

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СООТВЕТСТВИИ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Балабанова Зинаида Сергеевна,
методист лаборатории развития дошкольного
образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»
8 (8172) 75-82-92 (доб.320),
balabanova_zc@viro.edu.ru

17 ОКТЯБРЯ 2024



Профессиональное сообщество

ВИРО
ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ДОШКОЛЬНЫЙ
МИР**

Профессиональное сообщество
"Дошкольный мир"

3 225 подписчиков

Подписаться

РАСПИСАНИЕ КУРСОВ
РЕЕСТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ВИРО
ПОДАТЬ ЗАЯВКУ НА КПК
ФОП ДОШКОЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Курсы | РЕЕСТР | ЗАЯВКА НА КПК | ФОП

Профессиональное сообщество руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) В...
Ещё

+7 (8172) 75-82-92

<https://vmk.doo.viro.edu.ru/>

Открыто · Закроется в 12:30

Козлёнская, 57, Вологда

Подробная информация

Подписчики 3 225

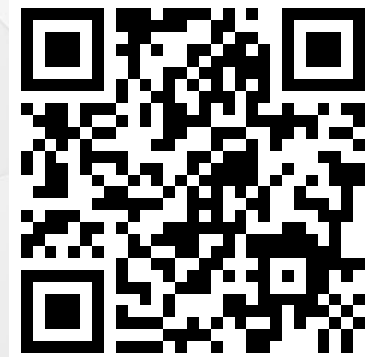
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО «Дошкольный мир»

1. В поисковой строке ВКонтакте

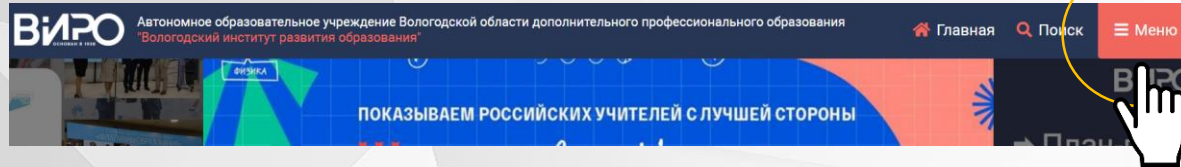
2. По ссылке –

<https://vk.com/public194462050>

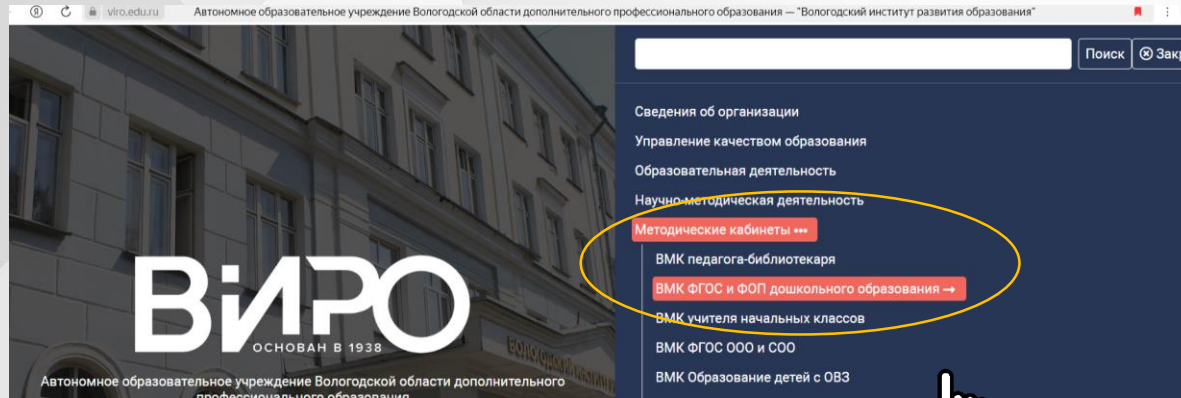
3. По QR-коду –



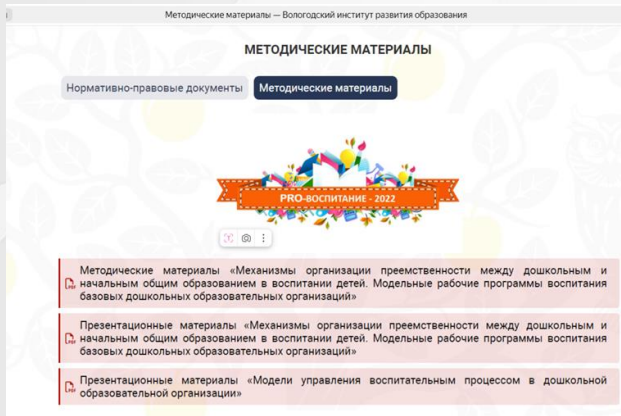
1



2



3



ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ «ФГОС и ФОП дошкольного образования»

1. Через официальный сайт АОУ ВО ДПО «ВІРО» - <https://viro.edu.ru/>

2. По ссылке – <https://vmk.doo.viro.edu.ru/>

3. По QR-коду –



Целевые ориентиры развития дошкольного образования Российской Федерации на период до 2030 года



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Цель и целевой показатель: создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей

Стратегическое направление госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

- а) сохранения памяти о значимых событиях истории России
- б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России
- в) популяризации достижений отечественной науки и культуры
- г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества
- е) формирования активной гражданской позиции
- и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Программа воспитания - инструмент комплексного подхода к воспитательной деятельности



Детские сады



Школы



Колледжи и др.

