



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем

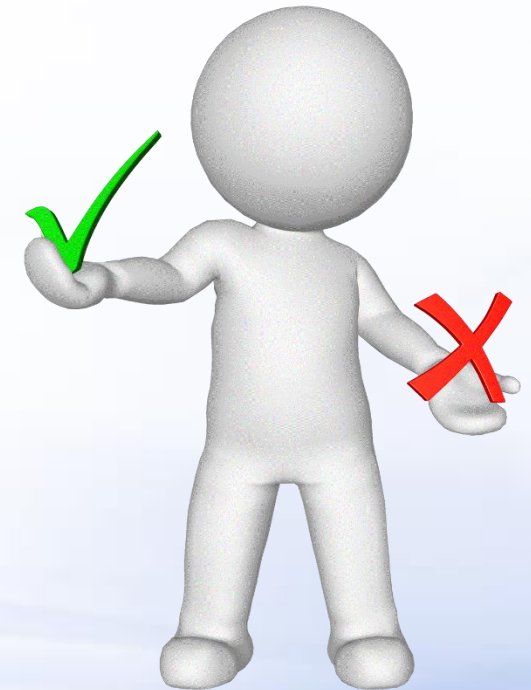
город Вологда, 2023 год

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства просвещения Российской
Федерации от 25.11.2022 № 1028

«Об утверждении федеральной
образовательной программы дошкольного
образования»

(зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)



Нормативная база перехода на ФОП ДО

Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации

- от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,
- от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Специфика Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Специфика Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Федеральная программа:

Представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО.

Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.



Специфика Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы, обязательная часть которой должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее.

Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.



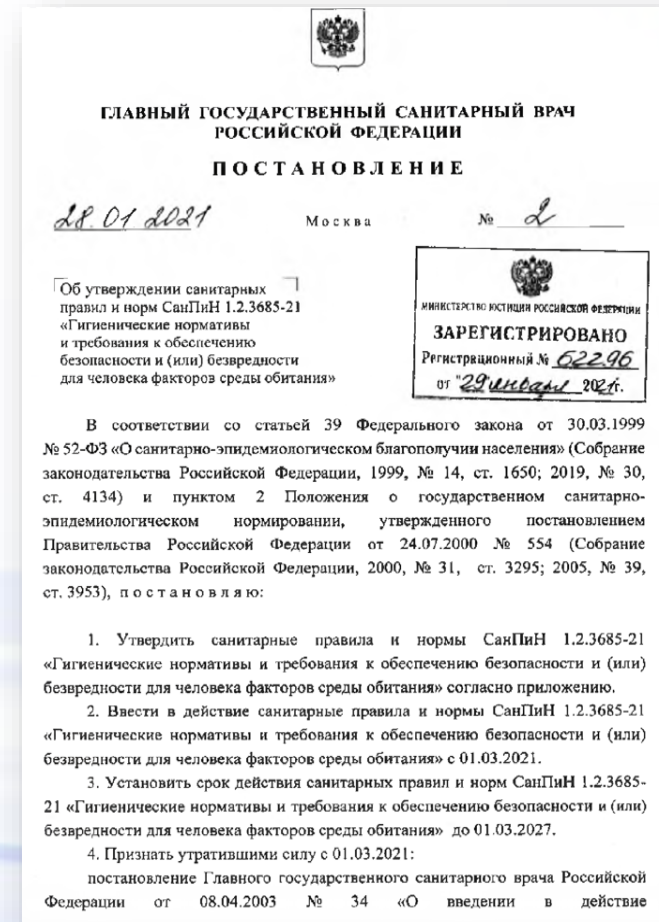
Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с нормативными документами



- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с нормативными документами

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32



Особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования

Имеет статус нормативного документа

- ✓ Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- ✓ Является обязательной к исполнению

Обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу

- ✓ Обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

Направлена на создание единого ядра дошкольного образования

- ✓ Ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

Определяет единые для РФ базовые объём и содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы

- ✓ Реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования



Федеральная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264):

	Было	Стало
п 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования
п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО
п 2.6	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области)	Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания.

