**Адаптированная методическая разработка «Использование игровых обучающих ситуаций в формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»**

С.Н. Николаева, И.А. Комарова Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Зенкова Надежда Ивановна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2 “Чебурашка”» Великоустюгский район, г. Красавино

Современные условия жизни диктуют свои нормы: чтобы быть успешным в современных рыночных условиях человеку нужно быть финансово грамотным. Экономика была всегда важной частью жизнедеятельности человека. Экономическое образование в настоящее время, в котором мы живем, необходимо начинать именно с дошкольного возраста, так как именно с 5-6 лет дети начинают приобретать первый опыт, азы экономических отношений, получают первые представления о деньгах и их использовании. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

ФГОС ДО ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Она включает и экономическую (финансовую) культуру. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Задача педагога - преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Проведя предварительную беседу выяснила, что дети плохо знакомы с экономическими терминами, с устройством финансового мира, значением денег. На сегодняшний день педагогический процесс дошкольного образования использует разные формы работы в целях ознакомления детей дошкольного возраста с основами финансовой грамотности. Дискуссионным остается вопрос, как приобщить детей к финансовой грамотности, не перегружая их сложными терминами, не вдаваясь в подробности экономических механизмов, не лишая их счастливого и беззаботного детства. А ответ прост: только в игре, ведь это ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Если игра, имеет определенную дидактическую цель, то такую форму игры называют игровой обучающей ситуацией (ИОС). Термин предложен С.Н. Николаевой и И.А. Комаровой.

ИОС - это специально организованная совместная деятельность. Ее характеризуют следующие моменты:

- короткий и несложный сюжет.

- оснащение необходимыми игрушками, атрибутикой.

- специально организованное игровое пространство.

- наличие дидактической цели и воспитательной задачи.

- обязательное проведение и руководство игрой взрослым.

Известно несколько видов ИОС:

- ситуации иллюстрации;

- ситуации упражнения;

- ситуации проблемы;

- ситуации оценки.

Изучив данную методику, поставила перед собой цель и определила задачи.

**Цель:** Формирование основы экономических компетенций у детей старшего дошкольного возраста через использование игровых обучающих ситуаций.

**Задачи:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, дать первичные навыки обращения с деньгами;

**-** создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

- заложить основы финансово - экономического мышления у ребёнка – дошкольника;

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- обогатить словарный запас дошкольников основными экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

- содействовать формированию ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности, позитивной социализации и личностному

развитию дошкольника;

- воспитывать интерес к изучению мира финансов;

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Работая по данному направлению, в группе создала игровой центр «Экономическая азбука», где находятся дидактические игры и упражнения, лепбук «Путешествие в Финансоград», альбомы: «Все о финансах», «Давайте поиграем», атрибуты к сюжетно-ролевым играм экономической направленности. В данном центре есть свой житель - сказочный персонаж «Мышка – экономишка», которая принимает непосредственное участие в игре взрослого с детьми: все игровые ситуации предлагаются от лица Мышки – экономишки. Игровые обучающие ситуации по формированию основ финансовой грамотности с детьми я провожу 2 раза в неделю в вечернее время. Для этого оформила картотеку игровых и проблемных ситуаций. Эти ситуации, при необходимости, можно включать также и в НОД, и в режимные моменты.

В картотеку ИОС я включила игровые ситуации по четырем основным разделам программы А. Д. Шатовой «Тропинка в экономику»: «Труд», «Покупаем-продаем», «Деньги», «Реклама». Эти ситуации имеют познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития».

**ИОС «Откуда пришли деньги» (раздел «Деньги»)**

Дети в группе нашли письмо, заинтересовались им: «Дорогие ребята! Мне нужна ваша помощь. Матушка отправила меня на базар, и что-то вручила. Я не знаю, что это, и что можно с этим делать. Помогите разобраться! Иванушка» (в конверте иллюстрации денег). Далее рассказала историю о том, как появились деньги. Рассказ сопровождался показом иллюстраций. Сообщила детям, что записала на видео сегодняшнюю беседу о деньгах и пообещала послать ее по электронной почте Иванушке.

**ИОС «В поисках клада»**

Предложила детям отправиться на поиски клада по карте. На станции «Угадайкино» дети отгадывали загадки, на станции «Покупайкино» решали, что можно купить за деньги, а что нельзя. На станции «Денежная» нашли сундук с монетами, поровну разделили монеты между собой и возвратились в детский сад. Далее предложила распорядиться деньгами четырьмя способами:

- закопать в землю»

- «купить игрушку»

- «спрятать деньги дома»

- «положить в банк»

Дети по очереди рассказали, какой вариант выбрали и почему. Подвела детей к тому, что нужно серьезно подходить к вопросам использования и хранения денег. Ведь в земле деньги могут испортиться и вовсе потеряться. Если деньги будут лежать дома, то не принесут дохода, как если бы лежали в банке. А также, всегда необходимо обдумывать свои покупки.

**ИОС «Где лучше провести отпуск: на курорте или в Простоквашино?»**

Предложила детям помочь почтальону Печкину определить, где ему лучше провести отпуск: на курорте или в деревне «Простоквашино». Дети выступили в роли туроператоров и выбрали нужную картинку (картинки с курортом или с деревней), а затем прорекламировали свой выбор. После обсуждения команды представили свои слоганы. По окончании игры дети обсудили, какие варианты рекламы им понравились больше, пришли к выводу, что очень много зависит от рекламы, она влияет на выбор людей. Рекламировать можно не только товары, но и услуги, дети помогли выбрать место отдыха для почтальона Печкина.

Систематически проводя такие встречи с «Мышкой – экономишкой», отметила для себя, что у дошкольников повысился интерес к изучению мира финансов, дети стали различать различные денежные купюры, решать простейшие финансовые задачи, стали оперировать разными экономическими терминами (бюджет, экономия, доход, расход, терминал, кэшбэк и др.) применять их в самостоятельной игровой деятельности.

Таким образом, игровые обучающие ситуации позволяют синхронизировать процессы обучения и воспитания дошкольника, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими. Игровые ситуации делают процесс познания экономики интересным и доступным для детей. Преподносят детям информацию о сложном мире экономики на понятном им языке. Важно то, что дети получают возможность с их помощью решать разные важные жизненные задачи, в частности экономические.