Взаимодействие специалистов при организации «Тематической недели» для детей дошкольного возраста

с задержкой психического развития

адаптированная методическая разработка

Е.А. Алябьевой «Тематические дни и недели»

Ошуркова Ирина Александровна, тьютор

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 ”Родничок”

Великоустюгского муниципального района

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития познавательной сферы, потому что в этом возрасте дети чрезвычайно любопытны, у них есть огромное желание познать окружающий мир. Методологическую основу и теоретическую базу опыта составляют теория учебной деятельности и содержательные идеи личностно-ориентированного образования (работы Ю.К. Бабанского, Л.Г. Вяткина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина); идеи народной педагогики в связи с развитием познавательной активности у дошкольников (педагогическое наследие Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского), концептуальные идеи развития познавательной активности у дошкольников (работы А.К. Марковой, В.С. Мухиной, Г.И. Щукиной).

При задержке психического развития у ребенка исследователи отмечают недоразвитие форм познавательной деятельности, в частности Т.А. Власова и М.С. Певзнер, Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова указывают именно на слабость познавательной активности у этих детей, снижение умственной способности, отставанием в развитии познавательной деятельности, неустойчивость внимания, ограниченный объём памяти. Они так же как все другие дети с особыми образовательными потребностями, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития». А без включенности ребёнка в процесс, он не может быть максимально успешным.

Процесс образовательной деятельности носит комплексный характер. Одна из успешных форм «Тематические дни и недели». Это оптимальное средство решения актуальных проблем, связанных с развитием дошкольников.

Педагоги или сами выбирают определенную тему, чтобы решить образовательные задачи, или тема возникает в результате детских вопросов.

Содержание включается во все режимные моменты, в непрерывную образовательную деятельность. Важно, чтобы тематические дни наполнялись не только организованными мероприятиями, у детей должно быть достаточно времени для свободной самостоятельной деятельности.

«Проживание» темы включается в разные виды детской деятельности:

* игры;
* познавательно-исследовательскую деятельность;
* экспериментирование;
* изобразительную деятельность;
* восприятие художественной литературы, музыки.
* общение со взрослыми и сверстниками,
* проектная,
* художественно-театральная деятельность,
* элементарный бытовой труд.

При организации разных видов детской деятельности, объединенных одной темой, педагог становится партнером: вместе играем, экспериментируем, ищем ответы на вопросы, занимаемся творчеством. Включенность всех специалистов в деятельность наравне с детьми делает процесс эмоционально насыщенным и результативным.

Для этого мы соблюдаем следующие условия:

- личностно- ориентированное взаимодействие всех специалистов на интегрированной основе;

- создание единого коррекционно-образовательного пространства и развивающей предметно- пространственной среды;

- тесная взаимосвязь возможна лишь при условии совместного планирования работы, распределении задач каждого участника коррекционно- образовательного пространства;

- осуществление преемственности в работе и соблюдение единства требований, предъявляемых к детям;

- тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Организуя работу**,** мы придерживаемся следующих этапов технологии организации партнерских отношений:

I этап – проблемно-ориентирующий. Тьютор определяет совместно с воспитателями, специалистами проблемное поле, тему, которую хотелось бы рассмотреть. Нередко темы возникают по инициативе детей.

II этап – определение формата проекта, временные рамки. Совместно формулируем задачи, разрабатывают общий план-конспект итогового мероприятия (досуга), продукта деятельности.

III этап – планирование и реализация. Педагоги совместно определяют задачи, виды деятельности, время их реализации. На этом этапе, в рамках основного проекта, возможно возникновение краткосрочных проектов. В результате постоянного взаимодействия, возможно, потребуется корректировка первоначального замысла, возникнут новые находки и творческие решения.

IV этап – анализ результатов итогового мероприятия. На совместном заседании педагогов-партнеров обсуждаем новый опыт, полученный детьми и формы представления данного опыта (самопрезентация, досуг, итоговое мероприятие, выпуск стенгазеты, альбомов и др.); анализируем продукты детской деятельности (если имели место); определяем эффективность проводимой работы для достижения поставленных целей.

