Межрегиональные заочные Педагогические чтения

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»

**Методическая разработка**

**«Дневник индивидуального сопровождения ребенка»**

Структура и содержание «Дневника индивидуального сопровождения ребенка» определены в соответствии с рекомендациями А.П. Зарин

**Авторы:**

Калинина Лариса Николаевна,

педагог-психолог,

МАДОУ «Детский сад № 46»

г. Череповец

Моисеева Алёна Андреевна,

учитель-дефектолог,

МАДОУ «Детский сад № 46»

г. Череповец

## 2022-2023 уч.год

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования является важным элементом коррекционно-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении, где воспитываются дети с интеллектуальными нарушениями/задержкой психического развития. Дневник индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ является универсальным документом, позволяющим фиксировать основные сведения о ребенке, динамику его развития и результаты коррекционной деятельности всех участников образовательно деятельности.

Дневник индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ составлен специалистами МАДОУ «Детский сад № 46»: педагогом-психологом Л.Н. Калининой и учителем-дефектологом А.А. Моисеевой с учетом основных нормативно-правовых документов и рекомендаций:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), разработанной специалистами МАДОУ «Детский сад № 46»;

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной специалистами МАДОУ «Детский сад № 46»

- Рекомендаций А.П. Зарин о проведении комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с проблемами в развитии (интеллектуальной недостаточностью).

Основой при разработке «Дневника индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ» стали следующие принципы: тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов; приоритета интересов сопровождаемого; непрерывности сопровождения; мультидисциплинарности сопровождения.

**Целью** организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ является оказание комплексной помощи специалистами и педагогами ребенку, его семье, а также поиск эффективных способов решения проблем в развитии ребенка с ОВЗ.

**Задачи:**

- обеспечить освоение адаптированной образовательной программы ребенком с ОВЗ в условиях группы общеразвивающей (инклюзивной) направленности;

- способствовать развитию ребенка с ОВЗ с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

- способствовать социализации ребенка с ОВЗ в обществе.

«Дневник индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ» утвержден на педагогическом совете № 1 от 30.08.2018 г и рекомендован для использования педагогами в инклюзивной практике с детьми с ОВЗ (различной нозологии) в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей (инклюзивной) направленности.

Дневник индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ состоит из трех блоков.

***Информационный блок*** содержит титульный лист, в котором отражаются все сведения о ребенке, специалистах и педагогах, работающих с ним; пояснительную записку, анкету для родителей.

***Диагностический блок*** включает в себя результаты обследования ребенка специалистами и воспитателями групп; выводы по результатам обследования; протокол заседания психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ. Обследование проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Кроме того предполагается изучение психических процессов ребенка (внимания, сенсорного развития, памяти, мышления). Результаты обследования ребенка с ОВЗ фиксируются на протяжении его пребывания в детском саду, в течение четырех лет, в начале и конце учебного года.

Результаты диагностики заносятся в таблицу в соответствии с уровнем развития ребенка. Балловая система позволяет определить пять уровней развития ребенка:

*Низкий уровень (0 баллов).* Ребенок не может выполнить задание даже после обучения, помощь взрослого не принимает.

*Ниже среднего уровень (1-2 балла)*. Выполняет отдельные задания. Требуется помощь взрослого, помощь принимает.

*Средний уровень (3 балла).* Выполняет все задания с помощью взрослого.

*Выше среднего уровень (4 балла).* Ребенок выполняет все задания сам или с незначительной словестно-направляющей помощью взрослого.

*Высокий уровень (5 баллов).* Ребенок выполняет все задания самостоятельно. У ребенка сформированы представления, умения, навыки.

Результаты обследования фиксируются в графе выводы, в которой отражаются основные проблемы в развитии ребенка, сильные стороны, на которые можно опереться в коррекционной работе, а также задачи коррекционно-развивающей работы на ближайшее время.

***Содержательный блок*** состоит из маршрута реализации адаптированной образовательной программы, листа сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами, листов регистрации индивидуальных достижений ребенка в течении учебного года, журнала взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, листа сопровождения педагогов группы, осуществляющих инклюзивную практику.

Дневник индивидуального сопровождения ребенка проектируется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, результатов комплексного обследования (педагогического, дефектологического, логопедического, психологического). Специалисты и педагоги проводят обследование, соотносят полученные данные со шкалой оценки и уровнем развития ребенка. Результаты диагностики обсуждаются на Психолого-педагогическом консилиуме (ППк) дошкольной образовательной организации, что говорит о высокой степени объективности полученных данных. С данным документом должны быть ознакомлены родители (законные представители) ребенка.

Организованная системная работа с дневником индивидуального сопровождения ребенка позволяет специалистам, воспитателям и родителям: 1) отследить динамику развития ребенка, начиная с раннего возраста; 2) создать условия для социализации ребенка в инклюзивной группе; 3) развивать компенсаторные механизмы психики ребенка; 4) преодолевать возникновение вторичных нарушений у детей; 5) формировать все виды детской деятельности.

Кроме того положительными моментами использования дневника индивидуального сопровождения являются:

- проведение комплексной диагностики ребенка всеми участниками образовательного процесса в начале и конце учебного года:

- знакомство родителей ребенка с результатами диагностики, с маршрутом реализации адаптированной основной образовательной программы и активное включение их в коррекционно-образовательный процесс;

- данные о ребенке не теряются, а продолжают накапливаться и систематизироваться при смене педагогов, работающих с ним;

- оказание методической, консультативной помощи специалистов, педагогам инклюзивной группы, работающих с данным ребенком, которая фиксируется в листах сопровождения;

- профилактическое системное консультирование родителей ребенка о методах, технологиях организации работы с ним, об успехах и достижениях;

- учет динамики развития ребенка;

- отслеживание результатов коррекционно-образовательной деятельности организуемой специалистами и педагогами.

## Таким образом, дневник индивидуального сопровождения ребенка можно рассматривать как документ, в котором фиксируется путь и динамика развития ребенка, индивидуальное и групповое сопровождение, работа с педагогами группы и родителями ребенка. Совместная работа всех участников образовательного процесса позволяет наиболее эффективно организовать развитие и воспитание ребенка с ОВЗ, социализировать и включить его с совместную деятельность с нормально развивающимися сверстниками, а также организовать коррекционно-образовательную работу с ним по индивидуальной траектории развития.