Ключевые изменения в ФГОС ДО:

- п. 2.6 - перечень образовательных областей не изменился, но **расширено и конкретизировано содержание образовательных областей**
- п. 2.7 - **частично изменен перечень детских видов деятельности** на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства
- п. 2.10 - уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО**
- п. 2.11 - уточнено, что **содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **Федеральной образовательной программой** и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**
- п. 2.12 - указано, что **обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО**
- п. 2.13 - указано, что в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО
- п.3.2.9 – **максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствие с действующими СанПиН
- п.4.6: - **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования**



Учебно-методическая документация Федеральной образовательной программы

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- Программа воспитания,
- Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- План и иные компоненты.

К иным компонентам Федеральной программы отнесены:

- Планируемые результаты реализации Программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Психолого-педагогические условия реализации Программы
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
- Кадровые условия реализации Программы



Учебно-методическая документация Федеральной образовательной программы

ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании).

Соответственно, Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, не содержит перечисленной документации, оценочных материалов.

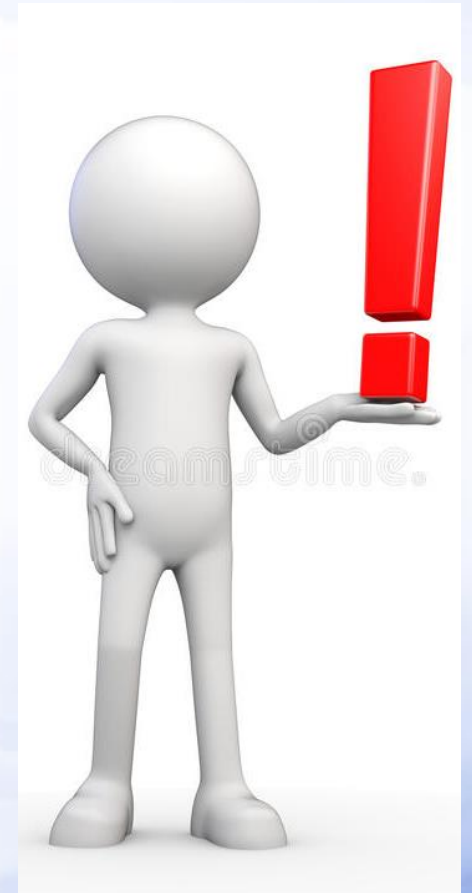


Методические рекомендации к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Письмо № 03-350 от 03.03.2023 г. Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации

Подготовлены рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»

В основе методических рекомендаций – информационные и практические материалы, необходимые для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования



Методические рекомендации к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Методические рекомендации целесообразно использовать для внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику, в том числе при приведении основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Методические рекомендации содержат диагностическую карту и алгоритмы анализа соответствия основной образовательной программы ДОО федеральной образовательной программе дошкольного образования, а также проведения мероприятий, направленных на обновление содержания дошкольного образования.

Принципы и научно-теоретические позиции, на которых базируется содержание ФОП ДО

Федеральная программа разработана на основе ФГОС ДО. Ключевыми теоретическими идеями при разработке Федеральной программы являлись:

- ❖ идея поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ❖ идея лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- ❖ идея уважения личности ребенка;
- ❖ идея реализации Федеральной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При разработке Федеральной программы был учтен также ряд научно-теоретических положений:

- о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования;
- об исторически сложившейся уникальной отечественной системе ДО, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие;
- о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности психолого- педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- о вариативности методик, методов, приемов и технологий ДО, его диверсификации, гибкой системе ДО;
- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ п. 1 – 12

РАСКРЫВАЮТ назначение Федеральной образовательной программы, статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
п. 13 – 16

- **СОДЕРЖИТ**
 - цели, задачи, принципы ФОП
 - планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства
 - подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п.17 – 29

- **ВКЛЮЧАЕТ**
 - задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
 - направления и задачи коррекционно-развивающей работы
 - федеральную рабочую программу воспитания
 - иные материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п. 30 – 36

