

# Областной семинар #PROбезопасность

## Формирование культуры безопасного поведения дошкольников в природе через создание РППС



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 «Вербушка»

Автор: воспитатель  
Макарова Ирина Михайловна

Вологда, апрель 2024 г.

## Актуальность

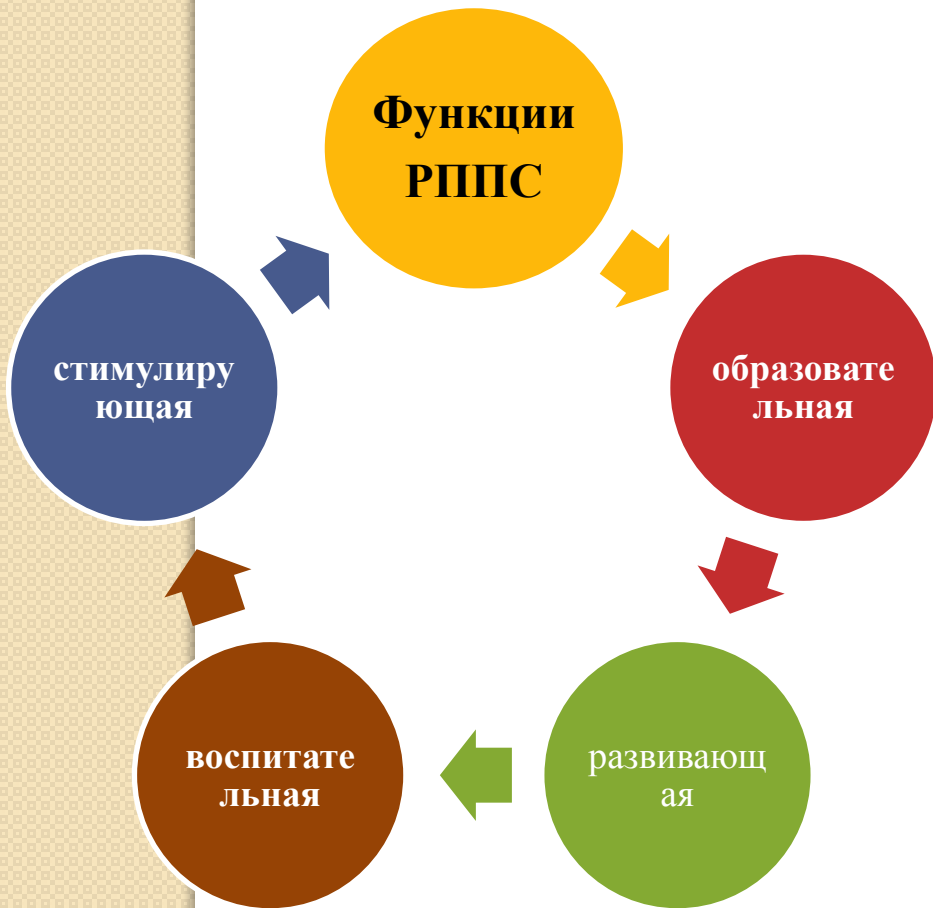
Проблема поиска оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих всегда остается актуальной.

Среди задач детского сада в русле данной проблемы – создание безопасной среды в учреждении, помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях, организация образовательной деятельности, нацеленной на формирование у дошкольников культуры безопасности.

С целью создания условий для **ознакомления детей с основами безопасности в природе** особое внимание мы уделили **организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.**



# Развивающая среда - открытая система



**Принципы РППС**

**содержательно-насыщенная**

**трансформируемость**

**полифункциональность**

**доступность**

**безопасность**



Наш островок  
**«Безопасность в природе»**  
является частью  
«Центра природы».  
**Цель:** создание условий для  
формирования у детей  
представлений об опасных  
ситуациях в природе и  
способах правильного  
поведения.



Материалы доступны для  
использования детьми. Считаем,  
что единое оформление с  
«Центром природы» способствует  
формированию у дошкольников  
целостного представления о  
природе и безопасности в ней.



