

**«Использование квест-макетов в изучении и  
закреплении правил безопасного поведения  
у детей с ОБЗ»**

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Детский сад общеразвивающего вида № 10»**

***Воспитатель:  
Конькова Надежда Сергеевна***

**17.04.2024 год**

## **Задачи по формированию навыков безопасного поведения у детей с ТНР и ЗПР: □**

- расширять знания о ситуациях, представляющих опасность для жизни и здоровья; □
- развивать способность к прогнозированию и избежанию опасных для жизни и здоровья ситуаций; □
- формировать осторожное отношение к предметам и явлениям, которые могут причинить вред жизни и здоровью; □
- обучать действиям, связанным с поведением в экстремальных ситуациях;
- обучать порицанию поведения и поступков, которые могут привести к неприятным последствиям; □
- знакомить с правилами поведения, ограждающими от опасных ситуаций.

*«Приохотить ребенка к учению  
гораздо более достойная задача,  
чем приневолить».*

*К.Д. Ушинский*



**Квест** – это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определённые задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

**Макет** (масштабная модель) - модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, лишённая, как правило, функциональности представляемого объекта.

Макеты могут иметь разную тематику, но в процессе их реализации одновременно и параллельно решаются несколько задач:

- закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме;
- активизация лексического словаря;
- развитие связной речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитие мелкой моторики рук.



- «Опасные предметы»
- «Бродячие животные»
- «Безопасность на дороге»
- «Контакты с незнакомыми людьми»



# Макет «Машина»



# Безопасность на дороге

## 1. «Мы - пассажиры»

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения в транспорте.

## 2. «Дорожные знаки»

**Цель:** формирование у детей представлений о дорожных знаках.

## 3. «Собери светофор». Разрезные картинки.

**Цель:** закрепление сигналов светофора и что они обозначают.



## Безопасность на дороге

### 4. «Я - грамотный пешеход»

**Цель:** обучение детей анализу ситуации на дороге.

### 5. "Продолжи предложение"

**Цель:** закрепление знаний о правилах дорожного движения.

### 6. «Угадай транспорт»

**Цель:** закрепление представлений детей о транспорте, умению по описанию (загадке) узнавать предметы.

### 7. «Объедини виды транспорта»

**Цель:** закрепление знаний о видах транспорта формирование умения анализировать объекты и классифицировать их.



# Безопасность на дороге



# Макет «Яблоня»



# Безопасность в природе

## 1. «Лекарственные растения»

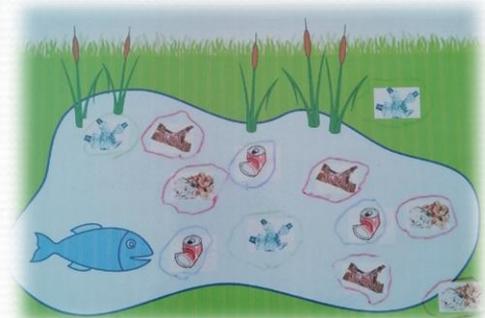
**Цель:** уточнение знаний о травянистых лекарственных растениях родного края, их лечебных свойств, развитие умения отличать от ядовитых растений.

## 2. «Очисти пруд»

**Цель:** формирование экологического сознания и бережного отношения к природе, воспитание культуры поведения на природе.

## 3. «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

**Цель:** уточнение знаний детей о насекомых, о том, какую пользу и вред они приносят.



# Безопасность в природе

## 4. «Выбери съедобные грибы»

**Цель :** уточнение знаний о съедобных и ядовитых грибах, умения отличать их друг от друга.

## 5. «Собери картинку» (лесные ягоды)

**Цель:** формирование представления детей о лесных ягодах; о пользе их для здоровья человека, умение отличать от несъедобной.

## 6. «Размышляй- ка»

**Цель:** формировать умение делать выводы, анализировать.

Например, «Если съесть ядовитый гриб, то... можно отравиться».



# Макет «Русская крепость»



# Пожарная безопасность

## 1. «Выбери нужное»

**Цель:** формирование знаний детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования; закрепление знаний о предметах, которые могут вызвать пожар.

