**Межрегиональные заочные Педагогические чтения**

**«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

**Методическая разработка (адаптированная методика)**

**Направление:** современные технологии образовательной деятельности в ДОО.

**Тема:** «Использование технологии деятельностного метода обучения «Ситуация» с детьми раннего возраста».

**За основу взята технология деятельностного метода обучения «Ситуация» Петерсон Людмилы Георгиевной.**

**Автор:**

 Замараева Елена Владимировна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 “Солнышко” г. Великий Устюг.

 Стандарты дошкольного образования нацеливают нас- педагогов, что мы должны не просто давать знания воспитанникам «на блюдечке», показывать готовые образцы, а побуждать детей, начиная уже с раннего возраста, к открытию новых знаний через решение проблемных ситуаций, через предоставление возможности ошибаться, находить ошибки, самостоятельно или с небольшой помощью педагога исправлять их. Организуя образовательную деятельность, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, обеспечивать право выбора, поддерживать инициативу, самостоятельность. В тоже время, нельзя научить ребенка чему-то, что ему неинтересно, что его не привлекает. Следует помнить, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, строил, изображал, действовал. Дети должны приобретать познавательный опыт в творческой, поисковой деятельности, выдвигать новые идеи, актуализировать прежние знания при решении новых задач.

В связи с этим, я проанализировала ряд методик, технологий, которые бы позволили реализовывать данные принципы с детьми раннего возраста. Мною была выбрана Технология деятельностного метода обучения «Ситуация» доктора педагогических наук, профессора Петерсон Людмилы Георгиевны, которая позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, способствует развитию познавательной сферы через организацию развивающих ситуаций, когда педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя.

 Технология рекомендована для детей более старшего возраста, но изучив ее подробно, выделив особенности, я смогла адаптировать ее к работе с детьми 2-3 лет, так же можно ее использовать и с детьми младшего дошкольного возраста.

 Данную технологию я использовала с целью создания условий для

обогащения знаний у детей раннего возраста.

 С помощью данной адаптированной методики я решала ряд задач:

1. Расширять знания детей путем включения новых знаний.
2. Формировать способность у детей к освоению нового способа действия, применения его в практической деятельности.
3. Развивать интерес к совместной деятельности для достижения результата.
4. Способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, желания прийти на помощь.
5. Побуждать детей к самостоятельности, инициативности.

 Применяя технологию «Ситуация», я опиралась на имеющиеся у малышей знания, умения и навыки. В этом заключается особенность и трудность использования данной технологии с детьми раннего возраста: технологию невозможно будет внедрить, если у детей нет определенных знаний, умений и навыков: нельзя научить детей лепить из пластилина калачик, если у них нет навыка скатывания столбика и т.п.

Я опробовала технологию почти во всех видах образовательной деятельности, но наиболее продуктивно получилось использовать на занятиях по рисованию, лепке, конструированию.

 Технология «Ситуация» включает в себя шесть последовательных этапов, которые я реализовывала в работе с детьми раннего возраста.

 На первом этапе «Введение в ситуацию» я создавала условия для возникновения у детей внутренней потребности, мотивации включения в деятельность через приход игрового персонажа - куклы, игрушки в виде животного, сюрпризного момента и т.д. Эмоциональное включение детей в ситуацию, использование мотивация «Помоги…» позволяла мне плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Далее помогала малышам зафиксировать, поставить «детскую цель» - это то, что ребенок «сам хочет» сделать и не имеет ничего общего с образовательной «взрослой» целью. На занятие по речевому развитию «Накормим лошадку», взрослая цель: расширять знания у детей, чем питается домашнее животное –лошадь. Детская цель: накормить лошадку.

Задавая детям вопросы «Хотите? Сможете?» я целенаправленно формировала у детей веру в собственные силы, вызывала желание участвовать в решении проблемной ситуации, побуждала к дальнейшим действиям: «Хотите помочь зайчику? А сможете ему помочь?». Малыши всегда ответят утвердительно. Данный ответ позволяет каждому ребенку высказать свое желание помочь игровому персонажу. Даже если, кто-то из детей не ответил, по их эмоциональному состоянию можно видеть, что ребенок готов участвовать в деятельности. Очень важно в этот этап каждого малыша и всех детей в целом похвалить, поддержать, используя ситуацию успеха, предвосхищение действий: «У нас Ваня, такой молодец, он очень хочет помочь зайчонку!», «Кукла Таня, наши малыши обязательно тебе помогут отыскать потерянный мячик!».

 На втором этапе «Актуализация знаний» я готовила детей к дальнейшим действиям, организовывала работу так, чтобы дети вспомнили*,* что они знают, умеют. Актуализация, имеющихся знаний, позволяла принять, открыть малышам «новую информацию». Эта работа проходила через дидактические игры, беседу, игровые упражнения. На занятии по лепке «Угощение для зайчонка» в ходе дидактической игры дети раскладывали по корзинкам муляжи морковки и капусты, на занятии по рисованию «Железная дорога» через рассматривание картинки, беседу вспомнили, что поезд ездит по железной дороге, которая состоит из рельс и шпал, т.е. длинных и коротких палочек.

