

# **Нейросеть как инструмент для создания наглядных пособий, используемых в процессе речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад компенсирующего вида № 57» г. Вологда**

**Автор: Саломатова Полина Дмитриевна**

**Учитель-логопед**



25.04. 2024

# Примеры наглядных пособий



**Искусственный интеллект** - компьютерная программа (нейросеть), которая принимает и анализирует данные, а затем делает выводы на их основе.



# Примеры нейросетей



**Шедеврум**



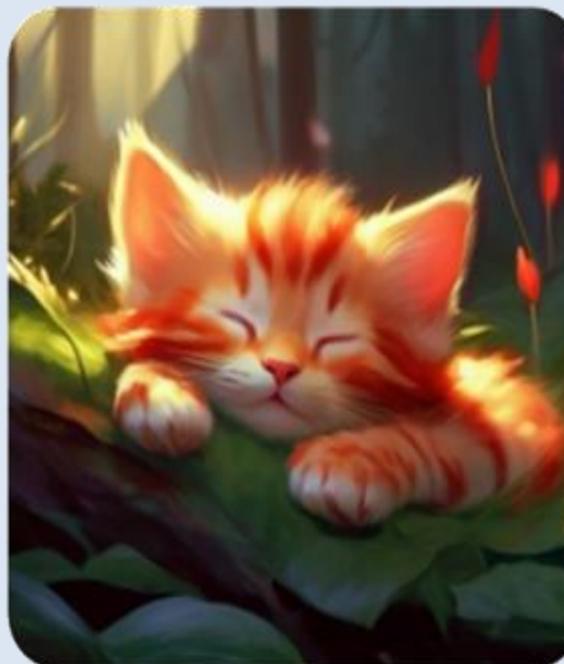
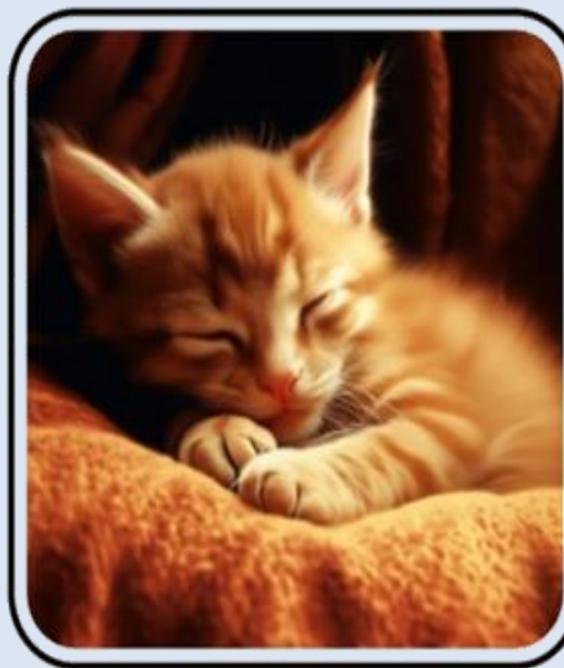
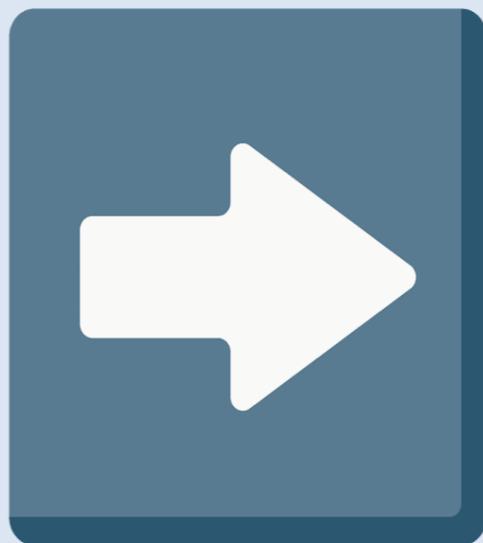
**Pictory**



