АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Межрегиональные заочные Педагогические чтения

Адаптированная методическая разработка: **Применение игровой практики в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников.**

Авторы методики: Захарова Има Юрьевна, Моржина Елена Вячеславовна «Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр».

Методическую разработку составили:

Удальцова Татьяна Николаевна, педагог-психолог

Шорохова Марина Юрьевна, учитель-логопед

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г.Харовска,

Харовский муниципальный район

2022

Для методической разработки взята технология «Игровая педагогика» (таблица развития, подбор и описание игр) И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина.

Цель:

создание мотивационной основы для формирования навыков и умений игровой деятельности в зависимости от уровня развития детей.

Задачи:

достигнуть высокого уровня мотивации осознанной потребности в условии знаний и умений за счет собственной активности ребенка;

 учить познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор;

развивать коммуникативные навыки.

 Ценность игры в развитии ребенка в настоящее время всем представляется очевидной. Большое количество статей и книг написано на эту тему: про мотивацию, про опыт, приобретаемый через игру, про самопознание и самоосознание, приходящие к нам в игре. Но часто родители и специалисты оказываются в тупике, так как не представляют, во что играть с ребенком. Один все время играет в одну и ту же игру, другой вообще не любит играть. А третий только кружится и прыгает или стучит железкой по батарее до боли в ушах – никакой сюжетной игры организовать невозможно: «Ни куклу спать уложить, ни мишку покормить, ни домик построить…» С чего начать? Как помочь ребенку сделать следующий шаг в развитии? Как правильно поставить задачи для занятий и подобрать подходящие игры? На решение данной проблемы и направлена применяемая технология.

Игровая технология применяется для дошкольников от 0 до 7 лет с нормальным развитием , а также для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В последние три года в нашем детском саду данную технологию применяем для обучения и воспитания детей с НОДА, ТНР, ЗПР.

Ценность игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве она становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе, методом коррекции развития ребёнка.

В данной технологии представлены подборка и описание многочисленных игр. Эти игры распределены по игровым эпохам и этапам в соответствии с таблицей развития.

Технология написана для родителей и специалистов, чтобы помочь им сориентироваться в мире детской игры в целом, а также научиться поддерживать и развивать игру конкретного ребенка. Авторы методики – специалисты по игре, работают в том числе и с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) и множественными нарушениями развития.

Опираясь на опыт практической работы с детьми, а также на теоретические представления об игре и развитии ребенка разных направлений педагогики и психологии, авторы сформулировали собственную типологию игр, свойственных каждому этапу онтогенеза.

 В первой части авторы описывают концепцию игровых эпох и рассказывают о ступенях установления эмоционального контакта с ребенком (условия формирования чувства безопасности и доверия детей в отношениях со взрослыми при развитии игрового диалога, по Эмми Пиклер), как проанализировать игровое поведение ребенка и определить, на каком этапе развития он находится, какие игры этому этапу соответствуют.

 Во второй части представлены разработанные авторами таблицы, в которой представлены основные этапы развития ребенка и соответствующие им игры. При составлении таблиц авторы опирались на исследования по эмоциональному развитию Е.В. Баенской, а также на собственные наблюдения.

 В третьей части приведен пример использования таблицы для составления плана занятий с особым ребенком и описание работы с ним в течение учебного года. На примере работы с особым ребенком иллюстрируется использование таблицы для составления программы игровых занятий.

 В четвертой части собраны и подробно описаны разнообразные игры для каждого этапа развития. Специалисты и родители смогут найти здесь игры, подходящие для самых разных детей – чрезмерно активных и замедленных, тревожных и импульсивных, с отставанием в развитии и одаренных, с трудностями контакта и очень общительных.

 В данной технологии игры детей от рождения до семи лет условно разделены на три большие группы в соответствии с тремя основными линиями развития отношений в жизни человека (по Лисиной В.М.)

