе каждый день проходит групповой сбор. Он позволяет увидеть всех детей, поприветствовать, поделиться радостью, рассказать о новостях, выбрать тему проекта. Основой выбора темы проекта является «точка удивления», которая помогает идти от инициативы ребенка, возбудить интерес детей и создает мотивацию для познавательной деятельности.

Дальнейшее развитие деятельности - это составление плана «Паутинка». В план вписывается тема проекта, детские виды деятельности, конкретные действия, которые постепенно реализуются на практике в разных центрах активности.

Ежедневно в конце дня организуется «Детский совет», на котором дети рассказывают о реализации запланированных мероприятий, делают выводы, планируют свою деятельность на следующий день и отмечают свой результат в «Паутинке».

Итогом деятельности служит кульминационное событие: выставки детского и детско – родительского творчества, встреча с интересными людьми, мини - спектакли, КВН, викторины, досуги, развлечения, виртуальные экскурсии. На этих мероприятиях дети свободно общаются, высказывают свое мнение, рассматривают творческие работы. Это подтверждает успешность реализации активности ребенка в деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, что является фактором позитивной социализации дошкольников.

Структуру технологии «Планирую и действую» рассмотрим на примере разработки и реализации совместного проекта с детьми «День рождения Деда Мороза».

Этапы реализации.

1. Обоснование выбора темы происходило на групповом сборе.

После летних отпусков во время обмена новостями на групповом сборе детьми была затронута тема поездок, путешествий. Савелий рассказал детям, что самое запоминающееся путешествие для него было по вотчине Деда Мороза и очень удивился, что день рождения бывает не только у людей, но и у сказочных героев. Так дети выбрали тему проекта.

2. Прием «Паутинка». Создание центров активности по инициативе детей и планирование работы в них.

В ходе совместного обсуждения деятельности дети выбирают, в каком центре будут заниматься, составляют совместный план действий на весь проект. Предложенные идеи детей воспитатель записывает в информационный лист и дополняет своими инициативами. Это помогает моделировать развивающую предметно – пространственную среду, поэтому центры пополняются тем материалом, который поможет реализовать интересы детей по выбранной теме.

В течение дня дети реализуют свой план в центрах активности, которые организуются не только в группе, но и других дополнительных помещениях, а так же на участке дошкольного учреждения. В конце дня дети демонстрируют общие итоги работы по интересам. Обсуждают полученный результат, что получилось и что мешало в достижении цели, делают пометки в «Паутинке».

3. Краткое описание детской деятельности в центрах активности.

*Творческая мастерская Деда Мороза*. Для организации деятельности детей подобраны различные материалы для художественного творчества. По желанию воспитанники выбирают вид продуктивной деятельности: лепят, рисуют, выстригают, мастерят поделки, оформляют выставки личных достижений.

*Лаборатория «В ожидании чуда».*В этом центре дети перевоплощаются в ученых. Узнают свойства и качества снега, льда, экспериментируют, делают выводы, оформляют результаты опытов в схемах. На основе наблюдений и полученных знаний дети предлагают сделать снежные постройки и украсить участок разноцветными льдинками.

*Кладовая сказок*предусматривает активное взаимодействие детей, родителей и педагогов. Сшитые дома костюмы, придуманные истории и сказки, просмотр мультфильмов побуждают детей к творческой активности и самовыражению. Дошкольники с увлечением устраивают театрализованные представления, спектакли, которые формируют детский коллектив.

*Кафе «Зимняя сказка».*Дети подбирают атрибуты к игре, разрабатывают меню: салат «Снежинка», коктейль «Морозная свежесть», печенье «Льдинка». Особенностью деятельности этого центра является придумывание необычных кулинарных рецептов, их названий и вовлечение в игру других детей.

*Игротека.*Воспитанники организуют любимые игры: подвижные, настольные, дидактические. По желанию детей педагог проводит интерактивные и мультимедийные игры. Игровые и проблемные ситуации формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами, развивают коммуникативную компетентность.

*Туристическое агентство «Интересное рядом».*Основой этого центра активности является интерактивная карта – путеводитель по Вологодской области. С ее помощью дети отправляются в увлекательное путешествие, побывают в самых интересных уголках родного края. От страницы к странице нашего путеводителя дети узнают об основных достопримечательностях Вологодской земли.

*Результативность применения методики*

Таким образом, адаптированная технология «Планирую и действую» создает условия для развития у детей таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. У воспитанников формируется активная позиция, приобретается навык самоопределения и самоорганизации в деятельности (готовность делать выбор, нести ответственность за свой выбор и его последствия), воспитывается чувство независимости от прямой опеки взрослых, развивается познавательный интерес и потребность, склонность к определенному виду деятельности, готовности «учиться» самостоятельно.

Дети становятся партнерами, создают доброжелательную, психологически комфортную среду, отвечают на вопросы сверстников в ситуации затруднения, помогают друг другу понять, в чем он прав и в чем не прав, исправляют ошибки и получают результаты, замечают и фиксируют свои успехи, поддерживают веру в свои силы.

Библиография и источники

1. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: старшая группа/ авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.- 96 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический

2. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ группа/ авт.-сост. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.- 96 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).комплекс «Мозаичный парк»).

3. Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Часть 2: Детский сад – территория успеха. – 2015

4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

5. Свирская Л.В. Утро радостных встреч : [метод. пособие] /Лидия Свирская.- М.: Издательство «Линка – Пресс», 2010. – 240 с.

6. Свирская Л. В. Индивидуализация образования: правильный старт Учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: Обруч, 2011. — 240 с. — ISBN 978-5-904810-13-9.

7. Тимофеева Л.Л Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5 - 6 лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 512 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).