

Областной вебинар  
«Интеграция в среде продуктов детского  
творчества и инициатив ребенка»

# Развитие познавательного интереса и детской инициативы через проектно-исследовательскую деятельность

Самохвалова Оксана Валерьевна, учитель - логопед  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»  
Чагодощенский муниципальный округ

24 октября 2023 год

стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности

умеет найти занятие по - желанию

может заинтересовать других детей

самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей

отличается способностью к принятию собственных решений.



Инициативный ребёнок



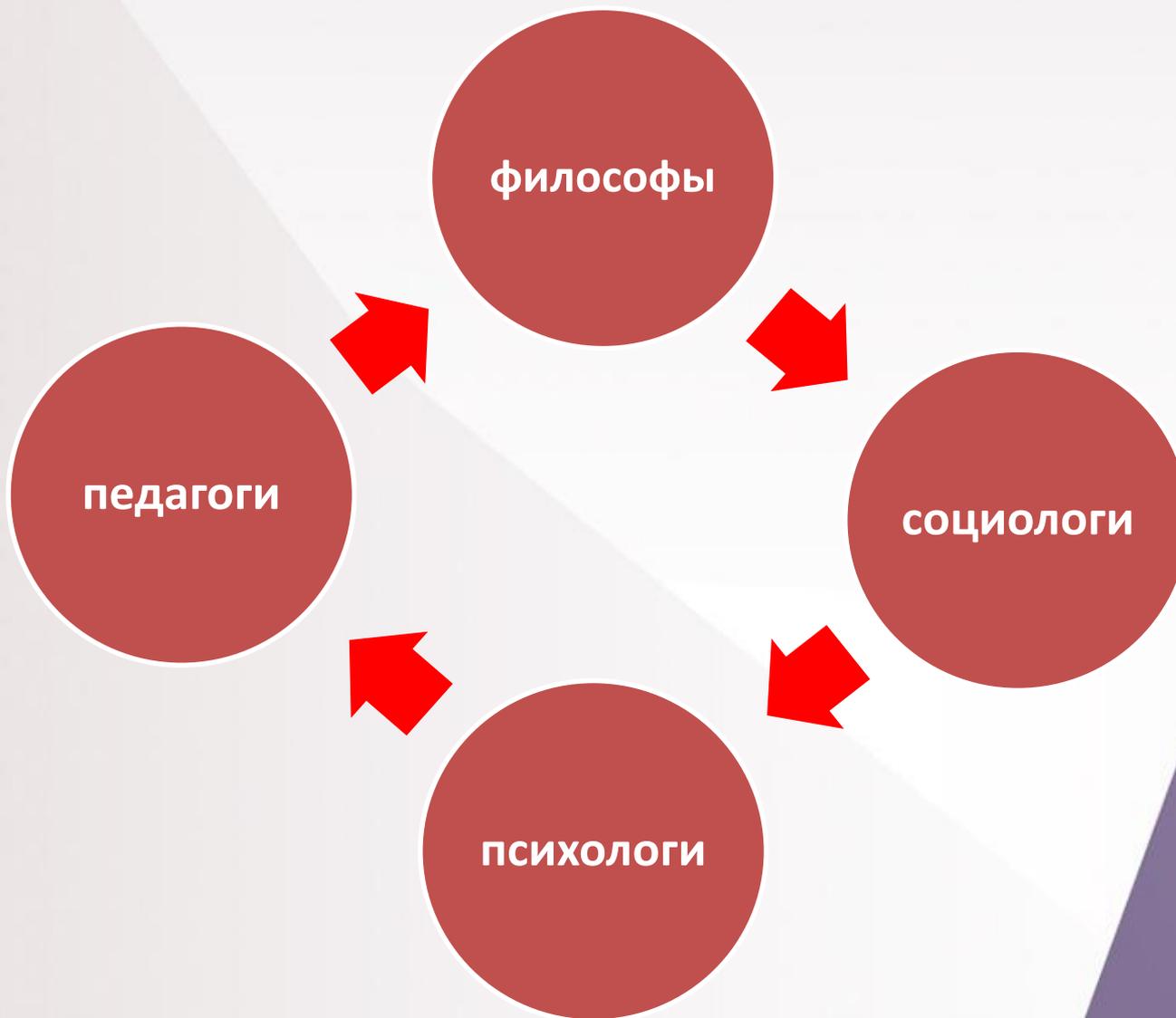
# Когда нужно развивать инициативу ребёнка?

