# Проект «Модель управленческой деятельности по организации взаимодействия ДОУ с семьями детей раннего возраста»

Автор – Суворова Елена Витальевна, старший воспитатель БДОУ Кичменгско-Городецкого муниципального района «Детский сад комбинированного вида «Березка», Кичменгско-Городецкий муниципальный район.

Обоснование проекта:

 По словам В.А. Сухомлинского, чтобы правильно и эффективно организовать процесс адаптации в условиях ДОУ нужно «проникнуть в духовный мир ребенка». Н.Д. Ватутина рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду. Т.В. Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте. Авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьей ребенка. Основными особенностями детей, посещающих группу раннего возраста (в возрасте от 1 года до 3 лет), являются повышенная чувствительность к разлуке с матерью и страх нового. Зачастую адаптация малышей к ДОУ протекает болезненно, стресс переживают и дети, и родители. Помимо этого, родителям часто не хватает качественной информации о жизнедеятельности дошкольного учреждения, оптимальных условий развития малышей. Особенности взаимодействия ДОО с семьей по ФГОС ДО неоспоримы и многочисленны: это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в тоже время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье; возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

 Основываясь на работах ряда авторов (А.Н. Дахин, В.С. Лазарев, О.Е. Лебедев, К.Ю. Белая) мы считаем, что проектный подход позволит в четко определенные сроки получить планируемый результат.

**Актуальность:**

 Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст. 44, п.1 определяется, что «Родители» (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений с родителями и от образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия ДОУ и семьи, усовершенствования управленческой модели данным процессом. Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом ДОУ и родителями. Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и ДОУ рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к пониманию «взаимодействие»; идет поиск взаимопонимания.

 **Новизна**  педагогического опыта состоит в том, что в результате реализации разработанной модели управления ДОУ по вопросам сотрудничества с родителями детей раннего возраста расширено сотрудничество педагогов группы раннего возраста и семьи: взаимодействие с родителями детей раннего возраста начинается до поступления ребенка в группу детского сада и активно продолжается в условиях группы раннего возраста. Родители имеют возможность уже получать квалифицированную помощь по развитию своих детей через консультационный центр и группу кратковременного пребывания. **Цели и задачи:**

 Цель – изучить и внедрить в практику деятельности ДОО вариативные формы дошкольного образования (группа кратковременного пребывания, Консультационный центр), обеспечивающие полноценное развитие, раннюю социализацию и безболезненную адаптацию детей раннего возраста. Задачи:

1. Изучить и внедрить в практику деятельности ДОО инновационные подходы к организации сотрудничества с родителями, обеспечивающие полноценное развитие, раннюю социализацию и безболезненную адаптацию детей раннего возраста;
2. Создать условия для:
* создания модели взаимодействия ДОУ и семьи ребенка раннего возраста, основанной на социальном партнерстве через различные формы;
* оказания адресной помощи семье в период подготовки, адаптации и пребывания ребенка в группе раннего возраста;
* включения родителей воспитанников в процесс развития детей раннего возраста, основанный на взаимодействии взрослого и ребенка и становления отношений сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОУ;
* повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;
* повышения уровня воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
* организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОУ, как полноправных у частников образовательного процесса;
* пополнить методическую ресурсную базу ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста;
* обеспечить конкурентноспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.
1. Определить и проанализировать результативность исследовательской работы по внедрению вариативных форм дошкольного образования.

**Гипотеза:** Если организовать функционирование таких форм дошкольного образования, как Консультационный центр и группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста перед поступлением детей в ДОУ, то будет значительно облегчен процесс привыкания детей к детскому саду.

**Ожидаемые результаты** реализации проекта:

1. Апробирован пакет диагностического инструментария по выявлению запросов и ожиданий родителей от взаимодействия с ДОО; по выявлению образовательного потенциала семьи; по выявлению проблем, связанных с вопросами развития и воспитания детей раннего возраста;
2. Апробирован диагностический инструментарий для анализа адаптации воспитанников группы раннего возраста, оценки динамики нервно-психического развития детей раннего возраста К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина и др.), результаты применения которого позволит формировать индивидуальные адаптационные маршруты детей раннего возраста;
3. Будут разработаны методические материалы для организации взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста в условиях ДОО (описание инновационных форм сотрудничества, разработки информационных материалов для родителей: практические советы, рекомендации, консультации, картотеки игр, конспекты мероприятий с родителями);
4. Повыситься удовлетворенность родителей деятельностью ДОО по организации работы с детьми раннего возраста, активность родителей в вопросах взаимодействия с сотрудниками ДОО;
5. Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах выстраивания конструктивного партнерства с родителями детей раннего возраста.

**Ресурсное обеспечение**

Материально-техническое обеспечение:

в ДОО имеется группа раннего возраста. Данная группа оборудована детской игровой мебелью, оснащена разнообразным игровым оборудованием (дидактические, развивающие игрушки). Есть все необходимое спортивное оборудование для развития основных видов движений детей раннего возраста и активизации двигательной деятельности. К территории группы примыкает прогулочный участок, оборудованный всем необходимым для разносторонней деятельности детей.

