Технология «Клубный час», как средство позитивной социализации дошкольников

Технология «Клубный час» разработана

старшим научным сотрудником

Института социологии РАН РФ

Наталией Петровной Гришаевой.

Трофимова Ольга Николаевна, воспитатель

Царева Алина Сергеевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад №201 «Островок детства»

города Чебоксары Чувашской Республики

Одной из основных задач, которую ставит перед собой дошкольное учреждение, и, в частности, каждый воспитатель является социализация ребенка - дошкольника. Детская социализация — это процесс формирования и развития личности, который происходит под влиянием воспитательно - образовательной деятельности. Важнейшая часть социализации **-** развитие **коммуникабельности,** то есть умения общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, которые окружают ребенка. От того, насколько успешно будет решена задача социализации, зависит эффективность самореализации наших детей в их дальнейшей жизни.

Особую важность социализация приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает тревогу. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. У многих современных детей лучший друг – это телевизор, телефон, планшет или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры.

Для решения этой проблемы в нашем детском саду мы решили ввести педагогическую технологию «Клубный час», разработанную старшим научным сотрудником Института социологии РАН РФ Наталией Петровной Гришаевой.

«Клубный час» — это особая современная технология развития личности ребёнка. Технология заключается в том, что дети в течение одного часа могут свободно общаться друг с другом, находить себе деятельность по интересам и перемещаться по детскому саду, соблюдая определенные правила поведения, и по истечению времени возвращаться в группу.

Ее преимущества в том, что она не требует длительной и сложной подготовки педагогов. Главное – их желание заложить основы полноценной социально успешной личности.

Технология позволяет повысить показатели развития и комфортности пребывания детей в образовательном пространстве ДОУ.

Данная технология в нашем детском саду успешно применяется вот уже на протяжении 5 лет.Клубный час мы проводим 1 раз в 2 недели, по пятницам, в вечернее время.

Целями «Клубного часа» являются:

-воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;

-развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

-приобретение собственного жизненного опыта

-обучение ориентировки в пространстве;

-воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

-развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему,

-закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за услугу;

-обучение детей приёмам решения спорных вопросов и налаживания конфликтов;

-способствование проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

-поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми своими впечатлениям.

Можно выделить **следующие типы «Клубного часа»:**

— **тематический.** «Клубные часы» включены в ситуацию месяца.

— **деятельностный.** В основу этого типа «Клубного часа» положен выбор ребёнка в виде деятельности.

**— творческий.** Дети подготовительной группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для младших детей.

Для реализации данной педагогической технологии была проведена предшествующая работа со всеми участниками образовательного процесса. Были определены типы «клубных часов», которые использовались в работе; выбрана тематика, соответствующая тематическому планированию детского сада; длительность и периодичность «клубных часов»; сформулированы правила поведения для воспитанников; определены группы, в которых будет применяться данная технология .В нашем ДОУ это средние, старшие и подготовительные группы.

Все сотрудники детского сада заранее предупреждаются о дне и времени проведения «клубного часа». Для безопасности на лестницах и в коридорах находятся младшие воспитатели, которые помогают в передвижении ребят, незаметно приглядывают за ними.

**С детьми также проводится предварительная работа:**

1) организуется беседа, во время которой дошкольники узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать и кто хотел бы пойти на него;

2) обсуждается, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже они находятся;

3) объясняется, какие еще есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает;

4) объясняется, что и где будет происходить, в зависимости от того, какой вид «Клубного часа» планируется, — тематический, деятельностный или творческий, показывается план - карта;

5) разъясняются правила поведения детей во время «Клубного часа»:

— «Говори «здравствуйте» и «до свидания», когда входишь в другую группу»;

— «Клади игрушки на место после игры»;

— «Не отнимай игрушку у другого ребенка»;

— «Разговаривай спокойно»;

— «Ходи спокойно»;

— «Возвращайся в группу по сигналу»;

6)устанавливается штрафная система за несоблюдение правил.

Это система «Красных кружков**»**. Каждому ребёнку выдаётся нитяной браслет с тремя красными кружками, вырезанными из картона. Кружки может забрать любой взрослый, если ребёнок не соблюдает правила поведения во время «Клубного часа**»**. На рефлексии ребёнок выкладывает кружки, при нехватке у него одного или двух кружков, он должен будет рассказать, кто и за что их у него забрал. Если у ребенка не хватает трех кружков, то следующий «Клубный час**»** он пропускает.

После завершения «Клубного часа», по возвращении в группу дети с воспитателем, садятся в круг и начинается обсуждение – рефлексивный круг. Воспитатель выслушивает детей, следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и ждали своей очереди говорить.

Обсуждаются такие вопросы:

— Где ребёнок был?

— Что больше запомнилось?

— Хочет ли ещё раз туда пойти и почему?

— Смог ли осуществить то, что задумывалось и если нет, то почему?

— Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель выясняет проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми, находя пути их решения в совместной деятельности.

 После проведения мероприятия воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

— что делали дети, приходя в другие группы, что было особенного в поведении детей;

— как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости

— соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты;

—какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

Наш опыт работы показал, что детям очень нравится «Клубный час». Каждый раз они ждут его с нетерпением, интересуются, что будет в следующий раз. Переживают, если по каким – либо причинам пропустили «клубный час». Видя восторженную реакцию детей, родители стали более заинтересованно относится к «Клубному часу».

Мы считаем, что благодаря внедрению данной технологии

- у детей появились друзья из других групп, большинство детей сада перезнакомились друг с другом;

- дети стали лучше усваивать правила общения друг с другом и со взрослыми;

- они умеют коллективно трудиться и получают от этого удовольствие;

- воспитанники стали отзывчивее друг к другу;

- улучшилась дисциплина и поведение детей;

- дети способны осуществлять самооценку своих действий.

Таким образом, с помощью технологии **«Клубный час»** мы стараемся создать атмосферу, в которой дошкольники учатся общаться, устанавливают дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействуют со взрослыми.