Решение воспитательных задач ФОП ДО

К реализации федеральной рабочей программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

**Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и
укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**

Целью Федеральной программы является **разностороннее развитие ребёнка** в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных ценностей российского народа**, исторических и национально-культурных традиций.

Пункт 14.1 ФОП ДО

Приоритетные направления воспитания



Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, **формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам**, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда** и старшему поколению, взаимного уважения, **бережного отношения к культурному наследию и традициям** многонационального народа Российской Федерации, **природе и окружающей среде**

Актуальные направления воспитательной работы в ДОО

Воспитание на основе познания детьми истории, обычаев, традиций, культуры своего народа и других народов, проживающих в Российской Федерации

Воспитание на материале объектов нематериальной народной культуры (народные сказки, фольклор)

Воспитание любви к природе родного края, на основе расширения кругозора детей знаниями о природных достопримечательностях и богатствах России, многообразии растительного и животного мира, путем развития экологического сознания, бережного отношения к природным богатствам

Воспитание любви к родному краю и своей стране на основе познания детьми достопримечательностей, в том числе архитектурных, объектов и сооружений, имеющих особое историческое, духовное и культурное значение

СТРУКТУРА РПВ (в соответствии с ФОП ДО)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (п.29.2)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
ВОСПИТАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВЫЕ
ОРИЕНТИРЫ
ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВЫЕ
ОРИЕНТИРЫ
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА
(К 3 ГОДАМ)

ЦЕЛЕВЫЕ
ОРИЕНТИРЫ
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ
ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п.29.3)

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (п.29.4)

КАДРОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

НОРМАТИВНО-
ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УСЛОВИЯ РАБОТЫ С
ОСОБЫМИ
КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

п. 29.3.7. **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении **отдельных мероприятий** (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- Участие представителей организаций-партнеров в проведении **занятий в рамках дополнительного образования;**
- **Проведение на базе организаций-партнеров** различных **мероприятий, событий и акций** воспитательной направленности;
- **Реализация различных проектов** воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

п. 30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

.....

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности:

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Социальное партнерство - это такой тип общественных отношений, которые возникают при взаимодействии образовательной организации и социума, направленный на *достижение общих целей* и основанный на принципах:

- добровольности,
- взаимовыгодности,
- взаимоподдержки,
- **взаимоответственности.**

С правовой точки зрения социальное партнерство - это согласование действий всех сторон на определенной законодательной платформе, отражающей его сущность, содержание и инструменты регулирования.

Социальное партнёрство ДОО



ЗАЧЕМ?



ПОЧЕМУ?



КТО?



КАК?

Проектирование социального партнёрства: на что необходимо обратить внимание?



Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования.



Задачи программы воспитания для разных возрастных групп.



Возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности.

Приоритетные направления воспитания



Патриотическое

Духовно-нравственное

Социальное

Познавательное

Физическое и оздоровительное

Трудовое

Эстетическое

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



Образовательные организации: школы, организации дополнительного образования, колледжи.



Учреждения культуры: библиотеки, музеи, филармонии, театры, консерватории.



Организации сферы физической культуры и спорта: физкультурно-оздоровительные комплексы, спортивные школы и секции, дворцы спорта.



Иные организации и учреждения, заинтересованные развитием сферы дошкольного образования и воспитанием подрастающего поколения.

ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

- ❑ Взаимное признание интересов сторон (партнера) как важных и правомерных.
- ❑ Паритетность на всех стадиях партнерских отношений, в том числе и при принятии решений.
- ❑ Социальная справедливость при регулировании интересов и действий, особенно в сфере труда и доходов.
- ❑ Поиск и нахождение компромисса при решении спорных и конфликтных вопросов, преследующие главную цель партнерства — достижение социального согласия.
- ❑ Взаимная ответственность сторон за исполнение (и неисполнение) согласованных решений.

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



1. Выбор событий.
2. Анализ ресурсов ДОО.
3. Поиск социальных партнеров для восполнения ресурсов, минимизации рисков.
4. Заключение договоров о сотрудничестве.
5. Разработка плана совместных мероприятий.
6. Реализация плана совместных мероприятий.
7. Анализ и оценка совместных действий.

Событийность - системообразующий фактор социального партнерства



Социальное партнёрство и событийность

События группы детского сада

- КТД
- Культурные практики
- Создание среды
- Игра

События детского сада

- КТД
- Волонтерство
- Социальное партнерство

События АНО

- Фестивали
- Спортивные игры
- Социальное партнерство
- Презентация достижений детей

События города

События региона

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН СОДЕРЖИТ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Является единым для ДОО

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ФОП ДО, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся

ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей



Анализ ресурсного обеспечения

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

Может
способствовать
достижению
целей

Сильные стороны

**Потенциальное
благоприятные
возможности**

Может
препятствовать
достижению
целей

Слабые стороны

**Потенциальные
опасности**

Спасибо за внимание! Успехов в работе!

Контактная информация:

Балабанова Зинаида Сергеевна, методист
лаборатории развития дошкольного образования
Телефон: 8 (8172) 75-82-92 (доб.320)
Адрес электронной почты:
balabanova_zc@viro.edu.ru