Кадровое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| заведующий | 1 |
| старший воспитатель | 1 |
| педагог-психолог | 1 |
| учитель-логопед | 1 |
| учитель-дефектолог | 0,5 |
| музыкальный руководитель | 1 |
| инструктор по физической культуре | 1 |
| воспитатели группы раннего возраста | 2 |

 **Этапы и сроки реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта | сроки | Мероприятия по реализации проекта |
| 1. этап

подготовительный | июнь-август 2020 г. | * создание проектной команды;
* изучение опыта взаимодействия ДОУ с семьями детей ран./возр. посредством интернет ресурсов и научно-методических статей различных издательств;
* определение ресурсов ДОУ для реализации проекта;
* изучение проблем и определение целей проекта;
* создание документальной базы, регулирующей работу инновационного проекта;
* обоснование значимости проекта для МСО;
* разработка стратегии реализации Проекта;
* открытое обсуждение Проекта на педагогическом совете;
* утверждение Проекта.
 |
| 1. этап

основной (практический) | сентябрь 2020 – май 2021 | * реализация основных направлений Проекта;
* выявление проблем и внесение корректив;
* проведение мониторинга реализации проекта;
* ознакомление родителей и общественности с ходом реализации Проекта (сайт ДОО)
 |
| 1. этап

контрольно-оценочный | май - август 2021 г. | * анализ достижения поставленной цели и полученных результатов;
* оценка проекта в целях определения его актуальности;
* диссеминация опыта работы среди педагогов других ДОО
 |

**Практическая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап проекта** | **Мероприятие проекта** | **Ожидаемый результат** |
| 1. этап

подгото-вительный | - создание проектной команды;- изучение инновационных форм взаимодействия с родителями детей ран./возр. посредством Интернет – ресурсов и научно-методических статей;- определение ресурсов ДОО для организации инновационного проекта,- изучение проблем и постановка цели проекта,- создание нормативно-правовой базы, регулирующей работу проекта,- разработка стратегии реализации проекта,- открытое обсуждение проекта участниками образовательного процесса на педагогическом совете,- утверждение проекта,- информационное оповещение (сайт) | - создана проектная команда,- изучен опыт инновационных форм работы с родителями детей раннего возраста посредством Интернет и др. источников,- определены ресурсы ДОО для реализации инновационного проекта,- изучены проблемы и поставлены цели проекта,- создана нормативно-правовая база по данному направлению работы,- разработана стратегия реализации Проекта,- обсужден проект участниками образовательного процесса на педагогическом совете,- утвержден проект,- размещена информация о проекте на официальном сайте ДОО |
| 1. этап

основной | - Сбор данных о детях в возрасте от 9 месяцев до 3 лет, не охваченных дошкольным образованием с целью организации работы Консультационного центра,- Сбор заявок с темами для консультирования родителей,- Создание банка консультационных материалов узких специалистов ДОУ по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста,- Знакомство родительской общественности с программой раннего развития детей, не посещающих ДОУ «Вместе с мамой»,- Реализация программы «Вместе с мамой»,- Приобретение игрового оборудования для функционирования ГКП (группы кратковременного пребывания) адаптационной направленности,- мониторинг реализации Проекта,- ознакомление родителей и общественности с ходом реализации проекта (сайт ДОО) | - Формирование состава родителей, пользующихся услугами КЦ,- Определение ведущего специалиста, занимающегося подготовкой консультационного материала. Проведение квалифицированной консультации,- Обобщение опыта работы КЦ,- Комплектование группы кратковременного пребывания (адаптационной),- Дети, посещающие ГКП демонстрируют легкую степень адаптации к ДОУ,- Образовательный процесс в ГКП оснащен в полном объеме. Воспитанники группы демонстрируют легкую степень адаптации к ДОУ,- проведены мониторинговые исследования, позволяющие сделать вывод о результативности данного инновационного проекта,- родители и общественность ознакомлены с ходом реализации проекта. |
| 1. этап

анализ результатов | - семинар по использованию различных форм взаимодействия с родителями детей раннего возраста для педагогической общественности на районном уровне,- анализ достижения поставленной цели,- оценка эффективности и результативности проекта | - в ходе семинара представлены формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста,- проанализирована степень достижения поставленной цели,для ДОО и МР:- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей;для воспитанников:- безболезненная адаптация детей к условиям ДОО,- высокий уровень освоения программы для группы раннего возраста,для родителей:- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста и в вопросах участия в образовательной деятельности, жизни детского сада,- повышение имиджа ДОО в глазах родителей,для педагогов:- становление профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста,- становление профессиональных компетенций педагогов в вопросах социального партнерства с семьями воспитанников. |

**Контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Средства контроля** |
| ДЕТИ | Уровень адаптации детей к условиям ДОУ | Наблюдение, мониторинг адаптации |
| Характер эмоционального состояния ребенка раннего возраста | Наблюдение, мониторинг |
| Показатели посещаемости и заболеваемости | Наблюдение, мониторинг |
| Уровень освоения ООП | Наблюдение, мониторинг |
| ПЕДАГОГИ | Уровень развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста (знают особенности детей группы, видят зону ближайшего развития, дефициты, умеют работать с информацией, знают требования к организации РППС группы детей раннего возраста, умеют формировать адаптационные маршруты детей в процессе согласованных действий педагогов ДОО и родителей | Анкетирование, листы самооценки, педагогическая диагностика |
| Уровень развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах социального партнерства с семьями воспитанников | Анкетирование |
| РОДИТЕЛИ | Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования | Анкетирование |
| Вовлеченность родителей в жизнь группы | Мониторинг |

**Выводы**

В результате реализации данного проекта удалось добиться следующих эффектов:

1. Все дети, посещающие группу кратковременного пребывания (адаптационную группу) успешно адаптировались к условиям детского сада;
2. Родители детей, охваченных данной вариативной формой дошкольного образования избежали стресса в период адаптации детей к ДОУ;
3. Повысился творческий подход и активность педагогов к использованию инновационных форм взаимодействия с родителями;
4. Родители стали активнее посещать совместные мероприятия в ДОУ,
5. Повысилась удовлетворенность родителей качеством создаваемых в ДОУ условий для образования и воспитания дошкольников.