**Дошкольный возраст** - это уникальное время для развития способностей ребенка, особенно способности к познанию окружающего мира.

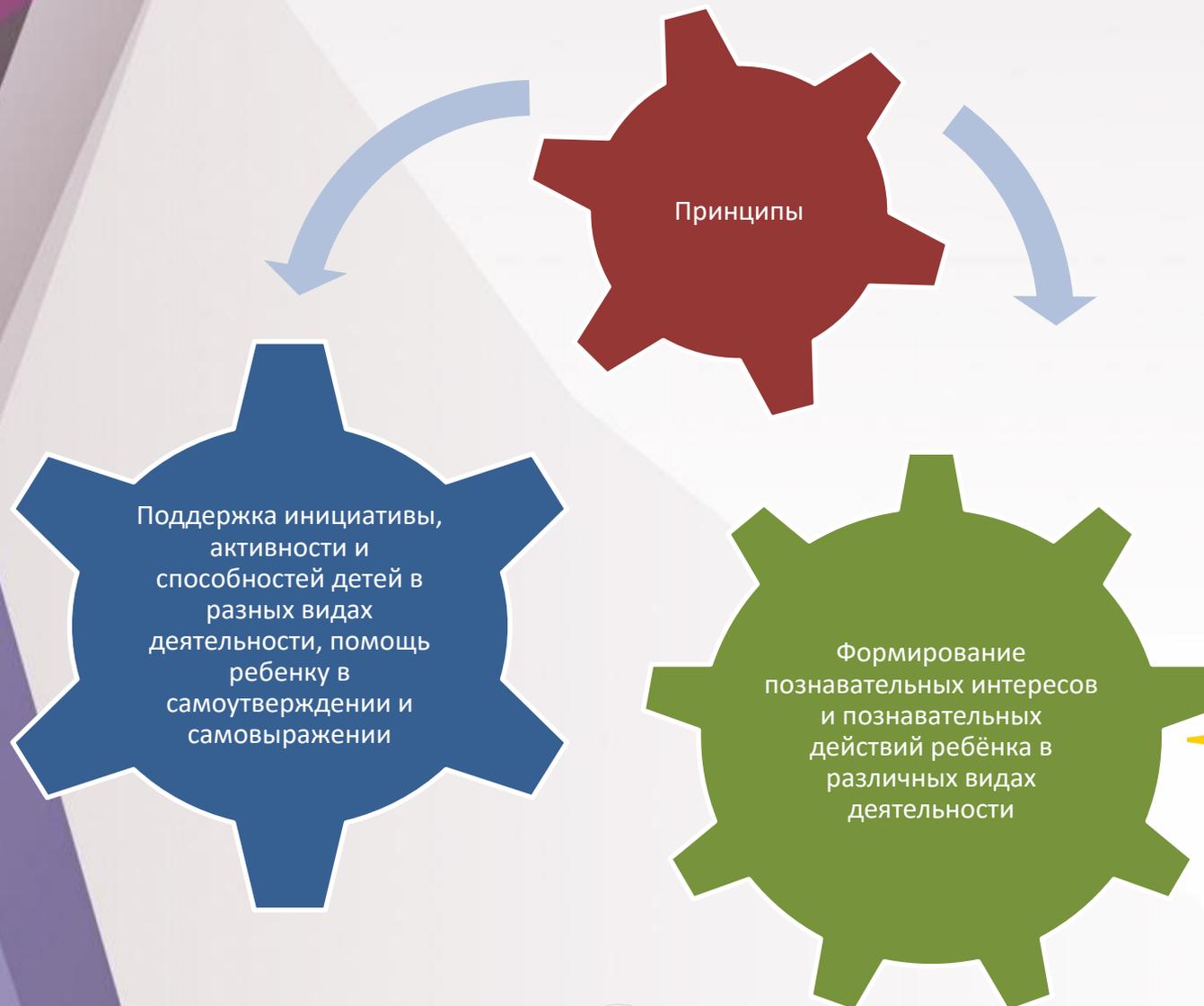
**Ребенок** - первооткрыватель, исследователь мира, который его окружает.