## Дидактические игры: «Уроки Эколят», «В лесу».

Цель игры: закрепление умения детей распознавать «плохие» и «хорошие» действия в природе. Побеждает тот, кто, дойдя до финиша, собрал больше зеленых карточек, т.е. совершил больше всех хороших дел для сохранения природы.

### Дидактическая игра

#### «Во бору грибы, ягоды беру»

Цель игры: закрепление умения детей различать съедобные грибы и ягоды.

Дети сортируют в корзинки грибы и лесные ягоды, при этом рассказывают название гриба (ягоды) и уточняют, почему не «собрали» тот или иной гриб (ягоду).





**Дидактическая игра «ОБЖ: чтобы не попасть в беду»**  
**Цель:**  
 систематизация и обобщение знаний детей о правилах поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в природе.



## Сюжетно-дидактические игры «Что возьмем с собой в поход», «Волшебный рюкзак».

Как же здорово пойти в поход!

Но, что положить в рюкзак?!

С помощью игровых атрибутов мы с ребятами решали, что же нам пригодится в походе, а что нет. Также, мы пытались определить на ощупь «походные» атрибуты.

С подготовкой атрибутов для игровых ситуаций, нам также помогли наши родители.







# Атрибуты для сюжетно-ролевой игры



Самая любимая игра по данной теме оказалась **сюжетно-ролевая: «Отправляемся в поход»** и **«Лесные спасатели»**. Спасибо нашим родителям, которые придумали и изготовили атрибуты для этих игр.

# Сюжетно-ролевая игра «ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПОХОД»





***Варим уху***



***Фото на память***



***моем посуду после ухи***



***Проверяем фонарики***



***Решили пешком***



***«Интересные» встречи***

***Развивающая среда***

# Презентация к сюжетно-ролевой игре «Отправляемся в поход»



воспитатель: Макарова И.М.

## Куда можно отправиться в поход,



## На чём можно отправиться в поход



## С кем можно идти в поход



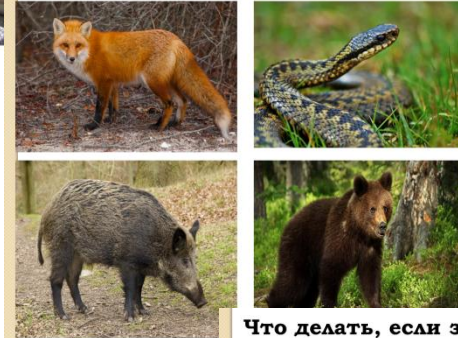
## Как одеться в поход



## Какие бывают палатки



## Кого можно встретить в походе



## Что берём в поход



## Привал



## Что делать, если заблудились в лесу...

**ВНИМАНИЕ! ВАЖНО!**  
 В лесу внимательно работайте с граблинами и собирайтесь вместе! Теряетесь, только по нашей статистике, совсем редко!  
 Каждый пятый потерявшийся погибает!

**Собираясь в лес, возьмите с собой:**

- ТЕЛЕФОН:** Обязательно возьмите телефон, но не забудьте зарядить его и не забудьте взять зарядное устройство!
- КОМПАС:** Держите компас в кармане, чтобы всегда иметь его под рукой!
- КАРТА:** Возьмите карту местности, чтобы не заблудиться.
- СВЕТОСЯ:** Возьмите световой сигнал, чтобы привлечь внимание.
- СВЯЗКА:** Возьмите связку, чтобы не заблудиться.
- ПЕРВОСПОМОЩНИК:** Возьмите аптечку, чтобы оказать первую помощь.
- ПЛАТЯКА:** Возьмите платяка, чтобы укрыться от непогоды.
- ПЛАТЯКА:** Возьмите платяка, чтобы укрыться от непогоды.

Перед выходом в лес сообщите об этом родителям, соседям, оставьте им записку с указанием, куда вы идёте и когда планируете вернуться.

Если вы заблудились в лесу, не паникуйте, оставайтесь на месте и ждите помощи. Если вы видите кого-то в лесу, сообщите ему о своей проблеме.