- **СОДЕРЖИТ**
 - описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, её материально-техническое обеспечение
 - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
 - примерные перечни произведений разных видов искусства

1. Целевой раздел


Содержание:

1. Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы.
2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.
3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов




Цель ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций **п.14.1**

ЗАДАЧИ ФОП разработаны на основе ФГОС ДО п.14.2

- 
- 1. Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы*
 - 2. Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа*
 - 3. Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей*
 4. Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 5. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
 6. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
 7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
 8. Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Федеральная программа построена на *ПРИНЦИПАХ* дошкольного образования, установленных ФГОС ДО п.14.3

- 
1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития
 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
 3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
 - 4. *Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений***
 5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
 6. Сотрудничество ДОО с семьей
 7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
 8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
 9. Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития
 10. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Планируемые результаты освоения **Федеральной программы**

Представляю собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования **п.15**

**В МЛАДЕНЧЕСКОМ
ВОЗРАСТЕ**

В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

К 1 году п. 15.1

К 3 годам п. 15.2

К 4 годам п.15.3.1.

К 5 годам п.15.3.2

К 6 годам п. 15.3.3.

**На ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ**

освоения
Федеральной
программы
(к концу
дошкольного
возраста)
п. 15.3.4

Содержание и планируемые результаты

Программ, разрабатываемых в образовательных организациях, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов **Федеральной программы.**



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Основные подходы к проведению педагогической диагностике разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в пункте 16.

Педагогическая диагностика

Предполагает изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Должна соответствовать требованиям ФГОС ДО

Вопрос проведения педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ.**

Психологическая диагностика

ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

Цель психологической диагностики – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.

Кто проводит: квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи.

Какие условия: ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.

Как использовать результаты: по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям

2. Содержательный раздел

Структура содержательного раздела Федеральной программы

1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп **п. 17**
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП **п. 23**
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **п. 24**
4. Способы и направления поддержки детской инициативы **п. 25**
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся **п. 26**
6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы **п. 27 - 28**
7. Федеральная рабочая программа воспитания: пояснительная записка; целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел **п. 29**

Задачи и содержание обучения (обучения и воспитания)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ п.18

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ п.19

РЕЧЕВОЕ п. 20

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ п. 21

ФИЗИЧЕСКОЕ п. 22

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В каждой образовательной области определены:

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ

образовательной деятельности по возрастам (от 2-х месяцев до 7 – 8 лет)

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ,

направленные на приобщение детей к ценностям российского народа



При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ** в едином образовательном процессе.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ п.18



Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года п. 18.1

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 1 года до 2 лет п. 18.2

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 лет до 3 лет п. 18.3

от 3 лет до 4 лет
п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 18.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 18.7.



Задачи и содержание
образовательной
деятельности

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Труд»

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ п.19

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года п. 19.1

Решение задач воспитания направлено на
приобщение детей к ценностям «Родина»,
«Природа», «Семья», «Человек», «Познание»

- Задачи и содержание
образовательной деятельности
- сенсорные эталоны и познавательные действия
 - окружающий мир
 - природа

от 1 года до 2 лет п. 19.2



- Задачи и содержание
образовательной деятельности
- сенсорные эталоны и познавательные действия
 - математические представления
 - окружающий мир
 - природа

от 2 лет до 3 лет
п. 18.3

от 3 лет до 4 лет
п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 18.5.



от 5 лет до 6 лет
п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 18.7.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ п.20



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п. 20.8

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года п. 20.1

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 1 года до 2 лет п. 20.2

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 лет до 3 лет п. 20.3

- формирование словаря связная речь
- звуковая культура речи интерес к художественной лит-ре
- грамматический строй речи

от 3 лет до 4 лет
п. 20.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 20.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 20.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 20.7.

Задачи и содержание образовательной деятельности

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- подготовка к обучению грамоте
- интерес к художественной литературе

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п.21

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года п. 21.1

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 1 года до 2 лет п. 21.2



Задачи и содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет
п. 21.3

от 3 лет до 4 лет
п. 21.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 21.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 21.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 21.7.