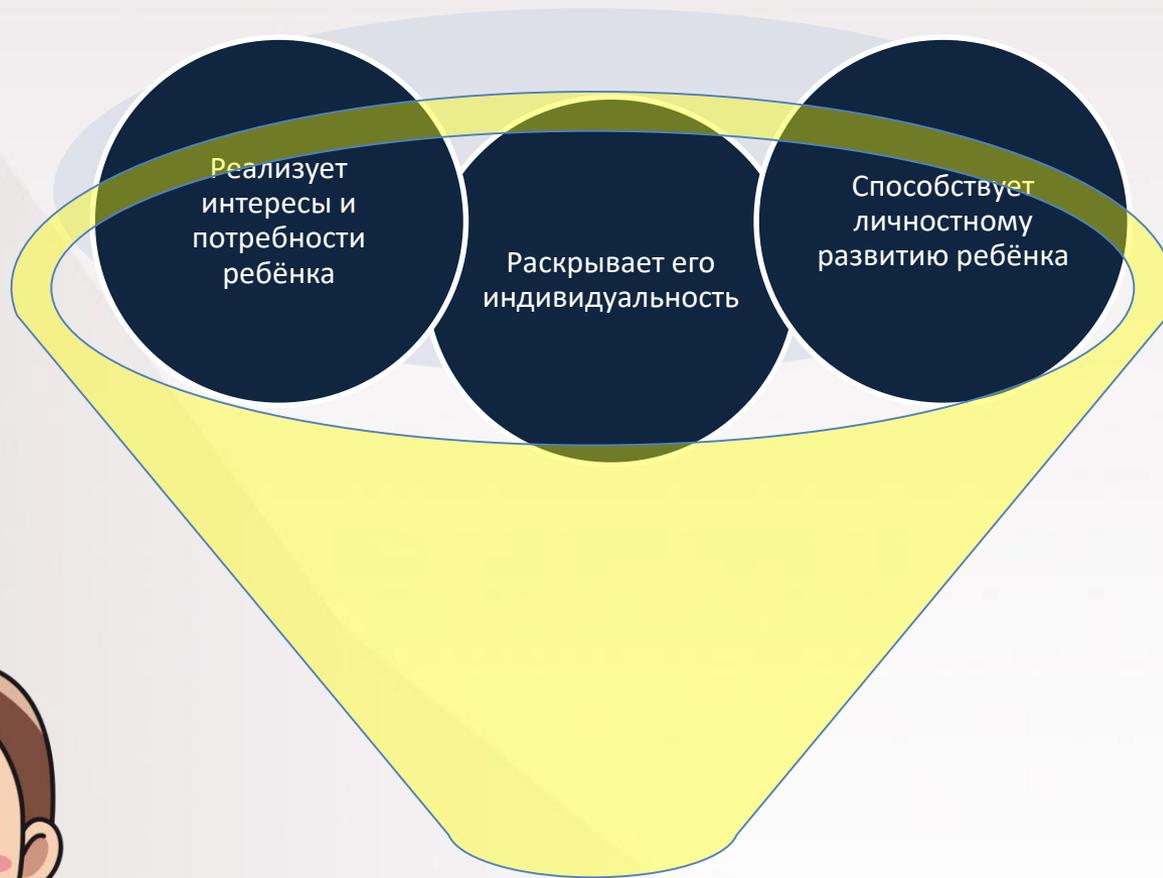


# Кто затрагивал эту проблему?



# ФГОС ДО





**Проектно-исследовательская  
деятельность**

# Проектно-исследовательская деятельность



самостоятельная  
деятельность детей

исследовательская

познавательная

продуктивная

проектная  
деятельность дает  
возможность  
воспитывать “деятеля”,  
а не “исполнителя”

Китайская пословица гласит:  
« Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму»



Наш детский сад уже имеет большой опыт работы по использованию такой, уже не новой, но достаточно прогрессивной педагогической технологии как

## **«Проектная деятельность».**

# Цель

- способствовать развитию у детей познавательной активности, инициативности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством использования исследовательских проектов.



# «Я - юный исследователь»



# Что интересно детям?

Маленькое чудо  
природы – кактус.  
Почему он весь  
колючий?

Зайцев Степан

Руководитель: Самохвалова О.В.



