**Межрегиональные заочные Педагогические чтения**

**«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

**Тематическое направление:**

современные технологии образовательной деятельности в ДОО

Методическая разработка (адаптированная)

**Тема:**

**Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством проблемных педагогических ситуаций**

(за основу взята методика Гришаевой Наталии Петровны «Технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации»

**Окуловская Людмила Николаевна - воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 “Улыбка”»**

**Город Великий Устюг**

**Цель:**

помощь в самоопределении детей в эмоционально напряжённой для них ситуации, в которой каждому ребёнку приходится принять собственное решение без участия и помощи взрослого, дать оценку своим действиям с финансовой точки зрения, извлечь уроки из собственного поведения.

**Задачи:**

- помочь дошкольнику понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт – деньги»;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;

- воспитывать у детей чувство сострадания, сопереживания к другим в сложных ситуациях, проявлять жалость к слабым, больным, пожилым, ко всем живым существам.

Тема финансов волнует сейчас не только взрослых, но и детей дошкольного возраста. «Деньги», «доход», «расход», «покупки», «выгода», «богатство», «реклама», «экономия» - эти термины слышат наши дети на каждом шагу: в семье, общаясь с друзьями, старшими братьями и сёстрами, в окружающем их социуме.

Детей старшего дошкольного возраста жизненно необходимо знакомить с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни.

Экономическое воспитание способно обогатить социально – коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников, способствовать нравственному развитию детей.

Обладая достаточно обширным запасом даже первичных знаний в области финансовой грамотности, дети старшего дошкольного возраста способны взять на себя ответственность и принять грамотное решение в проблемной ситуации, связанной с деньгами, дать оценку своим поступкам и поступкам других людей с нравственной и экономической точек зрения.

Умению вести себя в сложных жизненных ситуациях помогают дошкольникам специально, искусственно созданные педагогами ДОУ проблемные педагогические ситуации (ППС). Тематика ситуаций подбирается и разрабатывается заранее педагогическим коллективом нашего ДОУ на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы – составители: Шатова А.А., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. В выборе тем нам помогают родители. С помощью опроса мы выявляем наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкиваются родители дома в семье по вопросам экономического воспитания дошкольников. Тематика разработанных ППС обширна и разнообразна, к примеру: «Помощь за конфетку», «Путаница», «Хочешь подарю?», «Вы кто такой?», «Сборщик металлолома», «Подайте копеечку», «Модница», «Все вы жадины!».

 ППС проводятся в нашем ДОУ 1 раз в 2 недели. Работа над каждой ситуацией ведётся поэтапно.

Первый этап – подготовительный. Он заключает в себе всю предварительную работу по теме:

- выбор темы, постановка цели воспитателями;

- опрос детей;

- опрос родителей;

- предварительная работа, создание РППС (беседы, чтение художественной литературы, просмотр видео материалов, обыгрывание ситуаций в сюжетно - ролевых играх, продуктивная деятельность, дидактические игры и упражнения, др.) Подготовительный этап может занимать несколько дней (в зависимости от сложности и обширности выбранной темы).

Второй этап – ситуация. В выбранной возрастной группе создаётся ситуация, максимально приближенная к жизни. Мы планируем ситуации в любое удобное для нас время. Это может быть прогулка, время завтрака, после занятий, вторая половина дня, после сна. Во время проведения ППС воспитатель выходит из группы под любым предлогом. Дети остаются одни. Если есть возможность, второй педагог или работник ДОУ ведёт съёмку происходящего в группе, не обнаруживая себя. Если в ситуации участвует герой, этот человек обязательно должен быть не знаком детям, либо загримирован до неузнаваемости. Это позволит сделать ситуацию максимально правдоподобной и дети не почувствуют подвоха, розыгрыша. Ситуация продолжается 3 – 5 минут. В зависимости от сложности принимаемого решения. Очень важна первая реакция детей на происходящее. Воспитатель, находясь за дверью, внимательно следит за происходящим и вовремя вмешивается (заходит).

Третий этап – рефлексивный круг. На рефлексивном круге воспитатель вместе с детьми подводит итоги произошедшей ситуации. Каждому ребёнку даётся возможность высказаться, ответить на вопросы воспитателя. Самое главное – воспитатель не даёт прямую оценку действиям и поступкам детей, они сами в процессе обсуждения и, отвечая на вопросы педагога, должны пытаться оценить себя и своих товарищей, понять, как следовало вести себя в подобной ситуации. После проведения ППС воспитатели просматривают видео (если оно есть), собирают информацию от родителей, как они обсудили прошедшую ситуацию со своими детьми дома, в семье. Родители оповещаются о проведении ППС заранее и находятся в курсе происходящего. Обратная связь с родителями очень важна для нас. Благодаря ей мы можем сделать выводы, достигнута ли цель, поставленная нами в ходе реализации ППС и есть ли необходимость в проведении подобной ситуации вновь.

Технология эффективной социализации Гришаевой Н.П., в частности ППС – это не что иное, как способ побудить детей к действию на основе имеющихся у них знаний и умений, проверка их нравственных качеств.

Искусственно созданная для детей эмоционально – напряжённая ситуация, даёт им возможность проявить себя индивидуально, как личность, без помощи и поддержки взрослого, воспитателя. Оказавшись один на один с проблемой, связанной с экономикой (деньги, реклама, труд, цена, товар, полезные навыки и привычки в быту), ребёнок вынужден сам принимать решение: либо поступить, как хочется, в соответствии с желаниями, либо придерживаться установленных правил поведения.

ППС являются результативным способом развития и становления ребёнка дошкольника как личности, способной мыслить самостоятельно и поступать финансово грамотно и разумно, чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками, повышается самооценка.