Решение задач воспитания направлено
на приобщение детей к ценностям
«Культура», «Красота» п. 21.8

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п.22



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.8

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года п. 22.1

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет п. 22.2

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет п. 22.3

- основная гимнастика
- подвижные игры и игровые упражнения
- формирование основ здорового образа жизни

от 3 лет до 4 лет
п. 22.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 22.5.

от 5 лет до 6
лет
п. 22.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 22.7.

Задачи и содержание образовательной деятельности

- основная гимнастика
- подвижные игры
- спортивные упражнения
- формирование основ здорового образа жизни
- активный отдых

2. Содержательный раздел

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы п.23

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**.

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных её компонентов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей; спецификой их образовательных потребностей и интересов **п.23.4**.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности** и **возрастными особенностями** детей **п.23.5**

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы.




ПЕДАГОГ ПРИЗНАЕТ ПРИОРИТЕТ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п. 24.

Образовательная деятельность организуется **как совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности **п. 24.2**

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении ОД в рамках сформировавшихся подходов **п.24.11.**




Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

Способы и направления поддержки детской инициативы п. 25

В Федеральной программе охарактеризованы:

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- Особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы




Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся п.26.

В Федеральной программе задаются:

- цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями



Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы п.23

Занятие

- это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их;
- деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции;
- форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д.

Игра

- занимает центральное место в жизни ребенка;
- выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции;
- выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство всестороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции

Культурные практики

- проходят во вторую половину дня;
- предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы;
- могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др.



ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающего определяется с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО.

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО самостоятельно!

Целевые группы детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- **нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)**
- **обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе дети с **ОВЗ и (или) инвалидностью****
- **дети с отклоняющимся развитием (ЗПР и одаренностью)**
- **обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющие**)**
- **обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- **обучающиеся «группы риска»**



При разработке программ КРР для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, ДОО ориентируется на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную **Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022.**

В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

Структура Организационного раздела Федеральной программы

1. Описание условий реализации программы:

- психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы **п.30**
- особенности организации РППС **п. 31**
- материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания **п. 32**
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений **п. 33**
- кадровые условия реализации Федеральной программы **п.34.**

2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах п.35

3. Федеральный календарный план воспитательной работы п.36

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы п. 30

Успешная реализация Федеральной программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий **п.30.1**

Ключевыми являются:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями
- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды п.31

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы.

- В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Федеральной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания п. 32

□ Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы

□ *«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)

Кадровые условия реализации Федеральной программы п.34.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в три года за счет ДОО и/или учредителя.



примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

1. примерный перечень художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет) - **603 произведения**

3. примерный перечень произведений изобразительного искусства (для каждой группы детей от 2 месяцев до 7 лет) - **73 произведения** (иллюстрации к книгам, репродукции картин)

2. примерный перечень музыкальных произведений (для каждой группы детей от 2 месяцев до 7 лет) - **396 произведения**
Для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах

4. примерный перечень анимационных произведений
фильмы, анимационные сериалы для семейного просмотра и использования в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-7 лет)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ п. 35.

При составлении режима и распорядка дня учитывались следующие требования СанПиН

Требования к организации образовательного процесса: продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, перерывов между занятиями, гимнастики во время занятий

Показатели организации режима дня: продолжительность дневного и ночного сна, прогулок, суммарный объем двигательной активности, утренней гимнастики

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ДОО может

корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года;

самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в ДОО (до 5 часов), составленные с учетом СанПин.