## Какую воду мы пьем?

Автор проекта: Подгорнов Кирилл – воспитанник группы  
компенсирующего развития для детей с нарушениями речи  
Руководитель проекта: Самохвалова Оксана Валерьевна  
учитель-логопед высшей квалификационной категории

## Тайны шоколада



Автор проекта: Якунина Маргарита –  
воспитанница группы компенсирующего развития для  
детей с нарушениями речи  
Руководитель проекта: Самохвалова Оксана  
Валерьевна  
учитель-логопед высшей квалификационной категории

## «Язык – орган вкуса»



Автор проекта: Павлова Валерия  
Руководитель: Самохвалова Оксана Валерьевна

Мамин кактус на окне  
 Не даёт покоя мне.  
 Я вокруг него кручусь,  
 Не беру- вдруг уколюсь.  
 Помню мамыны слова:  
 «Он колючий. Брать нельзя!»  
 Но терпеть нет больше сил-  
 Палец в кактус угодил!  
 «Аааа»- издал я сильный рёв-  
 Не нашёл пока я слов.  
 Но теперь я точно знаю-  
 С кактусом я не играю!»



Меня зовут Зайцев Степан.  
 Я хожу в детский сад в подготовительную группу.  
 Сегодня я хочу рассказать вам о кактусе. Кактус – это маленькое чудо природы.

### Когда появились кактусы?

Родина кактуса Южная Америка. В Россию кактусы привёз Пётр 1  
 Первые кактусы появились на Земле 30-35 миллионов лет назад.



Маленькое чудо природы – кактус.  
 Почему он весь колючий?

Зайцев Степан

Руководитель: Самохвалова О.В.



### КАКТУСЫ

У меня дома есть кактус. Появился он у меня совсем недавно. Мне сразу понравился это интересное растение. Моё внимание к нему в первую очередь привлекли иголки. Мне захотелось узнать об этом цветке абсолютно всё: почему у него нет листьев, зачем ему иголки, где растёт кактус (его Родина), какую роль он играет в жизни человека и как правильно ухаживать за кактусом и многое другое.

### Зачем нужны кактусы?

Из кактусов готовят лечебные настойки, витамины, мыло и шампуни, барабаны, мебель, оконные рамы, двери, бумагу, зубочистки. Из них строят даже дома

### Шипы необходимы для опыления кактусов

Они выделяют привлекательный для насекомых нектар, что необходимо для процесс размножения этих цветов.

Опыляют кактусы пчёлы, бабочки, птички колибри и даже летучие мыши.

## Польза

В чем же польза шоколада  
Я сейчас вам расскажу.  
Можно есть его мне смело,  
Я вам это докажу.  
Шоколад продукт полезный,  
Много в нем таинств:  
Мозг работать заставляет  
Сердце лучше биться  
Зрение он улучшает,  
Настроенье поднимает

## Дегустация шоколада

Я купила шоколад  
Угостила всех ребят

Когда вы дегустировали шоколад,  
Можно было и физика  
Сравнить – говорят

Ну а вот волшебный  
Работы им немало,  
Сравнение вывели  
«Дайте нам ещё!»

## Опыт 4 Изготовление

Говорят, что шоколад  
Сделать дома можно.  
Оказалось, что сварить  
Его совсем не сложно.

Нужно взять немного масла  
И какао порошок,  
Сахара туда добавить,  
Сливки или молоко.

На плите всё нагреваем  
И по формам разливаем.  
Получился шоколад  
Можно радовать ребят

# Тайны шоколада

Автор проекта: Ясмина Махрифта – воспитательница группы комбинированного развития для детей с нарушениями речи  
Руководитель: Наталья Семеновна Писова – старшая воспитательница высшей квалификационной категории



## Проблема

Кто-то говорит – полезный,  
Мама мне твердит – он вредный.  
Нужно очень постараться,  
Чтобы в этом разобраться.

## Вред

Если будете, конечно,  
Шоколада много есть,  
Иногда будет польза,  
Принесет он только вред,  
Могут зубы заболеть,  
Или можно расстелеть.

## Тонет

### Опыт 1

Рассказать могу секрет,  
Как проверить шоколад:  
Настоящий или нет?  
Чтобы не есть всё подряд,  
Бросьте дольку шоколада  
Вы в стакан с водой,  
Если настоящий,  
Значит он утонет

## Как появился шоколад

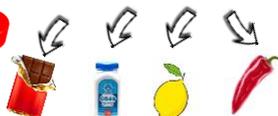
Соберем плоды какао  
Их обжарим, отожвем,  
Сахар, молоко добавим,  
Всё растопим, подождем.  
Сильно сильно заморозим,  
Отожрём весь состав  
Разольём его по формам  
И получим шоколад

## Проблема



Однажды я увидела по телевизору рекламу мороженого. Там говорилось про какие-то вкусовые сосочки. Мне захотелось узнать, что это такое.