**Leonardo**

До завершения генерации примерно 40 секунд 🕒

**рыжий котёнок спит  
мультик**



**рыжий котёнок спит  
мультик**

# Примеры картотеки иллюстраций по лексическим темам



**Посуда.  
Продукты питания**



**Осень.  
Признаки осени**



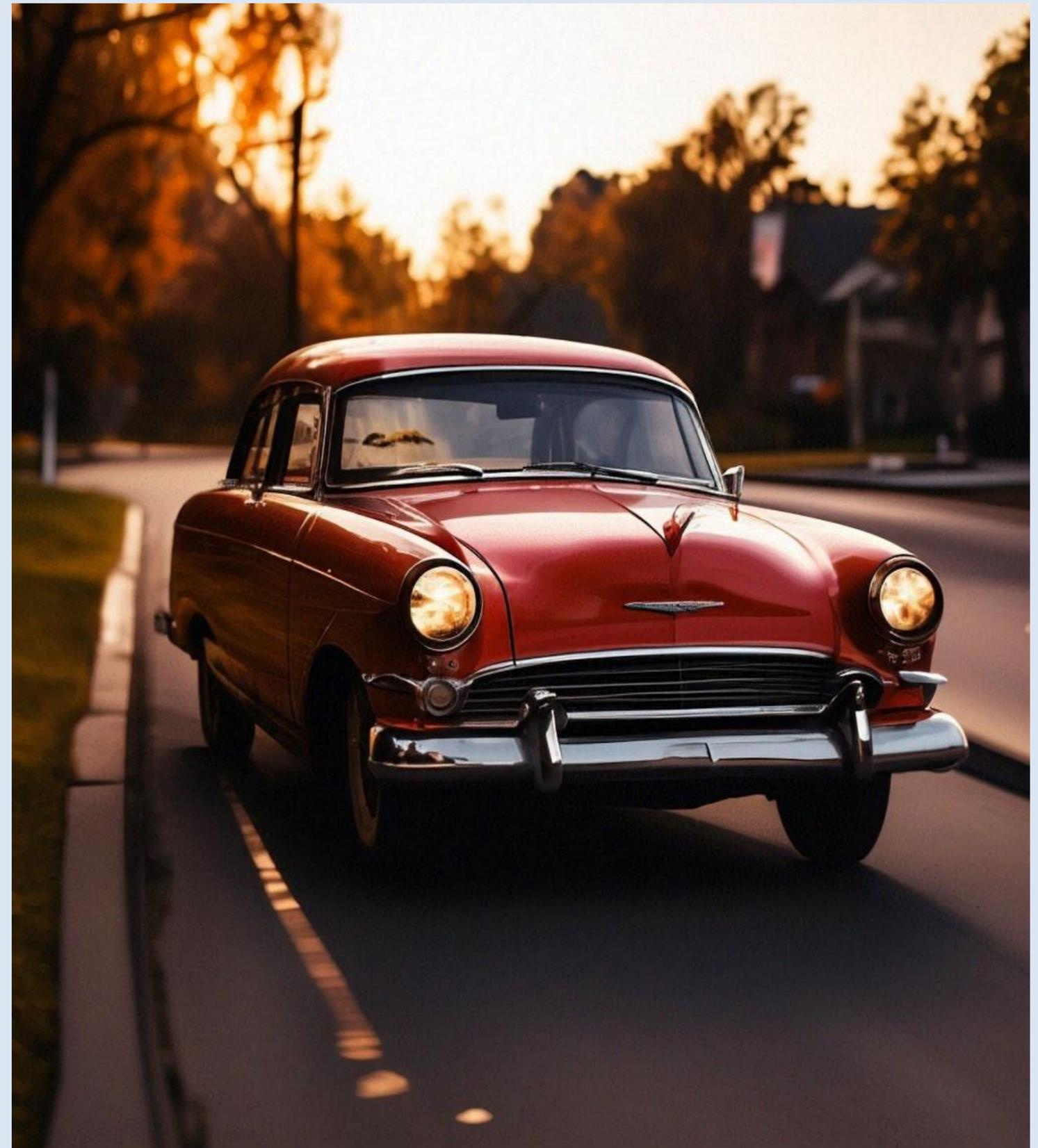
**Игрушки**



**Дикие животные**



**«Зимний лес»**



**«Части  
автомобиля»**

**Фрагмент дидактической игры «Чего не бывает?»**



# Фрагмент дидактической игры «Четвёртый лишний?»



# Фотофрагмент игрового задания с детьми



# Результаты начальной и промежуточной диагностик

Таблица 1 «Умение отвечать на вопросы по картинкам»

Уровень	Сентябрь 2023	Февраль 2024
Высокий	30% (3 ребёнка из 10)	70% (7 детей из 10)
Средний	30% (3 детей из 10)	20% (2 ребёнка из 10)
Низкий	40% (4 ребёнка из 10)	10% (2 ребёнка из 10)

Таблица 2 «Умение описывать предмет, опираясь на признаки, качества, действия, высказывать свою оценку»

Уровень	Сентябрь 2023	Февраль 2024
Высокий	10% (1 ребёнок из 10)	60% (6 детей из 10)
Средний	50% (5 детей из 10)	20% (2 ребёнка из 10)
Низкий	40% (4 ребёнка из 10)	20% (2 ребёнка из 10)

Таблица 3 «Умение пересказывать знакомую сказку или короткий рассказ»

Уровень	Сентябрь 2023	Февраль 2024
Высокий	10% (1 ребёнок из 10)	60% (6 детей из 10)
Средний	30% (3 ребёнка из 10)	20% (3 ребёнка из 10)
Низкий	70% (7 детей из 10)	20% (3 ребёнка из 10)

## **Практические рекомендации:**

- использовать наглядные пособия, созданные с помощью нейросети систематически, сочетая их с другими видами наглядности;
- отбирать предлагаемый материал, опираясь на принципы доступности, научности, здоровьесбережения;
- наглядное пособие демонстрировать тогда, когда в этом возникла необходимость во времени и по содержанию при изучении нового или закреплении пройденного программного материала;
- не перегружать занятие демонстрацией наглядных пособий;
- в процессе восприятия демонстрируемого наглядного пособия вовлекать возможно большее количество органов чувств (зрение, слух, осязание и т.д.);
- рационально сочетать слово и демонстрацию (слово предваряет, сопровождает и заключает демонстрацию наглядного пособия);
- побуждать детей при работе с наглядным пособием проявлять инициативу, мыслительную деятельность и самостоятельность в речевых высказываниях;
- умело использовать «эффект сюрпризности» (не показывать наглядное пособие детям до момента его демонстрации);
- обеспечивать условия хорошей видимости демонстрируемого наглядного пособия (место расположения, освещенность, четкость изображения).

**Спасибо за внимание!**