Группы полного дня

от 0 до 1 года

п. 35.14

от 1 года до 2 лет

п. 35.15

от 2 лет до 3 лет

п. 35.16

дошкольные группы

п. 35.17

Кратковременные группы

от 1,5 до 2 лет

п. 35.18

от 2 лет до 3 лет

п. 35.19

дошкольные группы

п. 35.20

Режим и распорядок дня является **ПРИМЕРНЫМ**

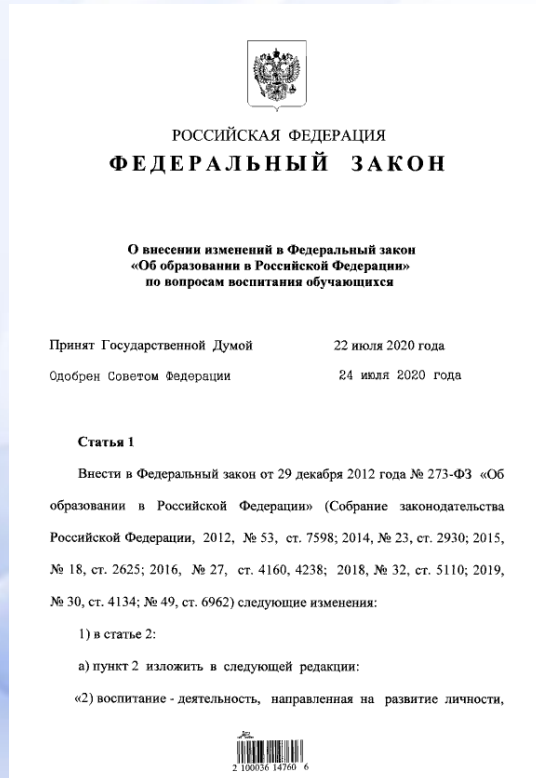
Режим дня должен быть гибким, строится с учетом сезонных изменений

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПин 2.3/2.4.3590-20

ФЗ «О ВОСПИТАНИИ»

ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.202 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.)

ВОСПИТАНИЕ (ст.1, п.2) – деятельность, направленная на:



1. развитие личности,
2. создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
3. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФЗ От 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.1, п.9)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде:

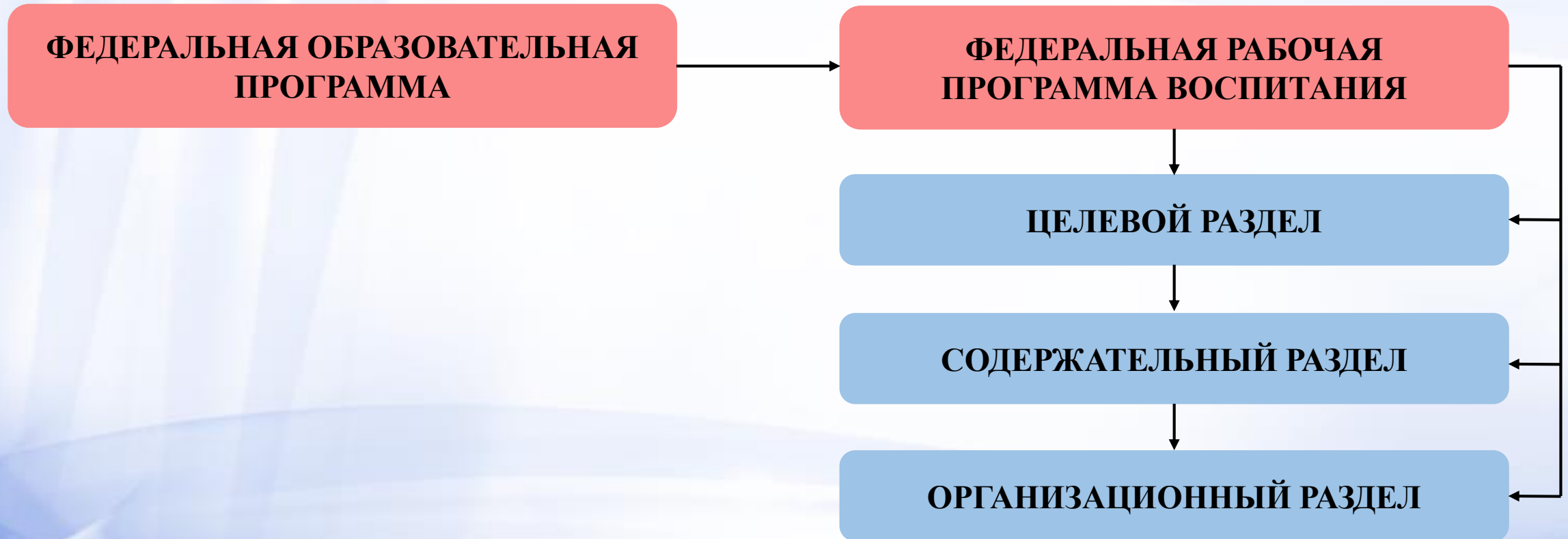
- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- иных компонентов,
- оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим ФЗ случаях в виде
- **рабочей программы воспитания,**
- **календарного плана воспитательной работы,**
- форм аттестации.