Мне стало очень интересно, почему человек ощущает разный вкус пищи: сладкий, соленый, кислый, горький.



## Опрос детей группы

Я задала детям вопрос: «Почему мы ощущаем языком разный вкус пищи?» Никто из детей не ответил. Спросила: «Знают ли они про вкусовые сосочки?» Дети сказали, что тоже видели рекламу.



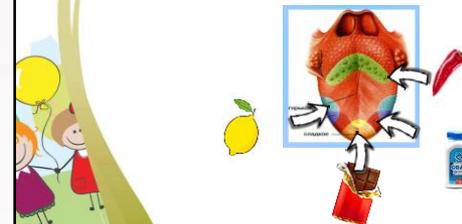
## «Язык – орган вкуса»



Автор проекта: Павлова Валерия  
Руководитель: Самохвалова Оксана Валерьевна



## Вкусовые свойства языка



Язык может определить вкус: сладкий, соленый, кислый, горький.  
Корень языка чувствует горький вкус,  
глубокие края - кислый,  
передние края - соленый вкус,  
сладкий вкус - кончик языка.

## Строение языка



внешнее строение языка  
корень языка  
спинка языка  
тело языка  
кончик языка

## Эксперимент №1.

Возьмем палочку, обмакнем в сгущенке и приложим палочку к средней части языка, к основанию, к боковым частям, к кончику языка.

Что заметили? Только кончик языка почувствовал вкус сгущенки.  
**Вывод:** Кончик языка ощущает сладкий вкус.



Мама говорит мне постоянно:  
«Бирюша, не пей воду из-под крана!»  
Задала вопрос я: «Почему  
Воду пить нельзя мне? Не пойму...»  
И решил узнать я непременно,  
Что ж для мамы это за проблема.  
Чем же ей не нравится вода?  
И откуда пить её тогда?  
Я поставил цель перед собой:  
Разобраться с разной водой.  
И какую воду нужно пить,  
Чтоб всем всегда здоровым быть.



## Какую воду мы пьём?

Автор проекта: Подгорнов Кирилл – воспитанник группы  
компенсирующего развития для детей с нарушениями речи.  
Руководитель проекта: Самозвалова Оксана Валерьевна  
учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Ещё в древности было понятие : вода живая и мёртвая.  
Какую воду пить нельзя, а какую можно?  
Я решил это проверить.



### Опыт 3. Мыло.

О жёсткости воды можно судить по тому, как хорошо она растворяет мыло.  
Я вижу по своему опыту, что самая жесткая вода – из скважины, в ней осталось  
очень много мыльных хлопьев.



Я взял четыре образца воды: из-под крана, из колодца, из скважины, из  
магазина в пластиковой бутылке и провёл с ними опыты, чтобы найти  
самую чистую воду