 Игровая технология применяется в нашем ДОУ с 2018 года, дополняется играми, приобретёнными в практике на курсах у к.п.н. Бурениной А. И. Данную технологию в нашем детском саду реализует команда специалистов – педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители. Игровая педагогика используется на коррекционно - развивающих занятиях, как индивидуальных, так и на подгрупповых и групповых, а также на активных с родителями и детьми занятиях и развлечениях в детско-родительском клубе «Ласточка» («Бал для малышей», «Радуга слов», «Социокультурный конструктор», «Кто нас учит доброте?», «Зимнее путешествие», «Веселые уроки», «Сказка-ложь, да в ней намек…» и т.д.

 Начинается наша психолого-педагогическая работа с мам, ожидающих рождения ребенка в «Школе будущих мам», где мамы получают первый опыт общения с малышом, воспитание в утробе, физическое развитие. Затем по желанию родителей возникла потребность в практических занятиях мам с младенцами. В детском саду была открыта группа кратковременного пребывания детей в детском саду «Малыши-крепыши» от 6 месяцев до 1, 5 лет. Прошёл цикл развивающих занятий в группе «Малыши-крепыши». Каждое занятие для детей и их мам обязательно включает в себя игровую технологию. Отдельно для родителей проходят мастер-классы по разучиванию игр, консультирование групповое и индивидуальное.

 Для практических целей мы составляем таблицы, в них расположили три основные линии развития отношений в жизни человека (отношения с миром людей; отношения с миром предметов; отношения с собой) рядом и совместили их с играми, в которые играет ребенок на соответствующем этапе развития игры, в каждом этапе выделен игровой смысл. Именно знание игрового смысла дает ответ на вопрос: как играет ребенок?

Заполняя таблицу, зная последовательности появления новых игр в онтогенезе мы видим «пропуски» в продвижении по игровым эпохам, а также «застревания» на одном и том же типе игр. Иногда мы понимаем, что процесс развития игры у детей с ОВЗ не происходит самостоятельно, им свойственно подолгу играть в одну и ту же игру, повторяя ее раз за разом. В таких случаях ставим задачу определить, что для ребенка важно в этой игре, какова ее ценность, возможно ли предложить ему другую игру и в какой момент следует это сделать.

Наблюдая за игрой ребенка и пользуясь этой таблицей, мы понимаем, где сейчас он «находится» (к какой игровой эпохе и к какому этапу относятся его игры). При этом предполагаем, какой смысл ребенок извлекает из той или иной игры, и разделяем с ним те смыслы и интересы, которые сейчас актуальны и эмоционально затрагивают ребенка, т.е. принимаем его «мнимую» ситуацию (хронотоп) и поддерживаем его игру.

При составлении плана работы, при подборе игр мы смотрим через какую систему отношений нам удастся установить с ребенком эмоциональный контакт После определённого количества занятий обращаемся к таблице и фиксируем динамику, т.е. продвижение ребенка внутри последовательности игровых этапов, и затем ставим новую задачу. Для удобства анализа делаем ксерокопию таблицы, записываем фамилию, имя и возраст ребенка, дату заполнения и фамилию специалиста. (Для каждого ребёнка временной этап индивидуален).

 Соблюдая все условия сопровождения и помощи с нашей стороны, ребенок к шести-семи годам выходит на новый уровень отношений с собой и миром: появляется возможность соблюдать правила, регулирующие отношения между людьми, и соотносить свое поведение с другими. Появляется потребность быть в коллективе своих сверстников. Все это определяет его готовность к школе.

Литература:

1.Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.

2.Возрастная психология: Обухова Л.Ф. учебник для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2009)

3.Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). Баенская Е.Р. – М.: Теревинф, 2017

4. Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка под редакцией В.С. Коваленко С-П Верткаль 2006

5. Здоровьесозидающая программа «К здоровой семье через детский сад» М.Е. Верховкина ,В.С.Коваленко, С-П 2014