МЕСТО ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

№	Содержание ФОР ДО
1.	Целевой раздел ФОР
2.	Содержательный раздел ФОР
	Федеральная рабочая программа воспитания
3.	Организационный раздел ФОР
	Федеральный календарный план воспитательной работы

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи воспитания

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей
Раннего возраста (к 3 годам)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе освоения программы

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Условия работы с особыми категориями
детей

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

2.3. Общности образовательной организации

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной
организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

2.5.2. События образовательной организации

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.6. Организация предметно-пространственной среды

2.7. Социальное партнерство

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (п.29.2)

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ (п.29.2.1)
(Представлены цели и задачи)

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

патриотическое,
духовно-нравственное,
социальное, познавательное,
физическое и оздоровительное,
эстетическое

(Представлены цели и ценности)

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (начало)

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) **формирование первоначальных представлений** о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) **формирование ценностного отношения** к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) **становление первичного опыта деятельности поведения** в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Виды образовательных (воспитательных) результатов (ФЗ-№273):

- **знания (представления),**
- умения,
- навыки,
- **опыт,**
- **ценностные установки,**
- компетенции

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (окончание)

Целевые ориентиры результатов воспитания

- 1) **Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров (обобщенные «портреты» ребенка):**
- к концу раннего возраста (к 3 годам);**
 - к концу дошкольного возраста (на этапе завершения программы).**

Деятельность педагогов нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

- 2) **В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется.**

Целевые ориентиры ... не подлежат непосредственной оценке (в т.ч. В виде педагогической диагностики (мониторинга)).

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п.29.3)

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.1)

назначение и основные характеристики

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.2)

раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.3)

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ (п.29.3.4)

соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.5)

представлены формы работы с родителями, события ДОО

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (п.29.3.6)

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (п.29.3.7)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (начало)

Уклад ДОО

Основные характеристики уклада организации

1. Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.
2. Принципы жизни и воспитания в ДОО.
3. Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.
4. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.
5. Ключевые правила ДОО.
6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.
7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.
8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.

Дополнительные характеристики

9. Контингент обучающихся, их семей.
10. Организационно-правовая форма ДОО.

Другое

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение)

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

**Содержательно-
насыщенная**

Структурированная

Создает условия:

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение)

Общности ДОО

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

ПЕДАГОГ-ДЕТИ

РОДИТЕЛИ-РЕБЕНОК

ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛИ

1. Ценности и цели общностей ДОО.
2. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
3. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение)

Задачи воспитания в образовательных областях

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное Эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**Задачи воспитания
по каждой
образовательной
области!**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение)

Формы совместной деятельности в ДОО

1. Работа с родителями (законными представителями)

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- Родительские собрания
- Педагогические лектории
- Родительские конференции
- Круглые столы
- Родительские клубы, клубы выходного дня
- Мастер-классы
- Другое

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение)

Формы совместной деятельности в ДОО

2. События образовательной организации

Событие – взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событие:

- организованное мероприятие;
 - спонтанно возникшая ситуация;
 - режимный момент
- и др.

Событие ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты;
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое

Проектирование событий – основа целостного годового цикла методической работы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение)

Формы совместной деятельности в ДОО

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО.

Основные виды:

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдов-инсценировки;
- Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- Экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- Игровые методы;
- Личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение)

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный потенциал ППС: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.

