



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Областной семинар #PROбезопасность



Психологическая безопасность ребенка в семье и дома



Пескишева Татьяна Алексеевна
заведующий МАДОУ «Детский сад № 17»

Лобкова Алла Николаевна
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 17»

Психологическая безопасность

Состояние, создающее защищенность или свободное состояние от проявлений опасности, способствующее удовлетворению потребностей в личносно-доверительном общении, собственном пространстве, создающее значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.



Внешние источники угроз психологической безопасности ребенка

- ▶ Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности.
- ▶ Индивидуально-личностные особенности специалистов, участвующих в образовательном процессе.
- ▶ Межличностные отношения детей в группе.
- ▶ Враждебность окружающей ребенка среды.
- ▶ Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки.
- ▶ Неправильная организация общения.

- ▶ Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.
- ▶ Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда и т. п.
- ▶ Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений.
- ▶ Нерациональность и скудость питания, его однообразие и плохая организация.
- ▶ Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе.
- ▶ Неблагоприятные погодные условия.

Внутренние источники угроз психологической безопасности ребенка

- ▶ Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения.
- ▶ Осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности.
- ▶ Отсутствие автономности.
- ▶ Индивидуально-личностные особенности ребенка.
- ▶ Патология физического развития, например, нарушение зрения, слуха и т. п.

Признаки стрессового состояния ребенка при нарушении его психологической безопасности могут проявляться

- ▶ В том, что он постоянно сосет соску, палец или жуёт что-нибудь, слишком жадно без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);
- ▶ В боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников;
- ▶ В игре с половыми органами;
- ▶ В подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;
- ▶ В снижении массы тела или, напротив, начинающихся проявляться симптомах ожирения;

- ▶ В дневном и ночном недержании мочи, которых ранее не наблюдалось;
- ▶ В том, что он постоянно сосет соску, палец или жуёт что-нибудь, слишком жадно без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);
- ▶ В боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников;
- ▶ В игре с половыми органами;
- ▶ В подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;
- ▶ В снижении массы тела или, напротив, начинающихся проявляться симптомах ожирения;
- ▶ В дневном и ночном недержании мочи, которых ранее не наблюдалось

Признаки психологического неблагополучия ребенка (наблюдение за игрой)

- ▶ Демонстрирует вычурность игровых действий.
- ▶ Регрессирует в игре.
- ▶ Не играет в сюжетно-ролевые игры.
- ▶ Не способен длительно сосредоточиться на игре.
- ▶ Застревает на одной эмоции.
- ▶ Играет с воображаемым другом.
- ▶ Постоянно проявляет агрессию в игре.
- ▶ Травмирует себя во время самостоятельной игры.
- ▶ Повторяет один и тот же сюжет.
- ▶ Назойливо преследует других детей.
- ▶ Играет только с гаджетом.

Функции семьи

Семья как уникальная общность людей, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особо значимую роль в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей, обеспечении первичной социализации. Только семья приобщает ребенка к традициям и культуре своего народа.

Семья дает ребенку ощущение чувства безопасности, защищенности, снижает чувство тревоги в новых для ребенка ситуациях.

В семье ребенок приобретает огромный жизненный опыт, необходимый ему в будущем. Семья выполняет дисциплинирующую функцию через регуляцию родителями поведения своего ребенка.

Именно в семье ребенок приобретает опыт общения с окружающими, учится взаимодействовать с миром и людьми.

В процессе взаимодействия ДОУ и семьи принципиальное значение имеют следующие положения

- ▶ Ориентация ДОУ на актуальные значимые проблемы, влияющие на развитие детей;
- ▶ Развитие родительской рефлексии;
- ▶ Учет личного опыта родителей и постоянная апелляция к нему;
- ▶ Подвижность образовательных программ, вариативность содержания форм, методов работы с родителями;
- ▶ Отказ от нравоучительного тона;
- ▶ Признание свободы волеизъявления родителей участвовать в образовательном процессе.

Факторы, препятствующие эффективному взаимодействию с родителями воспитанников

- ▶ Ожидание быстрого успеха и результата;
- ▶ Отсутствие у воспитателя опыта группового взаимодействия с родителями;
- ▶ Трудности в налаживании коммуникации (закрытость родителей);
- ▶ Редкость, кратковременность такой работы, ее бессистемный характер;
- ▶ Родительские стереотипы «я и так все знаю» и др.

Средства образования родителей:

- ▶ Общение воспитателей, детей и родителей;
- ▶ Средства массовой информации;
- ▶ Выставки педагогической литературы;
- ▶ Обсуждение фильмов, родительские ассоциации, родительские уголки, совместные походы и экскурсии и др.





Спасибо за внимание!