Я хочу представить опыт работы взаимодействия специалистов по организации тематической недели «Как стать здоровым?» с детьми с задержкой психического развития.

Педагоги определили следующие задачи:

* формировать у детей основы здорового образа жизни;
* расширять представления о значении составляющих здоровья ребенка (физическая культура, сон, питание, гигиена);
* активизировать работу специалистов по формированию навыков здорового образа жизни.

Участники: тьютор, воспитатели, учитель- дефектолог, учитель- логопед, педагог- психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, повар, старшая медсестра, младший воспитатель.

Совместно со всеми специалистами мы разработали план, распределили обязанности. В группе совместно с детьми мы оформили «Поезд Здоровья», это плоскостные яркие, разноцветные вагончики, на которых будут располагаться фотографии детей. Ежедневно каждый из педагогов раскрывал одно из направлений по укреплению здоровья ребенка и прикреплял фотографию на один из вагонов «Поезда».

Педагог- психолог рассказывала о том, как важно иметь хорошее настроение для здоровья. Она вместе с детьми организовывала игры, оформили выставку детского творчества «Мое настроение». В конце дня дети прикрепили фото с изображением детей в хорошем настроении на один из вагончиков «Поезда здоровья».

Музыкальный руководитель на занятии, во время режимных моментов организовала с детьми занятия танцами, исполнения песен, игру на музыкальных инструментах, игры -импровизации. Рассказывала о том, как музыка помогает укрепить здоровье. В конце дня выдала детям фотографию, которую прикрепили к «Поезду здоровья».

Инструктор по физической культуре на физкультурном занятии, во время утренней гимнастики, гимнастики после сна рассказывала о важности занятий физкультурой и спортом. Для самостоятельных занятий в группе предложила нетрадиционное физкультурное оборудование, дидактические игры «Какой это вид спорта?», «Спортивные пазлы», презентацию «Зимние Олимпийские игры». Фото детей с физкультурного занятия было укреплено на «Поезде».

Учитель- дефектолог, педагог- психолог перед занятиями, во время режимных моментов обращала внимание на развитие у детей памяти, внимания, а этому помогают дидактические и развивающие игры, в которые можно играть не только в детском саду, но и взять и домой.

Воспитатели перед дневным сном обращали внимание на то, как важен сон и отдых для детей, обучали детей приемам успокаивающего самомассажа. Перед прогулкой все вместе рассмотрели презентацию «На прогулке – закаляйся, укрепляй свое здоровье!».

Старшая медсестра провела практикум «Что делать, если…». Дети познакомились с простейшими приемами первой помощи. Воспитатели пополнили оборудованием сюжетно- ролевые игры «Поликлиника», «Врач спешит на помощь».

Младший воспитатель во время умывания обращает внимание на то, что в течение дня много раз необходимо мыть руки с мылом, тщательно вытирать полотенцем. В конце дня совместно оформили плакат «Микробам- скажем «НЕТ!».

Повара неоднократно приходили в группу, обращали внимание на то, что пища в детском саду полезная, напоминали о важности фруктов и овощей для здоровья человека. Воспитатели совместно с родителями оформили фотовыставку «Мы за правильное питание!».

По окончании недели все вагоны «Поезда здоровья» были заполнены детскими фотографиями. Все, кто посещал группу неоднократно обращали внимание детей, напоминали, вспоминали правила «что нужно делать, чтобы стать здоровым».

Организация тематических дней или недель дает возможность создать единое коррекционно-образовательное пространство, сплотить педагогов и детей, увлечь, предоставить возможность каждому внести свои предложения и идеи, и претворить их в жизнь.

Литература:

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера. 2010.

2. Брежнева. О Формирование познавательной активности у старших дошкольников.// Дошкольное воспитание. – 1998. – №2. – с. 12.

3. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности// Дошкольное воспитание. – 1986. – № 1. – С 28 - 32.

4. Марусинец М. Изучение познавательной активности. // Дошкольное воспитание. – 1999. – №11. – с. 7-9.0

5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера.2010. 128. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

6. Тебенева Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагога в ДОУ.//Управление ДОУ. – 2007. - №1. – с. 64.