Компоненты среды:

- Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- и другое

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (окончание)

Социальное партнерство

Воспитательный потенциал социального партнерства

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (п.29.4)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (п.29.4.1.)

Содержатся рекомендации по наполнению пункта при разработке рабочей программы воспитания в ДОО

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (п.29.4.2.)

При разработке Программы указываются локальные нормативные акты, ссылки на них

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (п.29.4.3.)

В особых условиях нуждаются дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (п.29.2)

**ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
ВОСПИТАНИЯ (п.29.2.1)**
(Представлены цели и задачи)

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:
патриотическое,
духовно-нравственное,
социальное, познавательное,
физическое и оздоровительное,
эстетическое
(Представлены цели и ценности)

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И НА
ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п.29.3)

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.1)
назначение и основные характеристики

**ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.2)**
раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

**ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(п.29.3.3)**

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЯХ (п.29.3.4)**
соотнесены направления воспитания и образовательные области,
представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные
на приобщение детей к ключевым ценностям

**ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.5)**
представлены формы работы с родителями, события ДОО

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ (п.29.3.6)**
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (п.29.3.7)

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ (п.29.4)**

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(п.29.4.1.)**
Содержатся рекомендации по
наполнению пункта при
разработке рабочей программы
воспитания в ДОО

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ (п.29.4.2.)**
При разработке Программы
указываются локальные нормативные
акты, ссылки на них

**ТРЕБОВАНИЯ К
УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С
ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ
ДЕТЕЙ (п.29.4.3.)**
В особых условиях нуждаются
дети с инвалидностью, дети с
ОВЗ, дети из социально
уязвимых групп, одаренные дети
и другие категории

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН СОДЕРЖИТ
ПРИМЕРНЫЙ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат п. 36.4.

Является единым для ДОО п.36.1.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся п.36.3.

ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей п.36.2.



**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

П. 2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, **выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом



ООП ДО разрабатывается и утверждается ДОО самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой

В ФГОС ДО определён объём обязательной части Программы, который должен составлять не менее 60 % от её общего объёма.

Соответственно не менее 60 % объёма Программы должно соответствовать содержанию Федеральной программы.

Обязательная часть: не менее 60 %

На основе :

ФГОС ДО

ФОП ДО

С учётом:

-Авторских технологий и методик

-Линейки пособий к комплексным авторским программам дошкольного образования

**Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений):
не более 40 %**

-Выбор содержания и технологий ориентирован на специфику:

-- этнонациональных, социокультурных, и иных условий, в т.ч. Региональных

-- сложившихся традиций ДОО или группы

-- выбора авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования

-- выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени

соответствуют потребностям и интересам людей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом

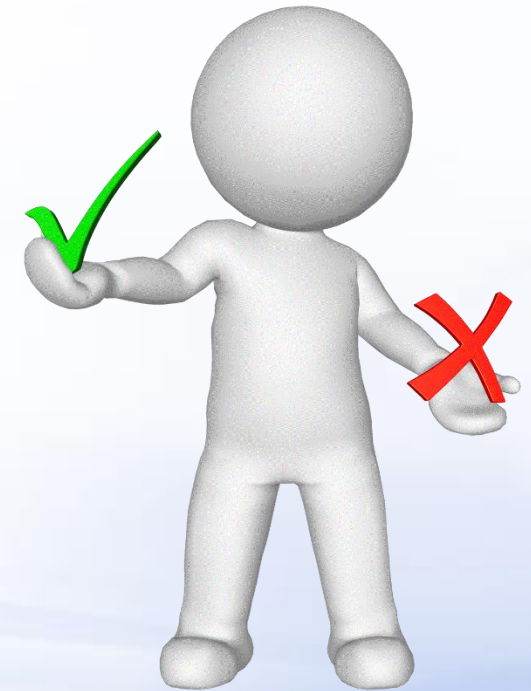


Вариативная часть образовательной программы ДОО

Согласно п. 2.2. ФГОС ДО, структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы. Вариативные части Программ структурных подразделений ДОО будут раскрывать особенности образовательного процесса в каждом из них

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.