## 2. Лабиринт «Помоги выбраться из пожара»

**Цель:** обучение детей правилам выхода из сложной ситуации.

## 3. «Доскажи словечко»

**Цель:** закрепление знаний о мерах предотвращения пожара.



# Пожарная безопасность

## 4. «Помоги сказочным героям»

Воспитатель читает отрывок из сказки или рассказа, а ребёнок должен назвать номер телефона, который нужен сказочному персонажу.

**Цель:** закрепление номеров телефонов служб спасения.

## 5. «Опасные предметы – источники пожара»

**Цель:** закрепление знаний детей об опасных предметах, которые часто являются причиной пожара.

## 6. «Собери и назови знак»

**Цель:** способствовать уточнению знаний детей по пожарной безопасности.



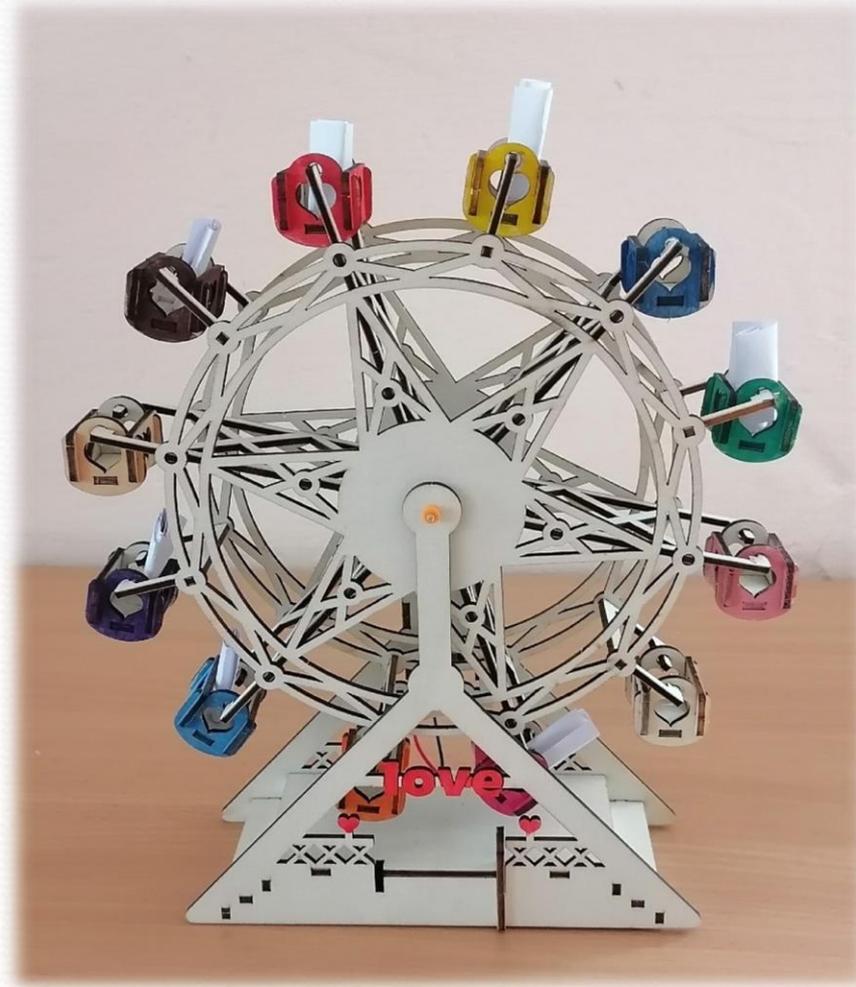
# Пожарная безопасность



## ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ



# Макет «Карусель»



# «Безопасность на детской площадке»

## 1. «Можно – нельзя»

**Цель:** закрепление знаний безопасного поведения на прогулке.

## 2. «Соедини по точкам»

**Цель:** закрепление знаний об источниках опасности на детской площадке.

## 3. «Дополни правила безопасности во время катания на качелях»

**Цель:** закрепление правил безопасности при катании на качелях.



