

Областной семинар #PROбезопасность

Формирование культуры безопасного поведения дошкольников в природе через создание РППС



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 «Вербушка»

Автор: воспитатель
Макарова Ирина Михайловна

Вологда, апрель 2024 г.

Актуальность

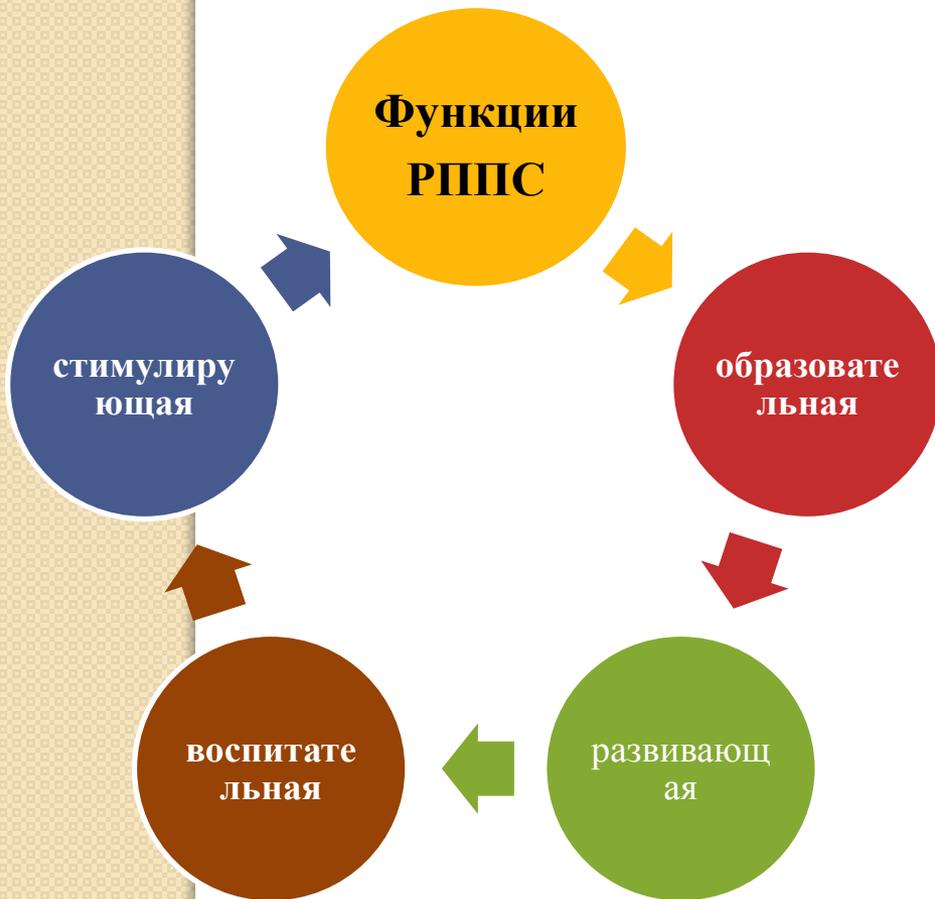
Проблема поиска оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих всегда остается актуальной.

Среди задач детского сада в русле данной проблемы – создание безопасной среды в учреждении, помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях, организация образовательной деятельности, нацеленной на формирование у дошкольников культуры безопасности.

С целью создания условий для **ознакомления детей с основами безопасности в природе** особое внимание мы уделили **организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.**



Развивающая среда - открытая система



Принципы РППС

содержательно-насыщенная

трансформируемость

полифункциональность

доступность

безопасность



Наш островок
«Безопасность в природе»
является частью
«Центра природы».
Цель: создание условий для
формирования у детей
представлений об опасных
ситуациях в природе и
способах правильного
поведения.



Материалы доступны для
использования детьми. Считаем,
что единое оформление с
«Центром природы» способствует
формированию у дошкольников
целостного представления о
природе и безопасности в ней.



Дидактические игры: «Уроки Эколят», «В лесу».

Цель игры: закрепление умения детей распознавать «плохие» и «хорошие» действия в природе. Побеждает тот, кто, дойдя до финиша, собрал больше зеленых карточек, т.е. совершил больше всех хороших дел для сохранения природы.