Требования к вариативной части Программы

Вариативная часть Программы:

- ✓ составляет не более 40% от всего объема Программы;
- ✓ является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- ✓ дополняет обязательную часть Программы;
- ✓ является частью каждого раздела Программы;
- ✓ разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. К ее разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- ✓ удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся ДОО;
- ✓ при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
- ✓ содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;
- ✓ обеспечивает вариативность образовательного процесса в конкретной ДОО, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ.

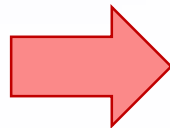
Вариативная часть Программы:

- **Вариативная часть Программы** разрабатывается непосредственно самими участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее могут входить как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр.
- **Вариативная часть Программы** может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

Парциальная программа – это авторская (разработанная одним автором или имеющая коллективное авторство) образовательная программа, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми в одной конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определенной методики), нацеленная на развитие обучающихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

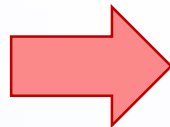
ВАЖНО **на что обратить внимание!!!**

ООП ДО должны быть приведены в соответствие с ФОП ДО к 01.09.2023



**До 31.08.2023 ДОО имеют право работать по утвержденным ранее ООП ДО
Крайний срок утверждения ООП ДО на основе ФОП ДО – 31.08.2023**

Все ПООП ДО завершили свое действие



**С 01.09.2023 ООП ДО должны соответствовать ФОП ДО
Все группы ДОО должны перейти на ООП ДО на основе ФОП ДО с 01.09.2023**

ФОП ДО включает в себя программу образования и программу воспитания детей дошкольного возраста



Отдельная Рабочая программа воспитания в ДОО не требуется с 01.09.2023

Содержание и планируемые результаты ООП ДО НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НИЖЕ содержания и планируемых результатов ФОП ДО



Могут быть выше

Алгоритм действий ДОО в переходный период

- ❖ Создание в ДОО рабочей группы, утверждение локальных актов
- ❖ Разработка «дорожной карты» перехода на ФОП ДО
- ❖ Изучение ФОП ДО и экспертиза действующей ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО
- ❖ Приведение ООП ДО в соответствие с ФОП ДО
- ❖ Утверждение ООП ДО на основе ФОП ДО в ДОО до 31.08.2023 года



Примерный перечень мер по внедрению Федеральной программы для педагогических работников ДОО

№ п/п	Наименование	Сроки
1.	Ознакомление с Федеральной программой, размещенной на официальном сайте Минпросвещения России (ссылка на документ: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)	январь 2023 г.
2.	Ознакомление с презентацией-руководством к Федеральной программе, размещенной на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»	март 2023 г.
3.	Ознакомление с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	март – сентябрь 2023 г.
4.	Ознакомление с методическими рекомендациями к реализации Федеральной программы	март–апрель 2023 г.
5.	Участие во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	март, июнь, август, октябрь 2023 г.
6.	Участие во внутреннем аудите ДОО с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе	март–апрель 2023 г.
7.	Повышение квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО (региональные программы дополнительного профессионального образования)	июнь– август 2023 г.
8.	Подготовка вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации Федеральной программы для обсуждения на консультационных вебинарах	апрель–октябрь 2023 г.
9.	Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО	март–апрель 2023 г.
10.	Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО во всех субъектах РФ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	ноябрь 2023г.

Контакты:

Ирина Викторовна Лыскова, заведующий лабораторией развития дошкольного образования
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Татьяна Николаевна Румянцева, методист лаборатории развития дошкольного образования
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Зинаида Сергеевна Балабанова, методист лаборатории развития дошкольного образования
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Телефон для связи: 8 (8172) 75-82-92

Адрес электронной почты: viro-detstvo@viro.edu.ru

Профессиональное сообщество «Дошкольный мир» Вконтакте

<https://vk.com/public194462050>

Виртуальный методический кабинет «ВМК ФГОС дошкольного образования»

<https://vmk.doo.viro.edu.ru/>