**8-800-700-54-52** (звонок бесплатный)

**02 или 112**

**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАБЛУДИЛИСЬ В ЛЕСУ?**  
 Если вы заблудились в лесу, не паникуйте, оставайтесь на месте и ждите помощи!

**Порядок действий, если вы заблудились:**

- СТОИТЬ ОСТАВАТЬСЯ НА МЕСТЕ!**  
 Присядьте на землю, выдохните, успокойтесь. Если вы видите кого-то в лесу, сообщите ему о своей проблеме.
- ВЫЗОВИТЕ СПАСАТЕЛЕЙ!**  
 Позвоните по телефону 02 или 112, сообщите о своей проблеме. Дайте точные координаты, через которые вы заблудились.
- ПОМОГИТЕ СЕБЯ НАЙТИ!**  
 Если вы не видите никого, попробуйте сделать звуковые сигналы: топайте ногами, кричите, свистите.
- СОХРАНИТЕ ТЕПЛО И СИЛУ!**  
 Если вы не видите никого, согрейтесь и ждите помощи. Не ешьте ничего, кроме того, что вы взяли с собой.
- ОТВЕЧАЙТЕ ШУМОМ НА ШУМ!**  
 Если вы слышите шум, попробуйте кричать, топайте ногами, свистите.

Помните! Если вы заблудились в лесу, не паникуйте, оставайтесь на месте и ждите помощи!

**8-800-700-54-52** (звонок бесплатный)

**02 или 112**

## Макеты для режиссерских игр



Родители совместно с детьми пополнили **РППС по безопасности в природе** замечательными **макетами!** Благодаря им, мы с детьми с помощью маленьких игрушек можем обыграть **ситуации**, которые могут случиться на водоемах зимой: **«Если ты (твой друг) провалился под лед»**, **«Лед треснул»** и **т.п.** Дети также самостоятельно придумывают ситуации и варианты решения их.

# Макеты для режиссерских игр



## Макеты «В лесу»

Выполнены из разных материалов: один - сделан в технике оригами вместе с детьми, а другой – тканевый с использованием игрушек.

С помощью данных макетов, мы с детьми разыгрываем ситуации **«Что делать, если ты заблудился...»**  
**«Что делать, если ты встретил дикое животное...»** и др.

## Маркеры «Что нельзя делать в природе»

дети очень любят рассказывать о правилах поведения в этих ситуациях и к чему это может привести. Особенно, любят объяснять их младшим ребятам.





# Обучающие плакаты



**Обучающие плакаты** по теме «Правила поведения на открытых водоёмах», «Живая природа», «Природные явления», «Неживая природа», «Ориентировка на местности», «Правила поведения в природе» очень нравится изучать детям.

# Книжки - инструкции



**Книжки-инструкции** придуманы и изготовлены нами совместно с родителями и детьми. Они помогают ребятам запомнить алгоритм решения в той или иной ситуации: **«Что делать, если потерялся в лесу...»**, **«Что делать, если треснул лёд...»**, **«Что делать, если началась гроза...»** и др.

# Художественная литература



Наши дети любят слушать сказки, рассказы про животных и природу. Каждая история повествует о ситуациях, в которых надо найти нужное решение.

Ребятам нравится рассуждать при выборе верного решения.

# Обучающая литература



Эти полезные **книжки** расскажут **детям** о том, как вести себя в лесу, **что делать**, если ты заблудился, и о **других правилах безопасности на природе и водоемах**.

## Заключение

Эффективность воспитания основ культуры безопасности в старшем дошкольном возрасте определяется появлением у детей следующих качеств:

- проявляют самостоятельный познавательный интерес, становятся наблюдательны, любознательны
- могут самостоятельно применить приобретенные знания и способы деятельности в игровой среде
- потребность поступать в соответствии с установленными правилами и нормами
- возникает новый тип мотивации – произвольное поведение
- включается осознанность поведения и следования правилам
- способность планировать свои действия
- ответственность

При условии поддержки педагогом активной позиции дошкольника в образовательном процессе, при осуществлении воспитания, нацеленного на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, работа по формированию готовности к безопасной жизнедеятельности будет наиболее эффективной.



**Спасибо  
за  
внимание!**