Сначала я попробовал всю  
воду. Самая вкусная  
оказалась вода из колодца



### Опыт 5. Вывешивание

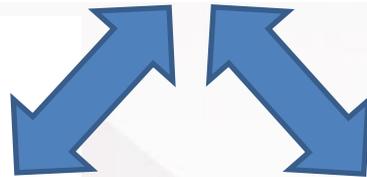
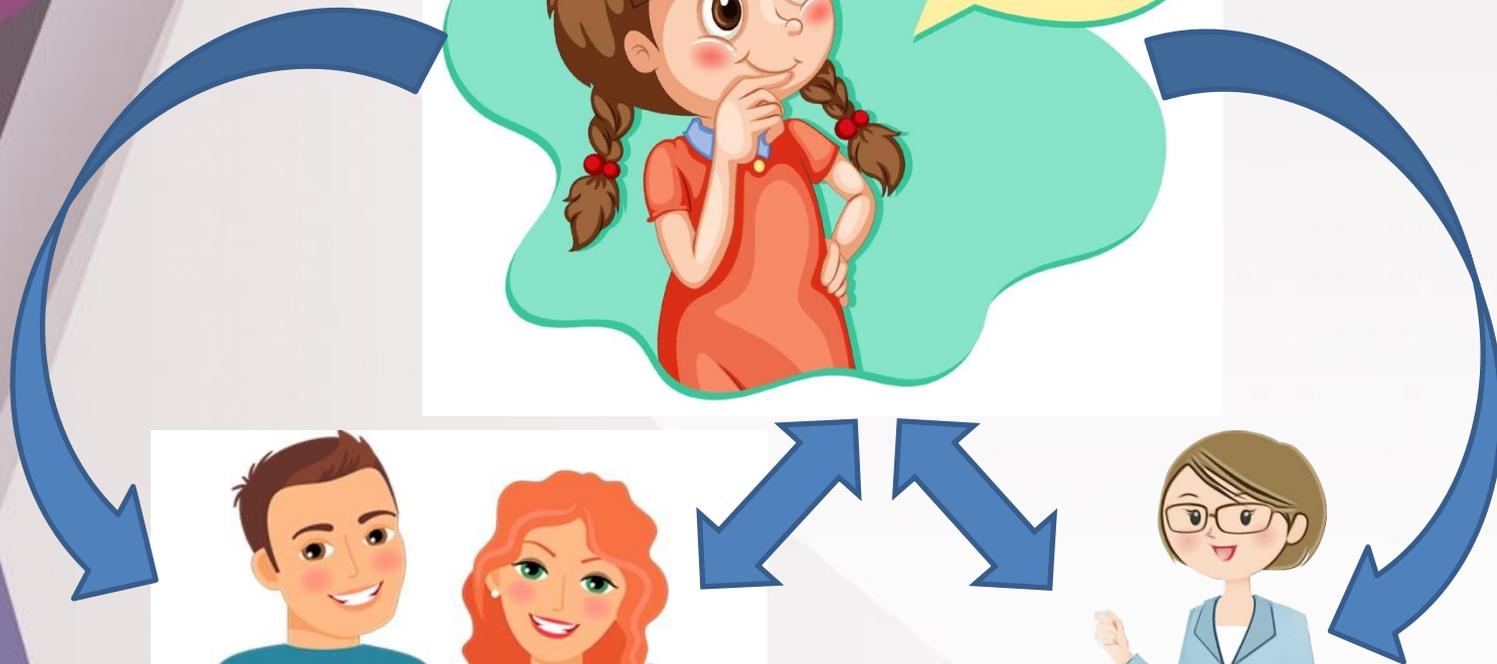
Говорят, что чем чище вода, тем она легче. Можно просто взвесить несколько  
различных проб воды и обнаружить таким образом самую качественную.  
У меня получилась лёгкой и самой чистой вода из магазина. На втором месте вода из  
колодца и водопровода. Самой грязной оказалась вода из скважины.



Я предложил ответить на вопросы своих родственников, а мама взяла анкеты на  
работу и дала их своим посетителям.



Инициатива +  
познавательный  
интерес



**Исследовательский  
проект**

# +++ проектной деятельности

+

- Воспитание у дошкольников ответственности.
- Развитию самостоятельной исследовательской деятельности за счет партнерства со взрослыми.

+

- Развитие творческих способностей.
- Развитие инициативности ребёнка

+

- Развитие коммуникабельности.

+

- Формирование эмоционального контакта родителей с детьми, обогащение детско-родительских отношений совместной творческой деятельностью

Детская проектная деятельность в ДОУ предполагает презентацию полученных результатов, то есть способствует развитию у подрастающего поколения **навыков публичной защиты**.

# Что показывает практика?

На практике выяснилось, что данный вид деятельности является одной из самых оптимальных форм взаимодействия учителя-логопеда, родителей и воспитанников группы компенсирующего развития не только в рамках проявления детской инициативы, но и профилактики речевых нарушений.

Ведь именно в процессе реализации проектов возможно активное включение ребёнка в различные виды деятельности по развитию речи.

Можно также отметить, что все проекты реализуются на фоне интереса детей, что обеспечивает мотивацию к успешному речевому развитию. Проекты вызывают восторг и долгие воспоминания дошкольников, что, несомненно, помогает решению вопроса профилактики развития речи воспитанников



# Вывод

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, таковой является проектный метод.

Использование технологии проектной деятельности - показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей.

Спасибо за внимание!