 Третий этап «Затруднение в ситуации». На данном этапе я давала задание, вызывающие познавательную проблему, моделировала такую ситуацию, в которой дети сталкиваются с затруднением. Для достижения своей «детской» цели, ребенку необходимо выполнить некое действие, связанное напрямую с «новым» знанием, понятием или способом действия, которое ему предстоит «открыть», и которое у него пока еще отсутствует. На занятии «Железная дорога» детям предлагаются листы с железной дорогой: с нарисованными рельсами, длинными горизонтальными линиями, несколько шпал сломалось, поэтому поезд не может ехать дальше. Вместе с малышами обсуждаем, чтобы решить эту проблему, надо отремонтировать железную дорогу. Задаю вопрос «Знаете ли вы, как отремонтировать железную дорогу?». Дети раннего возраста в силу своих особенностей опять ответят утвердительно. Через игровую ситуацию я предоставляла детям выбор, как это можно сделать. Обратила внимание детей на разные материалы и оборудование: строитель, бумагу, краску. Через наводящие вопросы, обыгрывание сюжета я подводила детей, чтобы они опробовали все способы «ремонта» дороги, высказывали свои предложения. Сначала дети решили отремонтировать дорогу полосками из бумаги, разложили их на листы с нарисованными рельсами. Обыграв с детьми сюжет, что подул сильный, малыши увидели, что полоски разлетелись. Через вопрос «Смогли отремонтировать дорогу?» совместно с детьми делаем вывод, что не смогли. Затем через наводящие вопросы побуждала детей выбрать строитель, но при обыгрывание с игрушкой- поездом дорога снова оказалась сломанной, опять не смогли добиться результата. Далее дети решают, что нарисуем шпалы краской. На вопрос «Сможете нарисовать?», дети так же отвечают, что смогут. Но когда малыши начнут рисовать, многие из них не справляются с заданием- проводят такие же вертикальные длинные линии, как рельсы, или другие линии. С помощью вопросов: «Поедет ли по такой дороге поезд? А почему не смогли?», а так же через игрового персонажа, я помогала детям осмыслить, что они пока не смогли это сделать, не готовы выполнить требуемое действие. Дети приобретают опыт фиксации затруднения и выявления его причины, привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, а в случае затруднения участвовать в поиске причины и путей его устранения. Формируем у детей опыт целеполагания с помощью вопросов: «Значит, что нам нужно узнать? Чему нам нужно научиться?» Подводим детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто».

 На четвертом этапе происходит открытие детьми нового знания (способа действий). Вовлекаю детей в процесс совместного, а для кого- то и самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний. Побуждаю воспитанников выбрать способ преодоления затруднения. Для малышей основными способами являются «спросить у того, кто знает» или «попробовать догадаться самому». Организуя образовательную деятельность, я приучала их, что можно обратиться ко мне, воспитателю, я смогу рассказать детям, показать, объяснить, как выполнить то или иное действие. В тоже время и я всегда спрашиваю разрешения у детей «Хотите, что бы я вам показала?», « Вы мне разрешаете научить вас?».

 Способ преодоления затруднения «попробовать догадаться самому» я реализую с созданием ситуации успеха. На занятии по рисованию «Угостим кукол яблочками», предлагала детям догадаться самим, как нарисовать яблочко, обсуждая, что оно круглое, может катиться, как мячик, который мы уже умеем рисовать, таким образом, кто-то из детей вспоминает, как нарисовать круглый предмет, может показать другим малышам. Побуждала ребенка показать свои имеющиеся знания, предвосхищая результат «Ребята, наш Андрейка уже знает, как рисовать круглое яблочко, его кисточка будет кружится-кружиться с краской на листочке!»

 На пятом этапе «Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка», полученные новые знания реализуются в практической деятельности детей в рамках игрового сюжета. Благодаря вопросам «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете?», еще раз побуждаю детей осмыслить полученную информацию, планировать свою деятельность, направляю на выполнение действия: нарисовать мячик для щенка, шпалы для железной дороги, слепить морковки для зайчика. На этом этапе учитываем индивидуальные особенности детей, дифференцированный подход - кто-то из детей смог быстро выполнить работу, ему предлагаем выполнить еще задание. В конце занятия подводим итоги и создаем ситуацию успеха. Игровой персонаж благодарит каждого ребенка и всех детей за помощь.

Последний этап «Осмысление» или  рефлексия –это важнейший элемент образовательной деятельности. С помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» я помогаю детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. Через вопросы «Как вам это удалось?», «Что вы делали?» подвожу детей к тому, что «детской» цели они достигли, благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились. «Сумели помочь машинисту поезда, отремонтировать железную дорогу? А что сделали для этого? - Научились рисовать шпалы –прямые короткие линии».

 Таким образом, адаптированная мною технология деятельностного метода обучения «Ситуация» Петерсон Л.Г. позволяет создать условия для обогащения знаний, для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения способов познания действительности, что является основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира.

 Я убедилась на практике, что данная методика развивает у детей мыслительные операции и подталкивает к поиску решения и нахождения правильных ответов. Малыши  пытаются находить разные выходы из одной ситуации, у них появляется умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, обратиться к тому, кто знает».

 Результатом использования методической разработки мною является то, что к концу учебного года выявлена положительная динамика – повысился уровень познавательного развития у малышей, дети стали более самостоятельными, инициативными, они полны желания узнать что-то новое, интересное, участвовать в образовательной деятельности.