# «Безопасность на детской площадке»

## 4. «Как бы ты поступил?»

**Цель:** закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.

## 5. «Знакомый, свой, чужой»

**Цель:** формирование точного понятия того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».

## 6. «Бродячие животные»

**Цель:** закрепить правила поведения при встрече с бродячими животными.

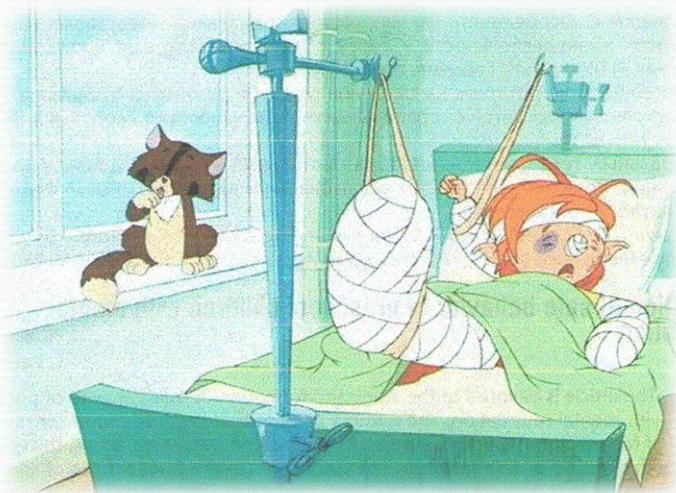
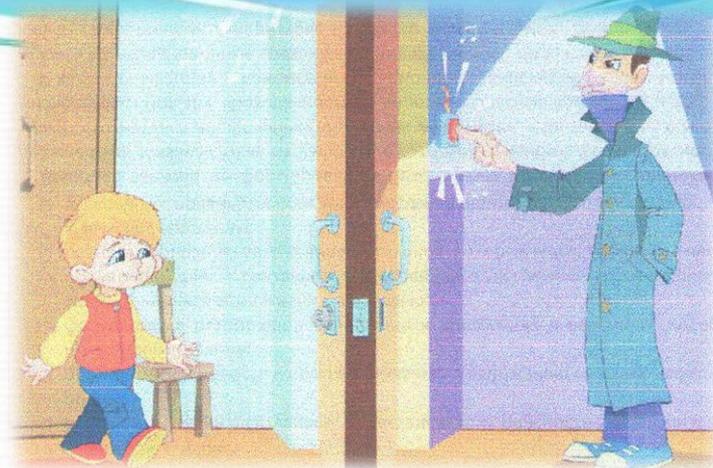
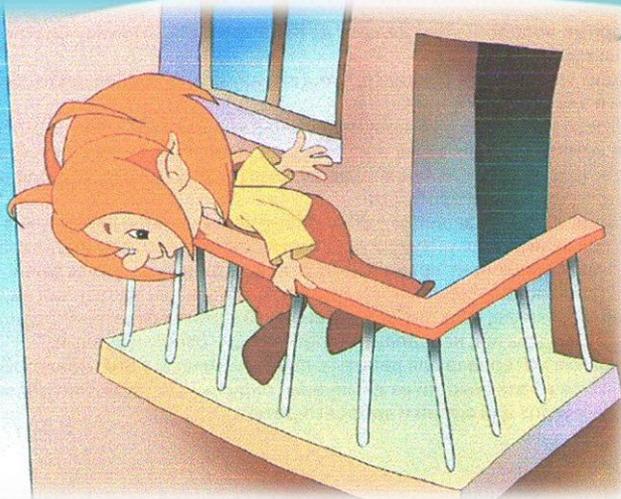


# «Понимание опасных ситуаций» (автор Л.Ф. Фатихова)

Семь серий карточек по следующим темам:

- «Бытовые приборы»
- «Электричество»,
- «Лекарства»,
- «Горячие предметы»,
- «Острые предметы,
- «Высота»,
- «Бродячие животные».

Каждая серия состоит из трех взаимосвязанных по сюжету картинок, взятых из мультфильма «Уроки Тетушки Совы» (тема «Уроки осторожности»). Картинки к каждой из семи серий отражают этапы развития опасной ситуации: 1 – потенциально опасная ситуация; 2 – ситуация, в которой персонаж пренебрегает опасностью; 3 – негативные последствия происшедших событий.



По каждой ситуации ребенку предъявляют картинку 1 и задают вопросы:

1. Что изображено на картинке?
2. Что может случиться?
3. Что нужно сделать, чтобы этого не случилось?

# Учимся, играя!