Дидактическая игра

«Во бору грибы, ягоды беру»

Цель игры: закрепление умения детей различать съедобные грибы и ягоды.

Дети сортируют в корзинки грибы и лесные ягоды, при этом рассказывают название гриба (ягоды) и уточняют, почему не «собрали» тот или иной гриб (ягоду).





Дидактическая игра
«ОБЖ: чтобы не попасть в беду»
Цель:
 систематизация
 и обобщение
 знаний детей о
 правилах
 поведения,
 обеспечивающих
 сохранность их
 жизни и здоровья в
 природе.



Сюжетно-дидактические игры «Что возьмем с собой в поход», «Волшебный рюкзак».

Как же здорово пойти в поход!

Но, что положить в рюкзак?!

С помощью игровых атрибутов мы с ребятами решали, что же нам пригодится в походе, а что нет. Также, мы пытались определить на ощупь «походные» атрибуты.

С подготовкой атрибутов для игровых ситуаций, нам также помогли наши родители.



Интерактивные игры



Куда же нам без интерактивных игр, которые любят дети!
Играя в эти игры, ребята закрепляют полученные знания и
проверяют себя.

Ссылка на игры https://disk.yandex.ru/i/6s936xn53S_0nw

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры



Самая любимая игра по данной теме оказалась **сюжетно-ролевая: «Отправляемся в поход»** и **«Лесные спасатели»**. Спасибо нашим родителям, которые придумали и изготовили атрибуты для этих игр.

Сюжетно-ролевая игра «ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПОХОД»





Варим уху



Фото на память



моем посуду после ухи



Проверяем фонарики



Решили пешком



«Интересные» встречи

Развивающая среда

Макеты для режиссерских игр



Родители совместно с детьми пополнили **РППС по безопасности в природе** замечательными **макетами!** Благодаря им, мы с детьми с помощью маленьких игрушек можем обыграть **ситуации**, которые могут случиться на водоемах зимой: **«Если ты (твой друг) провалился под лед»**, **«Лед треснул»** и **т.п.** Дети также самостоятельно придумывают ситуации и варианты решения их.

Макеты для режиссерских игр



Макеты «В лесу»

Выполнены из разных материалов: один - сделан в технике оригами вместе с детьми, а другой – тканевый с использованием игрушек.

С помощью данных макетов, мы с детьми разыгрываем ситуации **«Что делать, если ты заблудился...»**
«Что делать, если ты встретил дикое животное...» и др.

Маркеры «Что нельзя делать в природе»

дети очень любят рассказывать о правилах поведения в этих ситуациях и к чему это может привести. Особенно, любят объяснять их младшим ребятам.



Книжки - инструкции



Книжки-инструкции придуманы и изготовлены нами совместно с родителями и детьми. Они помогают ребятам запомнить алгоритм решения в той или иной ситуации: **«Что делать, если потерялся в лесу...»**, **«Что делать, если треснул лёд...»**, **«Что делать, если началась гроза...»** и др.

Художественная литература



Наши дети любят слушать сказки, рассказы про животных и природу. Каждая история повествует о ситуациях, в которых надо найти нужное решение.

Ребятам нравится рассуждать при выборе верного решения.

Обучающая литература



Эти полезные **книжки** расскажут детям о том, как вести себя в лесу, **что делать, если ты заблудился**, и о **других правилах безопасности на природе и водоемах**.

Заключение

Эффективность воспитания основ культуры безопасности в старшем дошкольном возрасте определяется появлением у детей следующих качеств:

- проявляют самостоятельный познавательный интерес, становятся наблюдательны, любознательны
- могут самостоятельно применить освоенные знания и способы деятельности в игровой среде
- потребность поступать в соответствии с установленными правилами и нормами
- возникает новый тип мотивации – произвольное поведение
- включается осознанность поведения и следования правилам
- способность планировать свои действия
- ответственность

При условии поддержки педагогом активной позиции дошкольника в образовательном процессе, при осуществлении воспитания, нацеленного на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, работа по формированию готовности к безопасной жизнедеятельности будет наиболее эффективной.



**Спасибо
за
внимание!**

